

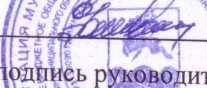
Краснодарский край Кавказский район город Кропоткин
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 45
города Кропоткин муниципального образования Кавказский район

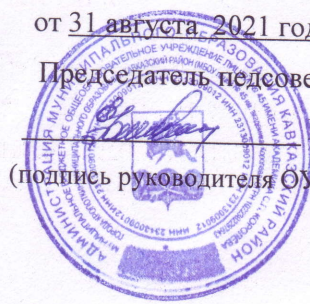
УТВЕРЖДЕНО

решение педсовета протокол № 1

от 31 августа 2021 года

Председатель педсовета


Ю. И. Рябцев
(подпись руководителя ОУ, Ф. И. О.)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По курсу «Познай себя»

Уровень образования (класс): 5,6,7 - е классы

Количество часов: 34 часа

Учитель: Саранчина Юлия Викторовна

Программа разработана на основе авторской программы «Преподавание психологии в школе. 3 – 11 й классы» под редакцией И. В. Дубровиной, 2007 г.

1. Планируемые результаты освоения курса.

5 – е классы

ЛИЧНОСТНЫЕ

1. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
3. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
4. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.
5. Стремление к поиску наиболее эффективных способов учебной деятельности.
6. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
7. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

1. Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.
5. Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
6. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
7. Пользоваться смысловым чтением.
8. Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
9. Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
10. Формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

ПРЕДМЕТНЫЕ

1. Иметь представление об общественно-исторической обусловленности человеческих способностей; знать о природном и биологическом компоненте способностей; понимать психологические механизмы развития способностей.
2. Анализировать взаимосвязь различных способностей в деятельности, иметь представление о качественной мере способностей.
3. Понимать роль общих способностей для достижения успешности в обучении и в жизни; выделять виды общих способностей.
4. Сформировать представление о специальных способностях и их связи с различными видами человеческой деятельности, выделять наличие у себя тех или иных способностей.
5. Иметь представление о том что роднит понятия «способности», «талант», «гениальность» и что дает основания их различать; знать как они проявляются в профессиональной деятельности людей.
6. Выделять закономерности, связывающие характер способностей и таланта со временем их проявления.
7. Иметь представление о познавательной активности, ее месте и роли в структуре общих и специальных способностей
8. Знать психологическое содержание понятия «характер», иметь представление о чертах характера человека как индивидуальных привычных формах его поведения и отношений в соответствующих ситуациях.
9. Видеть разнообразные проявления человеческого характера, его формирование посредством совершения соответствующих поступков.
10. Выделять взаимосвязь характера с другими психологическими свойствами человека, понимать как характер человека влияет на развитие его способностей.
11. Иметь представление о темпераменте, выделять взаимосвязь темперамента с особенностями поведения, знать о психологических характеристиках темпераментов.

6 – е классы

ЛИЧНОСТНЫЕ

1. Усваивать гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества.
2. Формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
3. Формировать целостное мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
4. Формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
5. Осваивать социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.
6. Развивать моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формировать нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам.
7. Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
8. Формировать ценности здорового и безопасного образа жизни.
9. Осознать значение семьи в жизни человека и общества, принять ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

11. Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
12. Самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
13. Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
14. Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.
15. Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
16. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
17. Пользоваться смысловым чтением.
18. Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
19. Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
20. Формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

ПРЕДМЕТНЫЕ

1. Знать условия и механизмы формирования первого впечатления о другом человеке; знать о какую информацию несут те или иные стороны человеческой внешности; усвоить основные понятия: внешний вид, физический облик, мимика, жест, пантомимика, голос, речь; овладеть способами определения формирования впечатления о другом человеке.
2. Пользоваться на практике методами, позволяющими понимать выражение лица человека.
3. Знать значение расстояния, времени на восприятие другого человека; иметь представление о влиянии прошлого опыта и установок на восприятие человека.
4. Составлять словесный портрет разных людей и описывать свои впечатления о внешнем облике человека; сравнивать свои первоначальные впечатления о взрослых людях и сверстниках; проводить анализ восприятия человека в зависимости от взаимоотношений; пользоваться на практике методами, позволяющими формировать глубокое понимание человека.
5. Знать особенности восприятия человека людьми разных возрастов; иметь представление о влиянии профессии на восприятие им окружающих.
6. Характеризовать влияние профессии на восприятие другого человека; приводить примеры зависимости восприятия людьми разных профессий.
7. Иметь представление о человеческих потребностях, потребности в общении, знать о индивидуально-типологических особенностях общения. Различать неречевые средства общения, виды общения, а также мотивы, каналы общения.
8. Определять стиль общения, оценивать свой стиль общения, способности к общению, применять приемы активного слушания, пользоваться обратной связью в общении, описывать свои чувства при общении, производить хорошее впечатление при общении.
9. Знать чем межличностные отношения отличаются от других отношений, выделять основные признаки деловых и личных отношений, закономерности понимания людьми друг друга, определять качества и умения, вызывающие симпатию или антипатию, знать причины ошибок в понимании другого человека

10. Характеризовать деловые и личностные отношения; анализировать свои представления о дружбе и товариществе, находить стереотипы понимания в общении, обнаруживать свои эталоны понимания другого человека, проявлять эмпатию
11. Знать и выполнять правила хорошего тона, социальные нормы поведения, соответствовать им, демонстрировать навыки уверенного поведения.

7 – е классы

ЛИЧНОСТНЫЕ

1. Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.
2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
4. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
5. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.
6. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
7. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
8. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.
9. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.
7. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

8. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
9. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции).

ПРЕДМЕТНЫЕ

1. Знание возрастной динамики становления способности к восприятию другого человека, роли индивидуальных различий в восприятии человека человеком.
2. Понимание психологических механизмов формирования первого впечатления о другом человеке, его значения для установления взаимоотношений между людьми.
3. Формирование представления о типах отношений между людьми, о формах проявления отношения к другому человеку в словах, поступках, мимике, жестах.
4. Умение правильно интерпретировать информацию, получаемую при непосредственном наблюдении за человеком.
5. Формирование представления об особенностях общения при различных видах коммуникации, о межличностных отношениях, как отношениях, основанных на взаимности, взаимодействии.
6. Формирование понятия потребности в общении, осознание своей потребности и своих характерных особенностей в общении.
7. Формирование представления об эмпатии как важнейшем условии отношений между людьми, обеспечивающем подлинно гуманное отношение к другим людям.
8. Знания о том, какие условия, факторы влияют на возникновение симпатии и антипатии между людьми. Формирование представления о дружбе и товариществе как высших формах проявления человеческой симпатии, о чувстве любви как высшем человеческом чувстве.
9. Осознание роли основных психических процессов в понимании другого человека.
10. Понимание роли стереотипов, предрассудков, предубеждений как факторов, препятствующих пониманию другого человека.
11. Раскрытие роль жизненного опыта в формировании собственных критериев понимания и оценки другого человека.
12. Формирование представления о том, как на понимание другого человека влияют возраст и профессия.

Программа курса «Найди себя» для 5,6,7 – х классов была разработана согласно программе «Психология» учебный курс для III – XI классов» (авторы: А.Д. Андреева, Е.Е. Данилова, И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых), рекомендованной редакционно-издательским советом Российской академии образования к использованию в качестве учебно-методического пособия.

Цель программы: приобщение каждого школьника к психологической культуре, которая является необходимой частью общей культуры человека.

Данная цель предполагает развитие психологической готовности молодого человека к полноценному и позитивному взаимодействию с миром природы, миром людей, миром культуры, его собственным внутренним миром.

Реализация цели требует решения психолого-педагогических задач, обеспечивающих становление личности ребёнка:

- формирование у школьников общих представлений о психологии как науке;
- оказание детям помощи в открытии внутреннего мира человека;
- пробуждение интереса ребёнка к другим людям и к самому себе;

- развитие интеллектуальной сферы (общих и специальных способностей, познавательной направленности и пр.);
- развитие самосознания (чувства собственного достоинства, адекватной самооценки);
- раскрытие сущности личностной направленности (потребностей, желаний, целей, смыслов, идеалов, ценностных ориентаций);
- развитие эмоциональной сферы (чувства, переживания, настроение и так далее);
- понимание чувств настроений, переживаний других людей.

Программа курса «Найди себя» включает в себя тематический и поурочный планы на каждый год обучения с 5 по 7 класс. Программа составлена из расчёта 34 учебных часов в год – 1 занятие в неделю. Материал, предусмотренный каждым тематическим планом, рассчитан на изучение в течение одного года.

Школьники каждого подросткового класса – 5, 6, 7-го – наряду с общей тенденцией развития в этом возрасте имеют свои существенные психологические особенности.

5-й класс или младший подростковый возраст – сложный возрастной период, суть которого заключается в переходном характере развития ребёнка, в значительной степени определяемом условиями педагогического процесса. Ребёнок переходит из начальной школы в среднюю, что с одной стороны, создаёт для него известные трудности (новые учителя, более сложный учебный материал, повышенные, по сравнению с начальной школой, требования, с другой – раскрывает новые горизонты развития.

Программа преподавания психологии для детей этого возраста должна учитывать, что 5-й класс является сензитивным периодом: для начала развития специальных способностей и интересов к разным сторонам знания, чему способствует предметное обучение и встреча на уроках с разными учителями; для начала осознания и развития своей индивидуальности, что связано с пониманием своих способностей, характера, темперамента, обнаруживающихся в процессах учения, общения, поведения; для понимания индивидуальных особенностей людей.

При разработке программы для младших подростков учитывалось, что этот возраст является благоприятным временем для пробуждения у детей интереса к самим себе, для постепенного понимания своих возможностей, способностей. Особенности характера, темперамента, для развития и укрепления доверия к себе, чувства собственного достоинства.

При работе с более старшими подростками основной акцент можно сделать на развитии доверия к окружающим людям, на анализе мотивов общения и межличностных отношений.

Программа курса «Найди себя» учитывает, что у 6-го класса всё более активную роль в развитии личности начинает играть ведущая в этом возрасте деятельность общения со сверстниками. Вопросы общения весьма актуальны, интересны подросткам. Их волнуют проблемы дружбы, приятельских и товарищеских отношений, влюблённости, проблемы отношений людей друг к другу. Неудачи в общении ведут к внутреннему дискомфорту, компенсировать который не могут никакие объективные высокие показатели в других сферах их жизни и деятельности.

6-й класс – сензитивный период для развития основного психического новообразования подросткового возраста – умения понимать чувства, переживания других людей и строить своё поведение и отношения с учётом этого.

7-й класс – весьма актуальной проблемой для подростков становится проблема их объединений в группы различного плана.

Если в 6-м классе большое значение в развитии личности приобретает общение со сверстниками, то для 7-го класса характерен обострённый интерес к вопросам групп, коллективов, подростковых объединений в группах, проблемам лидерства, межличностных отношений, к вопросам внутригруппового взаимодействия. Поэтому учебники для 6-х и 7-х классов посвящены именно проблемам общения: как люди воспринимают друг друга, как общаются разные люди, какова психология групп, какие бывают группы, что такое конфликты и как их можно решать.

Психология как учебный предмет может в какой-то степени рассматриваться как «зона ближайшего развития» личности школьника. Именно это учитывалось в первую очередь при разработке программы учебного курса.

2. Содержание курса

5 КЛАСС

Введение (1 час) Психологические свойства личности.

РАЗДЕЛ 1. Способности как индивидуальные особенности человека (4 часа)

Возникновение способностей в истории человечества. Что такое способности. Откуда берутся способности. Как развиваются способности.

Раздел 2. Общие способности (7 часов) Что такое общие способности. Мышление как общая способность. Память как общая способность. Восприятие окружающего мира. Творческое отношение к действительности как общая способность. Воображение как общая способность. Продолжение изучения общих способностей.

Раздел 3. Специальные способности (5 часов)

Что такое специальные способности. Математические способности. Литературные способности. Художественные способности. Музыкальные способности.

Раздел 4. Способности, талант, гениальность (2 часа)

Способность, талант, гениальность. Когда проявляются способности и таланты.

Раздел 5. Познавательная активность (1 час)

Познавательная активность.

Раздел 6. Способности и школа (1 час)

Способности и школа.

Раздел 7. Характер как индивидуальная особенность человека (6 часов)

Что такое характер. Черты характера. Как проявляются черты характера. Черты характера и способности. Характер и успехи в школе.

Раздел 8. Темперамент как индивидуальная особенность человека (6 часов)

Что такое темперамент. Психологическая характеристика темперамента. Психологическая характеристика темперамента. Темперамент и общение. Темперамент и характер. Темперамент и способности.

Заключение (1 ч) Поведение итогов.

6 КЛАСС

Введение (1 час)

Я и другой человек. Что такое общение. Из чего состоит общение. Общение и отношения между людьми.

Раздел 1. Как складывается впечатление о другом человеке (4 часа)

Что такое внешний вид человека. Лицо человека. О чем говорят жесты. Что можно узнать по походке и осанке. Речь говорит сама за себя. Одежда и причёска.

Раздел 2. Как люди воспринимают друг друга (4 часа)

Первое впечатление о человеке. Реакция на новизну. Расстояние и восприятие. Время и восприятие. Отношение к человеку и восприятие. Что такое установка. Прошлый опыт и восприятие другого человека.

Раздел 3. Особенности восприятия человека детьми и взрослыми (3 часа)

Как воспринимают человека дошкольники. Каким видят человека школьники. Восприятие человека взрослыми людьми. Влияние профессии человека на восприятие им других людей. Как люди воспринимают меня самого.

Раздел 4. Как общаются разные люди (5 часов)

Что такое потребность в общении. Психологические особенности человека и общение. Навыки, манера и стиль общения. Пространство и время общения. Слушать и слышать. Подстройка в общении.

Раздел 5. Виды общения (3 часа)

Непосредственное общение. Особые виды общения. Что значит уметь общаться.

Раздел 6. Общение и отношения (4 часа)

Что такое межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Как возникает симпатия. Товарищество и дружба. Любовь.

Раздел 7. Общение и понимание людьми друг друга (4 часа)

Психические процессы и понимание людьми друг друга. Стереотипы понимания другого человека. Эталоны понимания другого человека. Понимание чувств другого человека.

Раздел 8. Особенности понимания человека детьми и взрослыми (2 часа)

Понимание человека детьми и взрослыми. Влияние профессии на понимание человека человеком.

Раздел 9. Я живу среди людей (3 часа)

Что значит быть культурным человеком. Мы – пассажиры. Мы – зрители. Мы – путешественники. Как мы выглядим.

Заключение (1 час) Поведение итогов

7 КЛАСС

Введение (1 час)

Мы живем среди людей.

Раздел 1. Психология группы (6 часов)

Что такое социальная группа. Условные и реальные группы. Формальные и ненормальные группы. Рефератные группы. Соотношение опциальных групп в социуме. Как люди влияют друг на друга в группах.

Раздел 2. Малая группа (6 часов)

Что такое малая группа. Группа и коллектив. Положение человека в группе и коллективе. Социальные роли. Психологический климат в группе и коллективе. Лидерство и руководство в группе.

Раздел 3. Влияние группы и коллектива (7 часов)

Как влияет на нас и нашу деятельность присутствие других людей. Как группа принимает решение. Феномен «сдвига к риску». Групповая дискуссия. Влияние большинства в группе. Что такое конформизм. Влияние большинства в группе. Как изучают конформизм. Когда проявляется конформизм. Что может меньшинство.

Раздел 4. Большая группа (10 часов)

Большая устойчивая группа. Большая кратковременная социальная группа. Молодежные объединения. Роль неформальных молодежных групп в жизни молодого человека. Общение с помощью средств массовой информации. Воздействие средств массовой информации на аудиторию. Телезрители и радиослушатели как большая социальная группа. Пользователи Интернета как большая социальная группа. Реклама как средство воздействия на людей. Как создается реклама. Почему мы верим рекламе.

Раздел 5. Конфликты и их разрешение (4 часа)

Психологическая природа конфликта. Причины возникновения межличностных конфликтов. Способы разрешения конфликтов.

Заключение (1 час) Поведение итогов.

3. Тематическое планирование.

5 - е классы

| Раздел | Кол-во часов | Темы | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся (УУД) |
|---|--------------|---|--------------|---|
| Введение | 1 | Психологические свойства личности | 1 | Л Формируют позитивную моральную самооценку Р Определяют познавательную цель, строят действия в соответствии с ней П Выделяют и формулируют проблему К Аргументируют свою точку зрения |
| Способности как индивидуальные особенности человека | 4 | Возникновение способностей в истории человечества | 1 | Л Осознают индивидуальные особенности личности Р Определяют цель, проблему, выдвигают версии П Устанавливают общественно-историческую обусловленность К Излагают свое мнение, аргументируя его |
| | | Что такое способности | 1 | Л Обнаруживают проявление способностей в самой деятельности Р Ставят цель своего обучения, развивают мотивы деятельности П Владеют психологическим содержанием понятия «способности» К Различают в речи другого мнения, доказательства, факты |
| | | Откуда берутся способности | 1 | Л Обнаруживают биологический компонент своих способностей Р Самостоятельно оценивают правильность понимания условий и механизмов развития способностей П Формируют представление о природной основе развития способностей К Корректируют свое мнение, аргументируя его |
| | | Как развиваются способности | 1 | Л Формируют представление о качественной мере своих способностей Р Определяют границы в развитии способностей П Анализируют взаимосвязь различных способностей в деятельности К Учатся доверительно, открыто говорить о своих чувствах |
| Общие способности | 7 | Что такое общие способности | 1 | Л Осознают роль общих способностей в развитии личности Р Выдвигают версии, работают по плану П Строят логически обоснованные рассуждения К Корректируют свое мнение под воздействием контраргументов |
| | | Мышление как общая способность | 1 | Л Формируют уважительное и доброжелательное отношение к другому мнению Р Самостоятельно оценивают правильность выполнения задания П Формируют представление о качествах мышления, характеризующих индивидуальные особенности мыслительной деятельности |

| | | | | |
|--------------------------------|---|---|---|---|
| | | | | К Слушают и понимаю речь других детей |
| | | Память как общая способность | 1 | Л Анализируют качество памяти Р Оценивают степень достижения цели П Сравнивают индивидуальные особенности памяти по заданным критериям К Учатся позитивно проявлять себя в общении |
| | | Восприятие окружающего мира | 1 | Л Развивают наблюдательность в различных видах деятельности Р Работают по плану, находят и исправляют ошибки П Понимают роль индивидуальных различий в способности воспринимать окружающий мир К Формулируют свое мнение, аргументируя его |
| | | Творческое отношение к действительности как общая способность | 1 | Л Определяют свою способность к творческой деятельности Р Сопоставляют полученную информацию с имеющимся жизненным опытом П Анализируют проблему способности к творчеству К Учатся контролировать свою речь |
| | | Воображение как общая способность | 1 | Л Формируют целостное мировоззрение Р Выделяют ориентиры про определении механизмов создания образов воображения П Обобщают и систематизируют разные приемы создания образов воображения К Учатся коммуникативно описывать воображаемые образы |
| | | Продолжение изучения общих способностей | 1 | Л Развивают общительность как общую способность Р Определяют цель, проблему деятельности П Формируют представление о своих способностях через работу с информацией К Осознают особенности своей позиции |
| Специальные способности | 5 | Что такое специальные способности | 1 | Л Формируют ответственное отношение к учению Р Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации П Определяют взаимосвязь специальных способностей с различными видами деятельности К Организуют работу в парах, группе |
| | | Математические способности | 1 | Л Обнаруживают у себя различные компоненты математических способностей Р Самостоятельно оценивают правильность выполнения действий П Выделяют компоненты математических способностей К Организуют учебное сотрудничество |
| | | Литературные способности | 1 | Л Обнаруживают у себя различные компоненты литературных способностей Р Работают по плану, сверяясь с целью П Обобщают и систематизируют виды информации К Осознают особенности позиции другого |
| | | Художественные способности | 1 | Л Обнаруживают у себя различные компоненты художественных способностей Р Сопоставляют полученную информацию с имеющимся жизненным опытом |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | | | | <p>П Определяют понятия, делают выводы</p> <p>К Корректируют свое мнение под воздействием аргументов</p> |
| | | Музыкальные способности | 1 | <p>Л Обнаруживают у себя различные компоненты музыкальных способностей</p> <p>Р Соотносят способ действия и его результат</p> <p>П Делают выводы о результатах совместной работы</p> <p>К Учатся понимать эмоции и поступки других людей</p> |
| Способности, талант, гениальность | 2 | Способность, талант, гениальность | 1 | <p>Л Формируют готовность к саморазвитию</p> <p>Р Определяют цель, способы достижения</p> <p>П Находят достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач</p> <p>К Учатся доверительно и открыто говорить о своих впечатлениях</p> |
| | | Когда проявляются способности и таланты. | 1 | <p>Л Развивают осознанное отношение к собственным способностям</p> <p>Р Выдвигают версии, выбирают средства достижения цели</p> <p>П Обнаруживают закономерности, связывающие характер способностей и таланта со временем их проявления</p> <p>К Ориентируются на позицию партнера в общении</p> |
| Познавательная активность | 1 | Познавательная активность | 1 | <p>Л Вырабатывают собственные мировоззренческие позиции</p> <p>Р Ориентируются на образец и правило выполнения</p> <p>П Учатся наблюдать и осознавать изменения, происходящие в себе самом</p> <p>К Излагают свое мнение, аргументируя его</p> |
| Способности и школа | 1 | Способности и школа | 1 | <p>Л Принимают решения на основе переговоров в проблемной ситуации</p> <p>Р Овладевают навыками эффективной учебной деятельности</p> <p>П Сопоставляют представления о собственных возможностях</p> <p>К Учатся правильно задавать вопросы и участвовать в диалоге</p> |
| Характер как индивидуальная особенность человека | 6 | Что такое характер | 1 | <p>Л Действуют на основе согласования позиций и учета интересов</p> <p>Р Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации</p> <p>П Составляют представление о психологическом содержании характера</p> <p>К Излагают свое мнение, аргументируя его</p> |
| | | Черты характера | 1 | <p>Л Умеют анализировать черты характера</p> <p>Р Умеют самостоятельно контролировать свое время и управлять им</p> <p>П Рассматривают взаимосвязь характера с другими психологическими свойствами человека</p> <p>К Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p> |
| | | Черты характера | 1 | <p>Л Формируют осознанное доброжелательное отношение к другому человеку</p> <p>Р Принимают решения на основе переговоров</p> |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | <p>П Учатся моделировать новый образ на основе жизненного опыта</p> <p>К Умеют точно и полно выражать свои мысли</p> |
| | | Как проявляются черты характера | 1 | <p>Л Осваивают социальные нормы, правила поведения</p> <p>Р Определяют цель, проблему</p> <p>П Находят ответы на вопросы в различных источниках</p> <p>К Слушают и понимают речь других ребят</p> |
| | | Черты характера и способности | 1 | <p>Л Осваивают социальные нормы и правила поведения</p> <p>Р Выдвигают версии, работают по плану</p> <p>П Определяют взаимосвязь влияния характера на развитие способностей</p> <p>К Владеют монологической и диалогической формами речи</p> |
| | | Характер и успехи в школе | 1 | <p>Л Формируют нравственные чувства и поведение</p> <p>Р Определяют цель, проблему</p> <p>П Обещают знания о характере человека</p> <p>К Корректируют свое мнение под воздействием аргументов</p> |
| Темперамент как индивидуальная особенность человека | 6 | Что такое темперамент | 1 | <p>Л Находят взаимосвязь своего темперамента с особенностями поведения</p> <p>Р Самостоятельно планируют пути достижения целей</p> <p>П Устанавливают причинно-следственные связи</p> <p>К Различают в речи другого мнения, факты, доказательства</p> |
| | | Психологическая характеристика темперамента | 1 | <p>Л Определяют тип своего темперамента</p> <p>Р Осуществляют контроль своих действий</p> <p>П Усваивают психологические характеристики темперамента</p> <p>К Осознают особенности позиции ученика и учатся вести себя в соответствии с этой позицией</p> |
| | | Психологическая характеристика темперамента | 1 | <p>Л Оценивают динамику психической деятельности</p> <p>Р Умеют оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>П Выделяют и формулируют проблему</p> <p>К Создают устные и письменные сообщения самостоятельно и с помощью учителя</p> |
| | | Темперамент и общение | 1 | <p>Л Извлекают из прошлого уроки, осознают проявления того или иного темперамента</p> <p>Р Осуществляют контроль своей деятельности в процессе достижения результата</p> <p>П Строят рассуждения о влиянии особенностей темперамента человека на характер его отношений с другими людьми</p> <p>К Учатся позитивно проявлять себя в общении</p> |
| | | Темперамент и характер | 1 | <p>Л Стремятся к самоизменению, приобретению новых знаний о себе</p> <p>Р Развивают мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p> <p>П Анализируют и обобщают, находят различия в понятиях «темперамент» и «характера»</p> <p>К Умеют грамотно задавать вопросы</p> |

| | | | | |
|-------------|---|---------------------------|-----------|---|
| | | Темперамент и способности | 1 | Л Анализируют индивидуальный стиль деятельности Р Определяют познавательную цель П Обобщают и систематизируют полученные знания К Владеют способами оценки, корректировки своих действий |
| Заключение. | 1 | Поведение итогов | 1 | |
| | | ИТОГО | 34 | |

6-е классы

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| Введение | 1 | Я и другой человек. Что такое общение. Из чего состоит общение. Общение и отношения между людьми. | 1 | Л Формируют позитивную моральную самооценку Р Определяют познавательную цель, строят действия в соответствии с ней П Выделяют и формулируют проблему К Аргументируют свою точку зрения |
| Как складывается впечатление о другом человеке | 4 | Что такое внешний вид человека. Лицо человека. | 1 | Л Осознают целостность мира и многообразие взглядов на него Р Определяют цель, проблему, выдвигают версии П Устанавливают причинно-следственные связи К Излагают свое мнение, аргументируя его |
| | | О чем говорят жесты. Что можно узнать по походке и осанке. | 1 | Л Осваивают социальные нормы поведения Р Ставят цель своего обучения, развивают мотивы деятельности П Умеют правильно интерпретировать информацию, полученную из наблюдений К Различают в речи другого мнения, доказательства, факты |
| | | Речь говорит сама за себя. | 1 | Л Формируют ответственное отношение к учению Р Самостоятельно оценивают правильность выполнения задания П Обобщают и систематизируют разумные виды информации К Корректируют свое мнение, аргументируя его |
| | | Одежда и прическа. | 1 | Л Формируют уважительное отношение к другому человеку, его мнению Р Принимают решения в проблемной ситуации П Формируют представление об особенностях общения К Учатся доверительно, открыто говорить о своих чувствах |
| Как люди воспринимают друг друга | 4 | Первое впечатление о человеке. Реакция на новизну. | 1 | Л Умеют занимать свою позицию в обществе Р Выдвигают версии, работают по плану П Строят логически обоснованные рассуждения К Корректируют свое мнение под воздействием контраргументов |
| | | Расстояние и восприятие. Время и вос- | 1 | Л Формируют уважительное и доброжелательное отношение к другому мнению Р Самостоятельно оценивают правильность выполнения |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | приятие. | | задания П Понимают психологические механизмы формирования представления о человеке К Слушают и понимают речь других детей |
| | | Отношение к человеку и восприятие. Что такое установка. | 1 | Л Осваивают роли и формы социальной жизни в обществе Р Оценивают степень достижения цели П Сравнивают объекты по заданным критериям К Учатся позитивно проявлять себя в общении |
| | | Прошлый опыт и восприятие другого человека. | 1 | Л Формируют нравственные чувства и поведение Р Работают по плану, находят и исправляют ошибки П Понимают роль стереотипов, предрассудков в понимании другого человека К Формулируют свое мнение, аргументируя его |
| Особенности восприятия человека детьми и взрослыми | 3 | Как воспринимают человека дошкольники. Каким видят человека школьники. | 1 | Л Определяют свое отношение к правилам и нормам общения Р Сопоставляют полученную информацию с имеющимся жизненным опытом П Находят ответы на вопросы в разных источниках информации К Учатся контролировать свою речь |
| | | Восприятие человека взрослыми людьми. Влияние профессии человека на восприятие им других людей. | 1 | Л Формируют целостное мировоззрение Р Выделяют ориентиры деятельности на новом учебном материале П Обобщают и систематизируют разные виды информации К Организуют работу в группах |
| | | Как люди воспринимают меня самого. | 1 | Л Осознают себя в мире Р Определяют цель, проблему деятельности П Формируют представление о самом себе через работу с информацией К Осознают особенности своей позиции |
| | | Что такое потребность в общении. | 1 | Л Формируют ответственное отношение к учению Р Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации П Осознают свою потребность в общении К Организуют работу в парах, группе |
| Как общаются разные люди | 5 | Психологические особенности человека и общение. | 1 | Л Умеют занимать свою позицию в деятельности Р Самостоятельно оценивают правильность выполнения действий П Представляют информацию в разных формах (таблицах, схемах) К Организуют учебное сотрудничество |
| | | Навыки, манера и стиль общения. | 1 | Л Формируют уважительное, доброжелательное отношение к другому мировоззрению, культуре Р Работают по плану, сверяясь с целью П Обобщают и систематизируют виды информации К Осознают особенности позиции другого |

| | | | | |
|---------------------|---|---|---|---|
| | | Пространство и время общения | 1 | <p>Л Действуют в рамках социальных норм, правил поведения</p> <p>Р Принимают решения на основе переговоров</p> <p>П Определяют понятия, делают выводы</p> <p>К Корректируют свое мнение под воздействием аргументов</p> |
| | | Слушать и слышать. Подстройка в общении | 1 | <p>Л Стремятся вести диалог с другими людьми</p> <p>Р Соотносят способ действия и его результат</p> <p>П Делают выводы о результатах совместной работы</p> <p>К Учатся понимать эмоции и поступки других людей</p> |
| Виды общения | 3 | Непосредственное общение. | 1 | <p>Л Формируют готовность к саморазвитию</p> <p>Р Определяют цель, способы достижения</p> <p>П Находят достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач</p> <p>К Учатся доверительно и открыто говорить о своих чувствах</p> |
| | | Особые виды общения. | 1 | <p>Л Развивают осознанное отношение к собственным поступкам</p> <p>Р Выдвигают версии, выбирают средства достижения цели</p> <p>П Моделируют различные ситуации</p> <p>К Ориентируются на позицию партнера в общении</p> |
| | | Что значит уметь общаться. | 1 | <p>Л Вырабатывают собственные мировоззренческие позиции</p> <p>Р Ориентируются на образец и правило выполнения</p> <p>П Учатся наблюдать и осознавать изменения, происходящие в себе самом</p> <p>К Излагают свое мнение, аргументируя его</p> |
| Общение и отношения | 4 | Что такое межличностные отношения. | 1 | <p>Л Принимают решения на основе переговоров в проблемной ситуации</p> <p>Р Овладевают навыками самоконтроля в общении</p> <p>П Сопоставляют представления о собственных возможностях</p> <p>К Учатся правильно задавать вопросы и участвовать в диалоге</p> |
| | | Личные и деловые отношения. | 1 | <p>Л Умеют занимать свою позицию в обществе</p> <p>Р Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации</p> <p>П Сопоставляют, обогащают представления о собственных возможностях</p> <p>К Излагают свое мнение, аргументируя его</p> |
| | | Как возникает симпатия. | 1 | <p>Л Действуют на основе согласования позиций и учета интересов</p> <p>Р Умеют самостоятельно контролировать свое время и управлять им</p> <p>П Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>К Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p> |
| | | Товарищество и дружба. Любовь. | 1 | <p>Л Формируют осознанное доброжелательное отношение к другому человеку. Стремятся вести диалог с одноклассниками, достигая в нем взаимопонимания</p> <p>Р Принимают решения на основе переговоров. Самостоя-</p> |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | | | | <p>тельно оценивают правильность выполнения задания</p> <p>П Учатся моделировать новый образ на основе жизненного опыта. Пользуются смысловым чтением</p> <p>К Умеют точно и полно выражать свои мысли. Ставят вопросы в поиске сбора информации</p> |
| Общение и понимание людьми друг друга | 4 | Психические процессы и понимание людьми друг друга. | 1 | <p>Л Осваивают социальные нормы, правила поведения</p> <p>Р Определяют цель, проблему</p> <p>П Находят ответы на вопросы в различных источниках</p> <p>К Слушают и понимают речь других ребят</p> |
| | | Стереотипы понимания другого человека. | 1 | <p>Л Осваивают социальные нормы и правила поведения</p> <p>Р Выдвигают версии, работают по плану</p> <p>П Делают выводы о результатах совместной деятельности в группе</p> <p>К Владеют монологической и диалогической формами речи</p> |
| | | Эталоны понимания другого человека. | 1 | <p>Л Формируют нравственные чувства и поведение</p> <p>Р Определяют цель, проблему</p> <p>П Классифицируют по заданным основаниям</p> <p>К Корректируют свое мнение под воздействием аргументов</p> |
| | | Понимание чувств другого человека. | 1 | <p>Л Делают свой выбор в учебных ситуациях и отвечают за свой выбор</p> <p>Р Самостоятельно планируют пути достижения целей</p> <p>П Усваивают разные способы запоминания информации</p> <p>К Различают в речи другого мнения, факты, доказательства</p> |
| Особенности понимания человека детьми и взрослыми | 2 | Понимание человека детьми и взрослыми | 1 | <p>Л Определяют свое отношение к нравственным нормам и ценностям</p> <p>Р Осуществляют контроль своих действий</p> <p>П Устанавливают причинно-следственные связи</p> <p>К Осознают особенности позиции ученика и учатся вести себя в соответствии с этой позицией</p> |
| | | Влияние профессии на понимание человека человеком | 1 | <p>Л Оценивают свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие ценности</p> <p>Р Умеют оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>П Выделяют и формулируют проблему</p> <p>К Создают устные и письменные сообщения самостоятельно и с помощью учителя</p> |
| Я живу среди людей | 3 | Что значит быть культурным человеком. | 1 | <p>Л Извлекают из прошлого уроки, осознают себя как гражданина</p> <p>Р Осуществляют контроль своей деятельности в процессе достижения результата</p> <p>П Строят рассуждения на простом и сложном уровнях</p> <p>К Учатся позитивно проявлять себя в общении</p> |
| | | Мы – пассажиры. Мы – зрители. Мы – путешественники. | 1 | <p>Л Стремятся к самоизменению, приобретению новых знаний и умений</p> <p>Р Развивают мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p> <p>П Анализируют и обобщают, выделяют главное</p> <p>К Умеют грамотно задавать вопросы</p> |

| | | | | |
|-------------------|---|-----------------------|-----------|--|
| | | Как мы вы- глядим. | 1 | Л Осознают целостность мира и многообразие взглядов на него Р Определяют познавательную цель П Обобщают и систематизируют разумные виды информации К Владеют способами оценки, корректировки своих действий |
| Заключение | 1 | Поведение итогов | | |
| | | ИТОГО | 34 | |

7- е классы

| | | | | |
|------------------------------------|---|--|---|--|
| Введение | 1 | Мы живем среди людей. | 1 | Л Осознают целостность мира и многообразие взглядов на него Р Определяют познавательную цель, строят действия в соответствии с ней П Устанавливают причинно-следственные связи К Аргументируют свою точку зрения |
| Психоло- гия группы | 6 | Что такое социальная группа. | 1 | Л Осознают себя членами разных социальных групп Р Определяют цель, проблему, выдвигают версии П Умеют правильно выделять многообразие социальных групп К Излагают свое мнение, аргументируя его |
| | | Условные и реальные группы. | 1 | Л Осваивают социальные нормы поведения Р Ставят цель своего обучения, развивают мотивы деятельности П Представляют социальную группу как объект научного исследования К Различают в речи другого мнения, доказательства, факты |
| | | Формальные и ненор- мальные группы. | 1 | Л Формируют принадлежность к социальной группе Р Самостоятельно оценивают правильность выполнения задания П Обобщают и систематизируют представления о социальных группах К Корректируют свое мнение, аргументируя его |
| | | Рефератные группы. | 1 | Л Формируют уважительное отношение к мнению другого человека Р Принимают решения в проблемной ситуации П Формируют представление об особенностях референтных отношений К Учатся доверительно, открыто говорить о своих чувствах |
| | | Соотноше- ние опциаль- ных групп в социуме. | 1 | Л Умеют занимать свою позицию в классном коллективе Р Выдвигают версии, работают по плану П Строят логически обоснованные рассуждения о социальных группах К Корректируют свое мнение под воздействием контраргументов |
| | | Как люди вливают друг | 1 | Л Формируют уважительное и доброжелательное отноше- ние к другому мнению |

| | | | | |
|-----------------------------|---|---|---|---|
| | | на друга в группах. | | <p>Р Самостоятельно оценивают правильность выполнения задания</p> <p>П Понимают психологические механизмы влияния людей друг на друга</p> <p>К Слушают и понимают речь других детей</p> |
| Малая группа | 6 | Что такое малая группа. | 1 | <p>Л Определяют свое отношение к правилам и нормам общения</p> <p>Р Оценивают степень достижения цели</p> <p>П Сравнивают объекты по заданным критериям</p> <p>К Учатся позитивно проявлять себя в общении</p> |
| | | Группа и коллектив. | 1 | <p>Л Формируют нравственные чувства и поведение</p> <p>Р Работают по плану, находят и исправляют ошибки</p> <p>П Понимают особенности коллектива как группы наиболее высокого уровня развития</p> <p>К Формулируют свое мнение, аргументируя его</p> |
| | | Положение человека в группе и коллективе. | 1 | <p>Л Осваивают роли и формы социальной жизни коллективе</p> <p>Р Сопоставляют полученную информацию с имеющимся жизненным опытом</p> <p>П Формируют представление о социальном статусе как важнейшей характеристике каждого члена малой группы</p> <p>К Учатся контролировать свою речь</p> |
| | | Социальные роли. | 1 | <p>Л Осваивают социальные роли</p> <p>Р Выделяют ориентиры деятельности на новом учебном материале</p> <p>П Осознают не тождественность личностного и ролевого общения</p> <p>К Организуют работу в группах</p> |
| | | Психологический климат в группе и коллективе. | 1 | <p>Л Осознают себя в классном коллективе</p> <p>Р Определяют цель, проблему деятельности</p> <p>П Формируют представление об условиях создания благоприятного микроклимата коллектива</p> <p>К Осознают особенности своей позиции</p> |
| | | Лидерство и руководство в группе. | 1 | <p>Л Формируют представление о лидерстве</p> <p>Р Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации</p> <p>П Осознают механизмы установления лидерства</p> <p>К Организуют работу в парах, группе</p> |
| Влияние группы и коллектива | 7 | Как влияет на нас и нашу деятельность присутствие других людей. | 1 | <p>Л Умеют занимать свою позицию в деятельности</p> <p>Р Самостоятельно оценивают правильность выполнения действий</p> <p>П составляют представление о психологическом эффекте присутствия и влияния на других людей</p> <p>К Организуют учебное сотрудничество</p> |
| | | Как группа принимает решение. Феномен «сдвига к риску». | 1 | <p>Л Формируют групповое решение</p> <p>Р Работают по плану, сверяясь с целью</p> <p>П Обобщают и систематизируют феномены группового мышления</p> <p>К Осознают особенности позиции другого</p> |
| | | Групповая | 1 | <p>Л Действуют в рамках социальных норм, правил поведе-</p> |

| | | | | |
|-----------------------|----|---|---|---|
| | | дискуссия. | | <p>ния</p> <p>Р Принимают решения на основе переговоров</p> <p>П Определяют понятия, делают выводы</p> <p>К Корректируют свое мнение под воздействием аргументов</p> |
| | | Влияние большинства в группе. Что такое конформизм. | 1 | <p>Л Стремятся вести диалог с другими людьми</p> <p>Р Соотносят способ действия и его результат</p> <p>П Делают выводы о феномене конформизма</p> <p>К Учатся понимать эмоции и поступки других людей</p> |
| | | Влияние большинства в группе. Как изучают конформизм. | 1 | <p>Л Формируют готовность к саморазвитию</p> <p>Р Определяют цель, способы достижения</p> <p>П Находят достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач</p> <p>К Учатся доверительно и открыто говорить о своих чувствах</p> |
| | | Влияние большинства в группе. Когда проявляется конформизм. | 1 | <p>Л Развивают осознанное отношение к собственным поступкам</p> <p>Р Выдвигают версии, выбирают средства достижения цели</p> <p>П Моделируют различные ситуации</p> <p>К Ориентируются на позицию партнера в общении</p> |
| | | Что может меньшинство. | 1 | <p>Л Вырабатывают собственные мировоззренческие позиции</p> <p>Р Ориентируются на образец и правило выполнения</p> <p>П Учатся наблюдать и осознавать изменения, происходящие в себе самом</p> <p>К Излагают свое мнение, аргументируя его</p> |
| Большая группа | 10 | Большая устойчивая группа. | 1 | <p>Л Принимают решения на основе переговоров в проблемной ситуации</p> <p>Р Овладевают навыками самоконтроля в общении</p> <p>П Сопоставляют социально-психологические характеристики устойчивой большой социальной группы</p> <p>К Учатся правильно задавать вопросы и участвовать в диалоге</p> |
| | | Большая кратковременная социальная группа. | 1 | <p>Л Умеют занимать свою позицию в большой группе</p> <p>Р Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации</p> <p>П Сопоставляют, обогащают представления об особенностях кратковременных стихийных объединений</p> <p>К Излагают свое мнение, аргументируя его</p> |
| | | Молодежные объединения. | 1 | <p>Л Действуют на основе согласования позиций и учета интересов</p> <p>Р Умеют самостоятельно контролировать свое время и управлять им</p> <p>П Формируют представление о влиянии молодежных групп на личность</p> <p>К Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p> |
| | | Роль неформальных молодежных. | 1 | <p>Л Формируют осознанное доброжелательное отношение к другому человеку</p> <p>Р Принимают решения на основе переговоров</p> |

| | | | | |
|-----------------------------------|---|---|---|--|
| | | групп в жизни молодого человека. | | <p>П Учатся моделировать новый образ на основе жизненного опыта</p> <p>К Умеют точно и полно выражать свои мысли</p> |
| | | Общение с помощью средств массовой информации. | 1 | <p>Л Осваивают социальные нормы, правила поведения</p> <p>Р Определяют цель, проблему</p> <p>П Находят ответы на вопросы в различных источниках</p> <p>К Слушают и понимают речь других ребят</p> |
| | | Воздействие средств массовой информации на аудиторию. | 1 | <p>Л Осваивают социальные нормы и правила поведения</p> <p>Р Выдвигают версии, работают по плану</p> <p>П Делают выводы об особенностях воздействия средств массовой информации</p> <p>К Владеют монологической и диалогической формами речи</p> |
| | | Телезрители и радиослушатели как большая социальная группа. | 1 | <p>Л Формируют личное отношение к воздействию СМИ</p> <p>Р Определяют цель, проблему</p> <p>П Определяют роль СМИ в формировании личности</p> <p>К Корректируют свое мнение под воздействием аргументов</p> |
| | | Пользователи Интернета как большая социальная группа. | 1 | <p>Л Делают свой выбор в учебных ситуациях и отвечают за свой выбор</p> <p>Р Самостоятельно планируют пути достижения целей</p> <p>П Выявляют специфику общения в сети интернет</p> <p>К Различают в речи другого мнения, факты, доказательства</p> |
| | | Реклама как средство воздействия на людей. | 1 | <p>Л Определяют свое отношение к рекламе как потребитель</p> <p>Р Осуществляют контроль своих действий</p> <p>П Устанавливают причинно-следственные связи воздействия рекламы</p> <p>К Осознают особенности позиции ученика и учатся вести себя в соответствии с этой позицией</p> |
| | | Как создается реклама. Почему мы верим рекламе. | 1 | <p>Л Оценивают свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие ценности</p> <p>Р Умеют оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>П Выделяют и формулируют проблему</p> <p>К Создают устные и письменные сообщения самостоятельно и с помощью учителя</p> |
| Кон-фликты и их разрешение | 3 | Психологическая природа конфликта. | 1 | <p>Л Извлекают из прошлого уроки, осознают себя как часть класса</p> <p>Р Осуществляют контроль своей деятельности в процессе достижения результата</p> <p>П Строят рассуждения о психологической природе конфликта</p> <p>К Учатся позитивно проявлять себя в общении</p> |
| | | Причины возникновения межличностных конфликтов. | 1 | <p>Л Стремятся к самоизменению, приобретению новых знаний и умений</p> <p>Р Развивают мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p> <p>П Анализируют и обобщают причинно-следственные связи конфликтов</p> |

| | | | | |
|------------|---|--------------------------------|-----------|---|
| | | | | зи конфликтов К Умеют грамотно задавать вопросы |
| | | Способы разрешения конфликтов. | 1 | Л Умеют эффективно вести себя в конфликтной ситуации Р Определяют познавательную цель П Анализируют способы разрешения конфликтов К Владеют способами оценки, корректировки своих действий |
| Заключение | 1 | Поведение итогов | | |
| | | ИТОГО | 34 | |

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей обществоведческих дисциплин МБОУ лицея № 45

от 31 августа 20 21 года № 1

Руководитель МО

Киселева С. И.

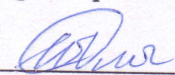


ПОДПИСЬ

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Рябцев Ю. И.



ПОДПИСЬ

от 31 августа 20 21 года