

Рецензия
на программу внеурочной деятельности «Безопасные дороги Кубани»
для обучающихся 1-4- классов,
составленную Голота В.П.,
учителем начальных классов
МБОУ лицея № 45 имени академика С.П. Королёва города Кропоткин

Представленная на рецензирование программа внеурочной деятельности «Безопасные дороги Кубани» определяет организацию образовательного процесса для детей младшего школьного возраста по формированию культуры и навыков безопасного поведения на дороге; сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения и направлена на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма среди воспитанников начальной школы. Количество страниц- 24 (двадцать четыре)

Программа построена согласно требованиям к составлению программ: пояснительная записка, в которой дано обоснование программы, цель и задачи; описание ценностных ориентиров содержания предмета; ожидаемые результаты реализации программы, в которых отражены три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.

Программа нацелена на развитие и совершенствование познавательных процессов (внимания, памяти, мышления), систематизацию, расширение и углубление знаний по безопасности движения, формирование у детей уважения к общему закону дорог и улиц, воспитание дисциплинированных пешеходов и пассажиров.

Отдельные темы, включенные в программу, содержат теоретическую и практическую части. В теоретическую часть включены необходимые сведения по правилам дорожного движения на заданную тему и беседы по основам безопасного поведения на дорогах. Практическая часть заключается в работе учащихся над дидактическими материалами по заданной теме, экскурсиях, прогулках по улицам, а также в работе с сюжетно-ролевыми играми. Принципы, лежащие в основе разработки программы: систематическое изучение правил дорожного движения; осознанность в их усвоении; постоянное наращивание количества изученного материала в соответствии с возрастными возможностями обучающихся.

Программа внеурочной деятельности «Безопасные дороги Кубани» реализуется в рамках образовательного учреждения во внеурочной деятельности с обучающимися 1-4 классов.

Программа может быть рекомендована для использования учителями начальных классов района при организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Дата: 28.01.2025г.

Руководитель РМО 2-х классов

А.С. Решетникова

А.С. Решетникова

Подпись удостоверяю:
Руководитель МКУ ОмЦ



Т.А. Радионова

Краснодарский край, Кавказский район, город Кропоткин
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей №45 имени академика С.П.Королева
города Кропоткин муниципального образования Кавказский район
(полное наименование образовательного учреждения)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По курсу внеурочной деятельности «Безопасные дороги Кубани»
(указать предмет, курс, модуль)

Уровень образования (класс) начальное общее образование, 1-4 классы
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов 68 часов

Учитель: Голота Виктория Петровна

Программа разработана в соответствии ФГОС НОО

с учетом федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы МБОУ лицей №45 им. академика С.П.Королева, примерной программы федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 № 413), протокол от 8.04.2015 г. № 1/5.

2023

Нормативной основой для разработки программы для учащихся 1-4 классов общеобразовательной школы «Безопасные дороги Кубани» стали следующие документы:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020), ст. 41 «Охрана здоровья обучающихся»;
- Конвенция «О правах ребенка» (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 (в ред. От 24.03.2021);
- Постановление Правительства РФ от 23.10.1993 N 1090 (ред. от 31.12.2020) "О Правилах дорожного движения" (вместе с "Основными положениями по допуску транспортных средств к эксплуатации и обязанности должностных лиц по обеспечению безопасности дорожного движения") (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022);
- ПДДМАСТЕР – автомобильное законодательство в доступной форме: сайт. – URL: <https://pddmaster.ru/documents/pdd> (дата обращения 21.03.2022). – Текст: электронный.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) (в ред. От 21.12.2020);
- Стратегия безопасности дорожного движения в Российской Федерации на 2018 - 2024 годы, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 января 2018 г. № 1-р;
- Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 (ред. от 21.07.2020) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Федеральный проект «Безопасность дорожного движения» в рамках национального проекта «Безопасные и качественные автомобильные дороги» в достижение национальных целей развития Российской Федерации на период до 2024 года;
- «Паспорт национального проекта «Безопасные и качественные автомобильные дороги» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 15);
- Паспорт федерального проекта «Безопасность дорожного движения» (утв. протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту

«Безопасные и качественные автомобильные дороги» от 20 декабря 2018 г. № 4);

- Паспорт регионального проекта Краснодарского края «Безопасность дорожного движения» (утв. протоколом заседания регионального проектного комитета от 15 июля 2019 года № 8 (в соответствии с изменениями);

- Приказ МВД России Главного управления внутренних дел Российской Федерации по Краснодарскому краю, министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, от 26 декабря 2017 г. № 1143/210 «О мерах по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в Краснодарском крае.

- Основной образовательной программы НОО.

- Учебного плана МБОУ лицей №45 имени академика С.П.Королева

Цель программы - формирование культуры и навыков безопасного поведения на дороге; сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения.

Общая цель Программы получает конкретизацию по уровню образования (НОО, ООО, СОО) с учетом целевых ориентиров рабочей программы воспитания ООП (2021 г.). Так,

- в воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний ПДД – знаний правил безопасного поведения на дороге в конкретном социуме, в котором они живут.

Учебный курс предназначен для обучающихся 1-4-х классов, рассчитан на 1 час в 2 недели /17 часов в год в каждом классе.

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты в соответствии с Программой воспитания и рабочей программой воспитания МБОУ лицей №45 имени академика С.П.Королева

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание.
2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
8. Экологическое воспитание.

Программа способствует:

- умственному развитию – учащиеся получают и закрепляют знания по Правилам дорожного движения, ОБЖ, учатся логически мыслить,

обобщать, составлять рассказы по темам, делиться жизненным опытом, грамотно излагать свои мысли, отвечать на вопросы;

- нравственному воспитанию – на занятиях у учащихся формируется культура поведения в кругу сверстников и в семье, закрепляются навыки соблюдения Правил дорожного движения, желание оказывать помощь пожилым людям по мере необходимости. Учащиеся учатся безопасности жизнедеятельности в окружающей среде, уважению к людям;
- эстетическому воспитанию – учащиеся участвуют в конкурсах рисунков, плакатов, литературных викторинах, фотоконкурсах. На занятиях учащиеся работают с красочным наглядным материалом;
- трудовому воспитанию – учащиеся изготавливают необходимые пособия, макеты, дидактические игры для занятий по программе, декорации и костюмы к выступлениям (с помощью родителей);
- физическому воспитанию – на каждом занятии с детьми и подростками проводятся подвижные игры и различные двигательные игровые задания по темам

Предметные результаты:

- разъяснить требования Правил дорожного движения Российской Федерации;
- повысить у обучающихся уровень знаний Правил дорожного движения Российской Федерации;
- помочь обучающимся усвоить требования разделов Правил дорожного движения Российской Федерации для пешеходов, пассажиров и велосипедистов;
- сформировать систему знаний, умений и навыков, позволяющих обучающимся безопасно передвигаться в условиях дорожного движения;
- сформировать мотивационно-поведенческую культуру обучающихся как основу безопасности в условиях общения с дорогой.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности,
- развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно-следственных связей;
- формирование и развитие компетентности в области использования
- научить обучающихся ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- сформировать у школьников такие умения, как:
- правопослушность;
- быстрота реакции;
- внимательность и осторожность;
- предвидение ситуации;
- бдительность и сосредоточенность;
- наблюдательность;
- слуховое и зрительное восприятие, а также боковое зрение;
- логическое и гибкое мышление;
- чувство опасности;
- самообладание, находчивость.

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Безопасные дороги Кубани»;
- способность к самооценке;
- сформировать общественно и лично значимые мотивы безопасного поведения на дороге;
- выработать у обучающихся навыки осознанного понимания дорожных ситуаций и самостоятельного принятия адекватных решений в непрерывно меняющихся условиях движения;
- воспитать грамотных, сознательных участников дорожного движения, которые не только сами не попадут в ДТП, но и помогут друзьям и знакомым стать внимательными, спокойными, тактичными и грамотными пешеходами;
- сформировать у обучающихся дисциплинированность и чувство ответственности за свои действия на дороге;
- выработать у обучающихся культуру безопасного поведения в транспорте и на дороге;
- сформировать у школьников сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Такой подход позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

1 класс

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- определять форму предметов окружающего мира;
- сравнивать цвет предметов, группировать их по цветовым оттенкам;
- определять пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира; сравнивать предметы, находящиеся в разных пространственных положениях;
- объяснять свой путь от дома до школы;
- определять свое положение на местности по отношению к важным объектам.

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- выделять из многообразия объектов транспортное средство;
- выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения, узнавать их, знать назначение;
- различать цвет и форму запрещающих знаков;
- различать и объяснять сигналы светофора, действовать в соответствии с ними;
- находить места переходов по дорожным знакам.

2 класс

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- сравнивать предметы по их положению в пространстве;
- определять направление движения объекта и свое пространственное положение по отношению к нему;
- соотносить скорость движения с положением объекта в пространстве;
- различать, сравнивать, группировать общественный и личный транспорт.

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- группировать знаки по цвету и геометрической форме;
- ориентироваться в скорости приближающегося транспортного средства;
- выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения, необходимые для правильной ориентировки по дороге и улице; называть их, объяснять назначение и соотносить с особенностями своего поведения;
- различать цвет и форму предупреждающих и запрещающих знаков;
- объяснять значение конкретного знака;
- различать транспорт стоящий,двигающийся, подающий сигнал поворота;
- оценивать состояние дороги и время, которое может быть затрачено на переход дороги.

3 класс

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- определять «на глаз» расстояние до объекта (близко, далеко, несколько метров, несколько шагов);
- определять «на глаз» особенности движения и скорость передвижения объекта.

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- выделять в окружающей среде знаки дорожного движения;
- определять по световым сигналам поворота транспортного средства направление его движения;
- находить на рисунках и схемах части дороги; строить графическую модель дороги, обозначать ее части;
- находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожной ситуации;

- объяснять правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения;
- самостоятельно выбирать маршруты безопасного движения от дома до школы.

4 класс

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- предвидеть результат возникшей ситуации при различных действиях в окружающей среде; выделять особо опасные ситуации, предусматривать свои действия в них;
- осуществлять правильный подсчет времени на дорогу при неблагоприятных условиях.

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- объяснять значение ПДД;
- группировать знаки дорожного движения по назначению, объяснять назначение каждой группы знаков дорожного движения;
- соотносить знак дорожного движения с конкретной ситуацией на дороге; находить и исправлять ошибки в схемах и рисунках, раскрывающих разные ситуации дорожного движения;
- анализировать погодные условия, знать особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях;
- соблюдать изученные правила движения;
- анализировать свое и чужое поведение, находить ошибки, устанавливать их причины, определять пути исправления.

2. Содержание курса внеурочной деятельности «Безопасные дороги Кубани»

1-й класс

Тема 1. Для чего нужны ПДД? Моя дорога в школу.

Что такое «дорога». Части (элементы) дороги: проезжая часть; тротуар, обочина. Тротуар как часть дороги, предназначенная для движения пешеходов. Понятие об одностороннем, двустороннем движении.

Тема 2. Кто такие пассажиры, пешеходы, водители.

Транспорт наземный, подземный, воздушный, водный (узнавание, называние, различение). Участники дорожного движения: водитель, пассажир, пешеход (узнавание, называние, особенности поведения). Что такое ГИБДД и кто такой инспектор ДПС?

Тема 3. Практическое занятие «Изучаем дорожную разметку».

Форма предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат). Цвет (цветовые оттенки) предметов (сравнение, называние, классификация). Зачем нужны дорожные знаки и дорожная разметка? Форма и цвет знаков дорожного движения (белый треугольник с красной полосой по краям; синий квадрат;

белый круг с красной полосой по краю; синий круг с белой полосой по краю и др.). Цвет и форма предупреждающих и запрещающих знаков.

Тема 4. Права и обязанности пассажиров.

Части (элементы) дороги: разделительная полоса. Правостороннее движение. Правила поездки в транспортном средстве: не отвлекать водителя разговорами; не задерживаться у входа и выхода; вести себя спокойно и сдержанно, не высовываться из окна. В легковом автомобиле пристёгиваться ремнями безопасности. На переднем сиденье ребёнок может ехать только в детском автокресле. Правила поездки в школьном автобусе. Примеры правильного поведения детей – пассажиров.

Тема 5. Права и обязанности пешеходов.

Знаки «пешеходный переход», «надземный переход», «подземный переход» Движение пешеходных колонн. Правила поведения при движении колонной. Примеры правильного поведения детей – пешеходов. Правила движения по тротуару: движение навстречу транспорту; движение по обочине при отсутствии тротуара; движение в темное время суток только в сопровождении взрослого.

Тема 6. Где можно и где нельзя играть.

Микрорайон школы или дома. Наиболее опасные перекрёстки. Правила игр на улице. Места для игр и езды на самокатных средствах. Цвет и форма запрещающих знаков: «движение пешеходов запрещено», «движение на велосипеде запрещено». Знаки дорожного движения: «светофорное регулирование», «движение пешеходов запрещено». Знаки дорожного движения для водителей, которые должны знать пешеходы: «дорога с односторонним движением», «жилая зона», «конец жилой зоны».

Тема 7. Как помочь себе и товарищу при получении травмы.

Травмы кожи. Оказание первой помощи. Виды повязок. Предупреждение детского травматизма (наколенники, налокотники, перчатки, шлемы и др.).

Тема 8. Практическое занятие «Переходим улицу с велосипедом, самокатом и др.».

Где можно кататься на велосипеде, самокате, гироскутере. Предметы и их положение в пространстве: определение, сравнение, объяснение соотношений с использованием соответствующей терминологии (близко - далеко; рядом, около; за; перед; ближе – дальше, близко - ближе, далеко - дальше и т. д.). Опасность игр вблизи железнодорожных путей.

Тема 9. Контрольный тест по ПДД «Программа года».

Профилактическая заключительная беседа «У светофора каникул нет».

2-й класс

Тема 1. Вводное занятие. Что такое безопасность.

Взаимоотношения участников движения и знание своего района как условия безопасного передвижения. Как безопасно вести себя на улицах и дорогах. Транспорт стоящий,двигающийся, подающий сигналы поворота. Правила велосипедиста.

Тема 2. Где можно переходить проезжую часть.

Маршрут (определение на рисунках). Дорога от дома до школы. Правила перехода проезжей части, если в зоне видимости нет пешеходного перехода или перекрёстка. Пространственные положения транспортных средств в различных ситуациях движения на дорогах разного типа (несколько полос движения, регулируемый и нерегулируемый участок дороги, одностороннее движение и др.).

Тема 3. Как перейти улицу на регулируемом перекрестке.

Перекрёсток - место пересечения, примыкания или разветвления дорог. Регулируемый перекрёсток. Почему светофоры бывают разные. Светофор пешеходный и транспортный. Особенности светофоров для пешеходов и транспортных средств с дополнительными секциями и стрелками. Особенности сигналов светофора и действия пешеходов в соответствии с ними. Разные виды светофора (обобщение изученного материала).

Тема 4. Практическое занятие «Переходим регулируемый перекресток».

Регулируемые перекрёстки в микрорайоне школы (дома). Правила поведения пешехода в соответствии с направлением движения стрелок дополнительных секций светофора.

Тема 5. Как перейти улицу на нерегулируемом перекрестке.

Как перейти улицу на нерегулируемом перекрестке. Правила движения на нерегулируемых участках дороги (перекрёстках). Предупредительные сигналы, подаваемые водителями.

Тема 6. Практическое занятие «Переходим нерегулируемый перекресток».

Нерегулируемые перекрёстки в микрорайоне школы (дома). Скорость движения объекта (быстро, медленно, очень быстро). Особенности пространственного положения предмета при разной скорости движения по отношению к другим предметам (далеко - близко; медленно - быстро, рядом, около).

Тема 7. Первая помощь при травмах.

Виды травм. Вызов полиции «02» и скорой помощи «03». Предупреждение детского травматизма (наколенники, налокотники, перчатки, шлемы и др.).

Тема 8. Поездка в общественном транспорте.

Правила безопасности для пассажиров на остановке, при посадке, в салоне и при выходе. Опасные ситуации, возникающие при этом.

Тема 9. Закрепление знаний и умений.

Отработка действий учащихся по предупредительным сигналам.

3-й класс

Тема 1. Что такое безопасность дорожного движения.

Транспорт личный и общественный (отличие, классификация). Механические транспортные средства. Маршрутное транспортное средство (автобус, школьный автобус, троллейбус, трамвай). Правила безопасного

использования немеханических средств передвижения (самокаты и пр.), уличных электрических транспортных средств.

Тема 2. Где можно переходить проезжую часть.

Какие ещё бывают перекрестки? Разные виды перекрёстков (четырёхсторонний, трёхсторонний, круговой). Особенности поведения, определяемые правилами перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода. Оценивание дорожных ситуаций: расстояние до приближающегося транспорта и его скорость (мчится, стремительно приближается, едет с небольшой скоростью, медленно, даёт сигналы поворота или остановки).

Тема 3. Практическое занятие «Переходим улицу правильно».

Состояние дороги (асфальт, грунт). Скорость движения объекта (быстро, медленно, очень быстро). Тормозной путь транспортного средства. Особенности пространственного положения транспортного средства при разной скорости движения по отношению участникам дорожного движения (далеко - близко; медленно - быстро, рядом, около).

Тема 4. Правила поведения на железнодорожном переезде, на трамвайных путях.

Правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения: предупреждающие знаки «железнодорожный переезд со шлагбаумом», «железнодорожный переезд без шлагбаума». Особенности светофоров на железнодорожных переездах.

Тема 5. Какие еще бывают светофоры и дорожные знаки.

Знаки дорожного движения для водителей, которые должны знать пешеходы: «дорога с односторонним движением».

Тема 6. Как помочь себе и товарищу при получении травмы.

Виды травм при ДТП. Виды и техника наложения повязок при травмах локтевого, коленного, голеностопного и лучезапястного суставов. Предупреждение детского травматизма (наколенники, налокотники, перчатки, шлемы и др.).

Тема 7. Я – велосипедист.

История велосипеда. Правила безопасной езды. Анализ дорожных происшествий с детьми-велосипедистами. Причины их возникновения. Запрещающие знаки: «движение на велосипедах запрещено». Предписывающие знаки: «велосипедная дорожка».

Тема 8. Как правильно обходить стоящий транспорт.

Из машины выходить можно только со стороны тротуара или обочины. Выходить из транспортного средства на проезжую часть только в том случае, если нет опасности и не создаются помехи для других участников движения. Правила движения в тёмное время суток. Опасные маневры автотранспортных средств.

Тема 9. Урок-тест «Правила дорожного движения».

Тест «Правила дорожного движения». Профилактическая беседа «У светофора нет каникул».

Тема 1. Кто должен знать и соблюдать ПДД.

Путь в школу, в магазин. Новые маршруты. Остановочный и тормозной путь автомобиля Маршрут (моделирование). Дорога от дома до кинотеатра, парка, магазина и пр. Практическое определение времени, которое может быть затрачено на переход дороги. Погодные условия, особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях.

Тема 2. Почему случаются дорожно-транспортные происшествия.

Опасность и безопасность на дорогах. Причины возникновения опасности. Сигналы транспортного средства в начале движения и при изменении направления движения (поворот, задний ход), правила поведения пешехода в соответствии с ними. Анализ ситуаций «Переход регулируемого перекрёстка».

Тема 3. Почему случаются дорожно-транспортные происшествия.

Дорожные опасности: правила перехода дороги на нерегулируемом участке дороги (где нет пешеходных переходов и перекрёстков). Нерегулируемые участки дороги. Дорожное движение при разных дорожных условиях (обобщение знаний). Анализ ситуаций «Переход нерегулируемого перекрёстка».

Тема 4. Практическое занятие «Где и как можно переходить улицу безопасно».

Безопасные маршруты движения (установление, определение по рисункам и личным наблюдениям). Анализ особенностей дороги и местности, по которой она проходит (прямая, просматривается в обе стороны, есть «закрытые» участки, повороты, подъёмы, спуски)

Тема 5. Практическое занятие «Выработка умений по оказанию первой помощи».

Виды и техника наложения повязок при травмах головы, грудной клетки. Понятие о само- и взаимопомощи.

Тема 6. Когда не работает светофор.

Сигналы регулировщика. Специальные сигналы водителей. Регулировщик, особенности его внешнего вида (форма, отличительные знаки, жезл, диск). Поведение пешехода в зависимости от сигналов регулировщика.

Тема 7. Отправляемся в путешествие на железнодорожном транспорте (поезд, трамвай, метро).

Разнообразие транспортных средств. Краткие сведения об истории создания разных транспортных средств. Транспорт будущего.

Тема 8. Игры по правилам дорожного движения.

Предупреждающие знаки: «опасный поворот», «скользкая дорога», «опасная обочина», «перегон скота». Запрещающие знаки: «опасность». Знаки особых предписаний: «выезд на дорогу с полосой для маршрутных транспортных средств», «начало населённого пункта», «конец населённого пункта», «пешеходная зона». Информационные знаки (общее представление): «указатель направления», «предварительный указатель направления», «наименование объекта», «схема движения», «схема объезда», «указатель

расстояний». Знаки сервиса: «пункт первой медицинской помощи», «больница», «телефон», «питьевая вода» и др.

Тема 9. Итоговое занятие.

Практическое занятие на специально оборудованной площадке.

3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Безопасные дороги Кубани»

1 класс				
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
1. Для чего нужны ПДД? Моя дорога в школу.	2	Что такое «дорога». Части (элементы) дороги: проезжая часть; тротуар, обочина.	1	Формирование культуры поведения в кругу сверстников и в семье, закрепление навыков соблюдения Правил дорожного движения.
		Тротуар как часть дороги, предназначенная для движения пешеходов. Понятие об одностороннем, двустороннем движении.	1	Воспитание культуры безопасного поведения на дороге
2. Кто такие пассажиры, пешеходы, водители.	2	Транспорт наземный, подземный, воздушный, водный (узнавание, называние, различение).	1	Выработать у обучающихся культуру на дороге и дорожную этику.
		Участники дорожного движения: водитель, пассажир, пешеход (узнавание, называние, особенности поведения). Что такое ГИБДД и кто такой инспектор ДПС?	1	Умение работать самостоятельно, в группах, формирование сплочённого коллектива.
3. Практическое занятие «Изучаем дорожную разметку».	2	Форма предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат). Цвет (цветовые оттенки) предметов (сравнение, называние, классификация). Зачем нужны дорожные знаки и дорожная разметка?	1	Социализировать личность ребенка через включение его в различные виды социальных отношений в общении, игре, творческой деятельности.

		<p>Форма и цвет знаков дорожного движения (белый треугольник с красной полосой по краям; синий квадрат; белый круг с красной полосой по краю; синий круг с белой полосой по краю и др.). Цвет и форма предупреждающих и запрещающих знаков.</p>	1	<p>Определять пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира; сравнивать предметы, находящиеся в разных пространственных положениях;</p>
4. Права и обязанности пассажиров.	2	<p>Части (элементы) дороги: разделительная полоса. Правостороннее движение. Правила поездки в транспортном средстве.</p>	1	<p>Сформировать у обучающихся дисциплинированность и чувство ответственности за свои действия на дороге.</p>
		<p>Правила поездки в школьном автобусе. Примеры правильного поведения детей – пассажиров.</p>	1	<p>Сформировать у обучающихся дисциплинированность и чувство ответственности за свои действия на дороге.</p>
5. Права и обязанности пешеходов.	2	<p>Знаки «пешеходный переход», «надземный переход», «подземный переход» Движение пеших колонн.</p>	1	<p>Выработать у обучающихся культуру на дороге и дорожную этику.</p>
		<p>Примеры правильного поведения детей – пешеходов. Правила движения по тротуару: движение навстречу транспорту; движение по обочине при отсутствии тротуара; движение в темное время суток только в сопровождении взрослого.</p>	1	<p>Выработать у обучающихся культуру на дороге и дорожную этику.</p>
6. Где можно и где нельзя играть.	2	<p>Микрорайон школы или дома. Наиболее опасные перекрестки. Правила игр на улице. Места для игр и езды на самокатных средствах. Цвет и</p>	1	<p>Определять пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира; сравнивать предметы, находящиеся в разных пространственных положениях;</p>

		форма запрещающих знаков.		
		Знаки дорожного движения: «светофорное регулирование», «движение пешеходов запрещено». Знаки дорожного движения для водителей, которые должны знать пешеходы.	1	Воспитание культуры безопасного поведения на дороге
7. Как помочь себе и товарищу при получении травмы.	2	Травмы кожи. Оказание первой помощи. Виды повязок	1	Социализировать личность ребенка через включение его в различные виды социальных отношений в общении, игре, творческой деятельности.
		Предупреждение детского травматизма (наколенники, налокотники, перчатки, шлемы и др).	1	Объединять детей на основе овладения знаниями и навыками безопасного поведения на дороге.
8. Практическое занятие «Переходим улицу с велосипедом, самокатом и др.».	2	Где можно кататься на велосипеде, самокате, гироскутере.	1	Объяснить положение предметов в пространстве: определение, сравнение, объяснение соотношений с использованием соответствующей терминологии (близко - далеко; рядом, около; за; перед; ближе – дальше, близко - ближе, далеко - дальше и т. д.).
		Опасность игр вблизи железнодорожных путей.	1	Воспитание культуры безопасного поведения на дороге
9. Контрольный тест по ПДД «Программа года».	1	Профилактическая заключительная беседа «У светофора каникул нет».	1	Социализировать личность ребенка через включение его в различные виды социальных отношений в общении, игре, творческой деятельности.

2 класс

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
1. Вводное занятие. Что такое безопасность.	2	Взаимоотношения участников движения и знание своего района как условия безопасного передвижения. Как безопасно вести себя на	1	Воспитывать чувства ответственности ребенка за поведение на улицах и дорогах.

		улицах и дорогах.		
		Транспорт стоящий, движущийся, подающий сигналы поворота. Правила велосипедиста.	1	Выработать у обучающихся культуру на дороге и дорожную этику.
2. Где можно переходить проезжую часть.	2	Маршрут (определение на рисунках). Дорога от дома до школы. Правила перехода проезжей части, если в зоне видимости нет пешеходного перехода или перекрёстка.	1	Социализировать личность ребенка через включение его в различные виды социальных отношений в общении, игре, творческой деятельности.
		Пространственные положения транспортных средств в различных ситуациях движения на дорогах разного типа (несколько полос движения, регулируемый и нерегулируемый участок дороги, одностороннее движение и др.).	1	Объяснить положение предметов в пространстве: определение, сравнение, объяснение соотношений с использованием соответствующей терминологии (близко - далеко; рядом, около; за; перед; ближе - дальше, близко - ближе, далеко - дальше и т. д.).
3. Как перейти улицу на регулируемом перекрестке.	2	Перекрёсток - место пересечения, примыкания или разветвления дорог. Регулируемый перекрёсток. Почему светофоры бывают разные.	1	Сформировать у обучающихся дисциплинированность и чувство ответственности за свои действия на дороге.
		Особенности светофоров для пешеходов и транспортных средств с дополнительными секциями и стрелками. Особенности сигналов светофора и действия пешеходов в соответствии с ними.	1	Сформировать у обучающихся сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.
4. Практическое занятие «Переходим регулируемый перекресток».	2	Регулируемые перекрёстки в микрорайоне школы (дома).	1	Научить ориентироваться в скорости приближающегося транспортного средства; выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения, необходимые для правильной ориентировки по дороге и улице;

				называть их, объяснять назначение и соотносить с особенностями своего поведения;
		Правила поведения пешехода в соответствии с направлением движения стрелок дополнительных секций светофора.	1	Воспитывать чувства ответственности за поведение на улицах и дорогах.
5. Как перейти улицу на нерегулируемом перекрестке.	2	Как перейти улицу на нерегулируемом перекрестке.	1	Выработать у обучающихся культуру на дороге и дорожную этику
		Правила движения на нерегулируемых участках дороги (перекрестках). Предупредительные сигналы, подаваемые водителями.	1	Научить различать транспорт стоящий, двигающийся, подающий сигнал поворота; оценивать состояние дороги и время, которое может быть затрачено на переход дороги.
6. Практическое занятие «Переходим нерегулируемый перекресток».	2	Нерегулируемые перекрестки в микрорайоне школы (дома). Скорость движения объекта (быстро, медленно, очень быстро).	1	Социализировать личность ребенка через включение его в различные виды социальных отношений в общении, игре, творческой деятельности.
		Особенности пространственного положения предмета при разной скорости движения по отношению к другим предметам (далеко - близко; медленно - быстро, рядом, около).	1	Определять пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира; сравнивать предметы, находящиеся в разных пространственных положениях;
7. Первая помощь при травмах.	2	Виды травм. Вызов полиции «02» и скорой помощи «03».	1	Выработать у обучающихся культуру на дороге и дорожную этику.
		Предупреждение детского травматизма (наколенники, налокотники, перчатки, шлемы и др.).	1	Воспитывать чувство ответственности за поведение на улицах и дорогах.
8. Поездка в общественном транспорте.	2	Правила безопасности для пассажиров на остановке, при посадке, в салоне и при выходе.	1	Выработать у обучающихся культуру на дороге и дорожную этику.

		Опасные ситуации, возникающие при этом.	1	Воспитывать потребность у детей безопасного поведения на дороге, соблюдения Правил дорожного движения.
9. Закрепление знаний и умений.	1	Отработка действий учащихся по предупредительным сигналам.	1	Выработать у обучающихся культуру на дороге и дорожную этику.

3 класс				
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
1. Что такое безопасность дорожного движения.	2	Транспорт личный и общественный (отличие, классификация). Механические транспортные средства. Маршрутное транспортное средство (автобус, школьный автобус, троллейбус, трамвай).	1	Воспитывать чувства ответственности ребенка за поведение на улицах и дорогах.
		Правила безопасного использования немеханических средств передвижения (самокаты и пр.), уличных электрических транспортных средств.	1	Выработать у обучающихся культуру на дороге и дорожную этику.
2. Где можно переходить проезжую часть.	2	Какие ещё бывают перекрестки? Особенности поведения, определяемые правилами перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода.	1	Социализировать личность ребенка через включение его в различные виды социальных отношений в общении, игре, творческой деятельности.
		Оценивание дорожных ситуаций: расстояние до приближающегося транспорта и его скорость (мчится, стремительно приближается, едет с небольшой скоростью, медленно, даёт сигналы поворота или остановки).	1	Социализировать личность ребенка через включение его в различные виды социальных отношений в общении, игре, творческой деятельности.
3. Практическое	2	Состояние дороги	1	Воспитывать чувство ответственности за

занятие «Переходим улицу правильно».		(асфальт, грунт). Скорость движения объекта (быстро, медленно, очень быстро). Тормозной путь транспортного средства.		поведение на улицах и дорогах.
		Особенности пространственного положения транспортного средства при разной скорости движения по отношению участникам дорожного движения (далеко - близко; медленно - быстро, рядом, около).	1	Определять пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира; сравнивать предметы, находящиеся в разных пространственных положениях;
4. Правила поведения на железнодорожн ом переезде, на трамвайных путях.	2	Правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения: предупреждающие знаки «железнодорожный переезд со шлагбаумом», «железнодорожный переезд без шлагбаума».	1	Выработать у обучающихся культуру на дороге и дорожную этику.
		Особенности светофоров на железнодорожных переездах.	1	Сформировать у обучающихся сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.
5. Какие еще бывают светофоры и дорожные знаки.	1	Знаки дорожного движения для водителей, которые должны знать пешеходы: «дорога с односторонним движением».	1	Воспитать у обучающихся дисциплиниро- ванность и ответственность за свои действия и собственное здоровье на дороге.
6. Как помочь себе и товарищу при получении травмы.	2	Виды травм при ДТП. Виды и техника наложения повязок при травмах локтевого, коленного, голеностопного и лучезапястного суставов.	1	Объединять детей на основе овладения знаниями и навыками безопасного поведения на дороге.
		Предупреждение	1	Выработать у обучающихся культуру на

		детского травматизма (наколенники, налокотники, перчатки, шлемы и др.).		дороге и дорожную этику.
7. Я велосипедист.	2	История велосипеда. Правила безопасной езды. Анализ дорожных происшествий с детьми-велосипедистами.	1	Социализировать личность ребенка через включение его в различные виды социальных отношений в общении, игре, творческой деятельности.
		Причины их возникновения. Запрещающие знаки: «движение на велосипедах запрещено». Предписывающие знаки: «велосипедная дорожка».	1	Объединять детей на основе овладения знаниями и навыками безопасного поведения на дороге.
8. Как правильно обходить стоящий транспорт.	2	Из машины выходить можно только со стороны тротуара или обочины. Выходить из транспортного средства на проезжую часть только в том случае, если нет опасности и не создаются помехи для других участников движения.	1	Воспитать у обучающихся дисциплинированность и ответственность за свои действия и собственное здоровье на дороге.
		Правила движения в тёмное время суток. Опасные маневры автотранспортных средств.	1	Выработать у обучающихся культуру на дороге и дорожную этику.
9. Урок-тест «Правила дорожного движения».	2	Тест «Правила дорожного движения».	1	Воспитывать чувство ответственности за поведение на улицах и дорогах.
		Профилактическая беседа «У светофора нет каникул».	1	Воспитывать чувство ответственности за поведение на улицах и дорогах.

4 класс

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
1. Кто должен	2	Путь в школу, в	1	Воспитывать чувства ответственности

знать и соблюдать ПДД.		магазин. Новые маршруты. Остановочный и тормозной путь Дорога от дома до кинотеатра, парка, магазина и пр.		ребенка за поведение на улицах и дорогах.
		Практическое определение времени, которое может быть затрачено на переход дороги. Погодные условия, особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях.	1	Выработать у обучающихся культуру на дороге и дорожную этику.
2. Почему случаются дорожно-транспортные происшествия.	2	Опасность и безопасность на дорогах. Причины возникновения опасности.	1	Сформировать у обучающихся сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.
		Сигналы транспортного средства в начале движения и при изменении направления движения, правила поведения пешехода в соответствии с ними. Анализ ситуаций «Переход регулируемого перекрестка».	1	Социализировать личность подростка через включение его в различные виды социальных отношений в общении, игре, творческой деятельности.
3. Почему случаются дорожно-транспортные происшествия.	2	Дорожные опасности: правила перехода дороги на нерегулируемом участке дороги (где нет пешеходных переходов и перекрестков). Нерегулируемые участки дороги	1	Воспитывать чувство ответственности за поведение на улицах и дорогах.
		Дорожное движение при разных дорожных условиях (обобщение знаний). Анализ ситуаций «Переход нерегулируемого перекрестка».	1	Объединять детей на основе овладения знаниями и навыками безопасного поведения на дороге.
4. Практическое занятие «Где и как можно переходить улицу безопасно».	2	Безопасные маршруты движения (установление, определение по рисункам и личным наблюдениям).	1	Сформировать у обучающихся сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

		Анализ особенностей дороги и местности, по которой она проходит (прямая, просматривается в обе стороны, есть «закрытые» участки, повороты, подъёмы, спуски)	1	Научить предвидеть результат возникшей ситуации при различных действиях в окружающей среде; выделять особо опасные ситуации, предусматривать свои действия в них; осуществлять правильный подсчет времени на дорогу при неблагоприятных условиях.
5. Практическое занятие «Выработка умений по оказанию первой помощи».	2	Виды и техника наложения повязок при травмах головы, грудной клетки.	1	Объединять детей на основе овладения знаниями и навыками безопасного поведения на дороге.
		Понятие о само- и взаимопомощи.	1	Воспитывать чувство ответственности за поведение на улицах и дорогах.
6. Когда не работает светофор.	2	Сигналы регулировщика. Специальные сигналы водителей.	1	Научить соотносить знак дорожного движения с конкретной ситуацией на дороге; находить и исправлять ошибки в схемах и рисунках, раскрывающих разные ситуации дорожного движения.
		Регулировщик, особенности его внешнего вида (форма, отличительные знаки, жезл, диск). Поведение пешехода в зависимости от сигналов регулировщика.	1	Объединять детей на основе овладения знаниями и навыками безопасного поведения на дороге.
7. Отправляемся в путешествие на железнодорожном транспорте (поезд, трамвай, метро).	2	Разнообразие транспортных средств.	1	Воспитывать чувство ответственности за поведение на улицах и дорогах.
		Краткие сведения об истории создания разных транспортных средств. Транспорт будущего.	1	Сформировать у обучающихся сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.
8. Игры по правилам дорожного движения.	1	Предупреждающие знаки: «опасный поворот», «скользящая дорога», «опасная обочина», «перегон скота». Запрещающие знаки: «опасность». Знаки особых	1	Объединять детей на основе овладения знаниями и навыками безопасного поведения на дороге.

		предписаний.		
9. Итоговое занятие.	1	Практическое занятие на специально оборудованной площадке.		Воспитывать чувство ответственности за поведение на улицах и дорогах.

4. Список литературы:

1. «Добрая дорога детства». Всероссийская газета для детей, педагогов, родителей. Подписной индекс 39578.
2. «Дорожная безопасность»: обучение и воспитание младшего школьника». Москва. Издательство «Третий Рим», 2005.
3. Богданова Т.Г., Корнилова Т.В. Диагностика познавательной сферы ребенка. М.: Роспедагенство, 1994.
4. Воспитание личности в коллективе. М.: Центр «Педагогический поиск», 2000.
5. Воспитательная работа в школе: Пособие для директоров и педагогов общеобразовательных учреждений. Под ред. Кузнецовой. М.: Школьная пресса, 2002.
6. Ижевский П.В. Учебно-методический комплект «Безопасность дорожного движения» 1-4 классы, - М.: Просвещение, 2008.
7. Котик М.А. Беседы психолога о безопасности дорожного движения. – М.: Транспорт, 1990.
8. Логинова Л. 365 уроков безопасности. – М.: Айрис-Пресс, 2000.
9. Ляпина Е.Ю. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в образовательной организации. Нормативно-правовые и информационно-образовательное обеспечение. - Волгоград: издательство «Учитель», 2015.
10. Материалы по проведению бесед со школьниками по безопасности дорожного движения. Пермь, 1983.
11. Методические рекомендации по проведению «минуток» по безопасности дорожного движения. Томск, 1986.
12. Мурченко Н.А. Безопасность на улицах и дорогах: специальное издание для взаимодействия взрослых и детей, педагогов и родителей. - Волгоград: издательство «Учитель», 2017.
13. Смирнов А.Т. Учебно-методический комплект «Безопасность дорожного движения» 1-4 классы, - М.: Просвещение, 2009.
14. Спасайкин. Детский журнал. Краснодар ИП Решульская Л.И.
15. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: профилактика дорожно-транспортного травматизма. – М.: ТЦСфера, 2008.
16. Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования детей «Моя волшебная улица». Под.ред. Севрука Г.А. Москва. Издательство «Профтехнологии», 2004.

17. Фролова Т.В. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. 1-6 классы. Программа «В жизнь по безопасной дороге». – Волгоград: издательство «Учитель», 2017.

18. Шипунова В.А. Беседы с ребенком. Безопасность на дороге. Сложные ситуации. М.: Издательство Карапуз, 2015.

19. Юсин А.А. Я купил велосипед. – М.: Молодая гвардия, 1984.

20. Яковлев Ю. Ваши права, дети. М.: Международные отношения, 1992.

7. Дидактическое обеспечение программы

1. Плакат «Безопасность на дороге», Производитель: Сима-ленд, 2017


2. Комплект плакатов «Безопасность в образовательной организации»: 4 плаката, Издательство «Учитель», 2017.

3. Электронное учебно-методическое пособие «Город дорог», <https://pdd.fcp-pbdd.ru/>.

4. Электронное учебное пособие «Дорога без опасности», <https://bdd-eor.edu.ru>.


СОГЛАСОВАНО

Протокол №1 заседания
методического объединения
учителей начальных классов
от «28» августа 2023 г.


(подпись руководителя МО) Луценко Л.И.
(расшифровка подписи)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР


(подпись) Ю. И. Рябцев
(расшифровка подписи)

«31» августа 2023 г.