

Краснодарский край, Кавказский район, город Крототкин
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей №45 имени академика С.П.Королева
города Крототкин муниципального образования Кавказский район
(полное наименование образовательного учреждения)



УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от «31» августа 2020 года протокол №1
Председатель педагогического совета
Евсегнеева Е. Ю.
Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По _____ курсу внеурочной деятельности «Родной край»
(указать предмет, курс, модуль)

Уровень образования (класс) начальное общее образование, 1-4 классы
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов 136 часов

Учитель: Дубинская В.Н.

Программа разработана в соответствии ФГОС НОО

с учетом Основной образовательной программы начального общего образования, авторской программы А.А. Плешаова, М.Ю. Новицкой «Окружающий мир». М. Просвещение 2018 г.

Занятия внеурочной деятельностью по курсу «Родной край» проводятся с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Программа «Родной край» создана с опорой на культурологические принципы, понятия, категории, которые гармонично объединяют естественно-научные знания и опыт гуманитарных наук. Ведущей с точки зрения организации содержания является идея единства мира природы и мира культуры. С этой принципиальной позиции родной край рассматривается как природно-культурное целое, а человек — как часть природы, как создатель культуры и как её продукт, т. е. тоже природно-культурное целое.

Программу определяют важнейшие компоненты культуры — норма, ценность, идеал, что позволяет представить такое явление, как мир, системно с точки зрения культурно-нормативного, культурно-значимого, культурно-должного в жизни человека. Таким образом дети получают возможность создать целостную картину мира, выявляя в ходе первоначального знакомства с природными явлениями и фактами культуры универсальные ценностно-смысловые ориентиры, необходимые человеку. Ведь именно ценностно-консолидирующее пространство культуры обеспечивает согласие между людьми в обществе и помогает им определить своё место в мире природы как в жизненно важной сфере человеческого бытия.

В программе определяются понятия, необходимые для восприятия и изучения младшими школьниками родного края: природа и культура, целое и часть, общее и различное, внешнее и внутреннее, живое и неживое, пространство и время как важнейшие параметры бытия; природосообразный ритм человеческой жизни как основа физического и психического здоровья человека.

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание.
2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
8. Экологическое воспитание.

1. Предполагаемые результаты реализации программы.

Личностные результаты

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свой край, народ и его историю, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального края, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

2. Содержание программы.

Человек и природа

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Прогнозирование погоды в традиционной культуре народов края.

Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва края, её значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Образ плодородной кубанской земли в традиционной народной культуре.

Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Образы растений в кубанской народной культуре.

Животные родного края: названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Образы животных в кубанской народной культуре.

Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Идея единства мира в традиционной народной культуре.

Природные зоны края: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы, обычаи), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу окружающей местности. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Охрана природы в традиционной культуре кубанцев.

Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга Кубани, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Семья — самое близкое окружение человека. Семья ребёнка и её состав. Наречение имени младенцу, семейное воспитание детей в культуре народов своего края. Нормы жизни в семье: добрые взаимоотношения, забота, взаимопомощь. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Домашнее хозяйство. Распределение домашних обязанностей. Обязанности ребёнка в семье. Место работы членов семьи, их профессии.

Семья и семейные традиции. Названия родственников в языках народов своего края. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Имена и фамилии членов семьи. Семейные ценности: ценность материнства, отцовства, детства, преклонного возраста. Честь семьи, рода как ценность. Культура общения и взаимная ответственность в семье. Уважение к мнению друг друга, духовная солидарность.

Прошлое семьи. Источники знаний о прошлом: воспоминания старших о важных событиях в жизни семьи, семейные реликвии (ордена и медали, памятные знаки, фотографии, старые книги и письма и др.). Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов родного края.

Экскурсия в городской музей для знакомства с семейной культурой народов своего края.

Младший школьник; правила поведения в школе, на уроках. Обращение к учителю. Классный коллектив, сотрудничество одноклассников и учителя для достижения общих целей; школьный коллектив — единство классных коллективов во имя чести и достоинства школы; совместная учёба, игры, отдых как способы культурного взаимодействия с окружающим миром. Режим дня школьника — условие плодотворной учёбы и успешного развития в школьные годы.

Экскурсия в школьный музей для знакомства с историей школы и достижениями её выдающихся выпускников.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Транспорт города и села. Правила пользования транспортом.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности, музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святые родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

Культура края (образование, научные знания, памятники архитектуры и живописи и др.). Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций народов родного в прошлом (жилища, одежда, питание, домашняя утварь, основные занятия, орудия труда), верования, народные праздники и обычаи.

Экскурсия в городской музей для знакомства с традиционной культурой народов своего края.

Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры края. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

3. Тематическое планирование

1 класс

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности (УУД)
Человек и природа.	14			Наблюдать за изменениями в мире растений в помещении и на улице, в неживой природе. Познакомиться с обитателями фауны нашего края. Разграничить понятия о каждой природной зоне. Определить место человека в природе.
		Растения родного края.	2	
		Животные родного края.	2	
		Природные зоны края.	3	
		Человек-часть природы.	7	
Человек и общество.	14			Составлять устный рассказ о праздниках своей семьи и семейных традициях. Дать описание своего края. Составление семейного древа.
		Семья и семейные традиции.	3	
		Родной край-частица России.	8	
		Прошлое семьи. Источники знаний о прошлом.	3	
Правила безопасности жизни.	5			Создавать модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Выработать правила здорового образа жизни. Выработать режим дня школьника. Определить правила безопасного поведения
		Правила безопасности жизни.	5	
Итого			33	

2 класс

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности (УУД)
Человек и общество.	2			Определять, различать между участниками...

		Человек и общество.	2	праздниками России и международными праздниками. Характеризовать содержание общегражданских государственных праздников современного российского календаря. Составлять устный рассказ о праздниках в своём городе (селе).
Человек и природа.	30			
		Времена года, их особенности. Осень своего края.	7	<p>Соотносить народные приметы, связанные с погодой, с ощущениями разных органов чувств и с наблюдениями за живой и неживой природой. Наблюдать за поведением животных, изменениями в мире растений в помещении и на улице, в неживой природе. Отражать наблюдения в календаре долгосрочных прогнозов погоды. Составлять реальные наблюдения и данные народных примет своего края, предлагать для каждого времени года рисунки – символы.</p>
		Комнатные растения. Разведение и уход за ними.	1	
		Викторина «Зелёный мир вокруг нас».	1	
		Защита проектов «Редкие растения края».	1	
		Заповедники и заказники Краснодарского края.	1	
		Акция «Сохрани первоцвет» Красная книга Кубани.	1	
		Времена года, их особенность. Зима в Краснодарском крае.	6	
		Проект «Покормите птиц зимой» (развешивание кормушек)	2	
		Времена года, их особенности. Весна в Краснодарском крае.	5	
		Проект «Домик для скворца»	1	
		Охрана природных богатств края: растительного и животного мира.	1	
		Природные явления в творчестве поэтов Кубани.	1	
		Защита экологических проектов.	2	
Правила безопасного поведения.	2			Создавать модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.
		Правила безопасного поведения.	2	
Итого			34	

3 класс

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности (УУД)
Человек и общество.	7			Составить схему родословного древа, истории семьи. Познакомить с семейной культурой народов своего края. Выработать правила поведения в школе и дома.
		Человек и общество.	7	
Человек и природа.	23			<p>Научиться описывать погоду. Знакомиться с почвами нашего края. Наблюдать за изменениями в мире растений в помещении и на улице, в неживой природе. Наблюдать за поведением животных. Знакомиться с правилами охраны природы, рассказывать о правилах охраны природы, формулировать соответствующие правила экологической этики. Знакомиться с полезными ископаемыми края. Научиться различать природные сообщества. Определить место человека в природе.</p>
		Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер).	4	
		Почва края, её значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.	2	
		Растения родного края.	2	
		Животные родного края	3	
		Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу окружающей местности.	5	
		Полезные ископаемые родного края.	2	
		Природные сообщества родного края.	2	
		Человек — часть природы.	3	
Правила безопасного поведения.	4			Создавать модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.
		Правила безопасного поведения.	4	
Итого			34	

4 класс

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности (УУД)
Человек и природа.	13			
		Природные зоны края.	3	<p>Определить место человека в природе.</p> <p>Знакомиться с заповедниками , национальными парками края.</p> <p>Познакомиться с содержанием Красной книги Краснодарского края.</p> <p>Разработать меню для здорового питания.</p> <p>Определить место человека в природе.</p>
		Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.	2	
		Красная книга Кубани. Охрана природы.	3	
		Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.	2	
		Человек часть природы.	3	
Человек и общество.	15			
		Культура края.	3	<p>Расшифровать понятие «Культура края».</p> <p>Познакомить в городском музее с традиционной культурой народов своего края.</p> <p>Познакомить с памятниками нашего города.</p> <p>Познакомить с выдающимися людьми нашего города.</p> <p>Посетить некоторые предприятия и познакомиться с профессиями.</p> <p>Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.</p>
		Экскурсия в городской музей для знакомства с традиционной культурой народов своего края.	1	
		Охрана памятников истории и культуры края.	3	
		Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	3	
		Особенности труда людей родного края, их профессии.	2	
		Друзья, взаимоотношения между ними	3	
Правила безопасного поведения.	6			<p>Создавать модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.</p>
		Правила безопасного поведения.	6	
Итого			34	

Формы контроля:

- групповая работа;
- экскурсии, поездки, походы;
- беседы, викторины;
- коллективные творческие дела;
- смотры-конкурсы, выставки;
- трудовые дела.