

Анализ

дистанционного обучения детей инвалидов на 31 августа 2018г. в МБОУ лицее №45 города Кропоткин МО Кавказский район.

Обучение детей-инвалидов на дому с использованием дистанционных образовательных технологий ведётся в соответствии с Федеральным Законом от 10 июля 1992 года № 3266-1 «Об образовании»; Федеральным Законом от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; Постановлением Правительства Российской Федерации от 18 июля 1996 года № 861 «Об утверждении порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 мая 2005 года № 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий»; письмом Министерства образования РСФСР от 14 ноября 1988 года № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому»; письмом департамента образования и науки Краснодарского края от 18 сентября 2006 года № 02.01/1214 «Об организации индивидуального обучения больных детей на дому»; на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 17785; Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897. Учебный план обеспечивает выполнение «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189.

Учебные планы в 2017- 2018 учебном году для детей-инвалидов, обучающихся на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, строились для детей-инвалидов, обучающихся на дому по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, которые могут обучаться с использованием дистанционных образовательных технологий, и не имеют медицинских противопоказаний для работы с компьютером.

Особенности учебных планов предусматривали возможность повышения качества обучения, воспитания, развития и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья за счет реализации коррекционно-развивающих программ социально-педагогической направленности, определяющих содержание программы коррекционной работы, реализуемой образовательным учреждением.

Учебные планы обеспечивали социальную адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья через реализацию основной образовательной программы лицея и выполнение требований

федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования.

Учебные планы для детей-инвалидов, обучающихся на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, определяли рекомендуемый объем учебной нагрузки детей-инвалидов; перечень учебных предметов, распределение учебных предметов и курсов по классам и учебным годам.

Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов по учебным предметам определялся для каждого обучающегося индивидуально (и зависит от уровня усвоения минимума содержания образования, ограничений, связанных с течением заболеваний, социальных запросов, но не превышает предельно допустимую учебную нагрузку (СанПиН 2.4.2.2821-10)), что позволило организовать и реализацию индивидуальных интересов детей.

При наличии возможностей лицея, рекомендаций муниципальной Межведомственной комиссии и с согласия родителей (законных представителей) было обеспечено участие детей-инвалидов вместе с другими детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

За 2017-2018 учебный год дети – инвалиды были охвачены и внеклассной работой, в которой они участвуют с удовольствием. Это краевые сетевые проекты «Выбор профессии – шаг в будущее», «Я люблю Россию», «Город профессий», «Лаборатория знаний», краевой интернет – проект «История военного фотоснимка», день открытых дверей в базовой школе, традиционные поздравительные новогодние мероприятия и другие конкурсы, викторины, олимпиады и т. д.

Желания детей находили воплощение и в их занятиях спортом. Так, например, учащийся МАОУ лицея №3 Лазарев Данила за 2 последних года не просто занимался гольфом, а ещё и преуспел, показав своё трудолюбие упорство и настойчивость в достижении целей. В 2016 году Данила стал чемпионом открытого чемпионата Краснодарского края по гольфу и занял 3-е место в открытом чемпионате Краснодарского края по мини-гольфу, а в 2017 году занял 2 место в пробном дистанционном чемпионате России «Школьный гольф-лига». В 2018г. он усердно готовится к поступлению в ВУЗ.

Количество часов индивидуального учебного плана обучающихся на дому с использованием дистанционных образовательных технологий определялось в соответствии с рекомендациями Межведомственной комиссии и заявлением родителей (законных представителей).

Для обучающихся на ступенях начального общего и основного общего образования работа строилась с учётом сочетания занятий с использованием дистанционных образовательных технологий и занятий с посещением детей на дому учителем.

На ступени среднего общего образования образовательная программа была реализована в основном с применением информационных и

телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающегося и педагогического работника.

На этапе внедрения дистанционных технологий в образовательный процесс по программам общего образования, количество занятий, реализуемых с использованием дистанционных образовательных технологий, определялось с учетом кадровых и технических условий.

Обучение детей-инвалидов осуществляется по индивидуальным образовательным программам и индивидуальным учебным планам, разработанным в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

При освоении программ общего образования на этапе внедрения дистанционного обучения в образовательный процесс были рекомендованы к изучению с использованием дистанционных образовательных технологий следующие учебные предметы: литература, иностранный язык (английский), обществознание, история, география, окружающий мир, математика, информатика.

Выбор вариантов проведения занятий зависит от особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся; сложности структуры нарушения развития; особенностей эмоционально-волевой сферы; характера течения заболевания; рекомендаций лечебно-профилактического учреждения, психолого-медико-педагогического консилиума; возможностей доставки обучающегося в учреждение; отсутствия противопоказаний для занятий в группе и т.д.

В 2017- 2018 учебном году у всех учащихся все учебные планы и программы выполнены на 100% (ежемесячный отчет сдавался в КЦДО).

Выпускник 9-го класса Зюбин Дмитрий в 2017-2018 учебном году продолжит обучение в 10-м классе.