

Рецензия

на программу внеурочной деятельности
«Подготовка к ОГЭ по географии учащихся 9 класса»,
разработанную Киселевой Светланой Ивановной, учителем географии
МБОУ лицея № 45 им. академика С.П.Королева города Кропоткин

Программа разработана Киселевой Светланой Ивановной, учителем географии и предназначена для обучающихся 9 класса. Срок реализации программы 1 год. Рабочая программа разработана на основе ФИПИ (кодификатора и спецификации к экзамену по географии в новой форме), содержит цель, задачи, формы и методы освоения курса.

Автор программы акцентирует внимание на требования к уровню подготовки, освоение которых проверяется на государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов общеобразовательных учреждений по географии. Перечень требований составлен на основе раздела «Требования к уровню подготовки выпускников» Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Актуальность и педагогическая целесообразность данной программы заключается в развитии знаний, умений и навыков у учащихся, пользоваться приобретенными навыками. Она помогает решать главную задачу образования на сегодняшний день - компетентностный, деятельностный и индивидуальный подход к обучению, обеспечить качественную подготовку учащихся к сдаче экзамена по географии за курс основной школы. Программа «Подготовка к ОГЭ по географии учащихся 9 класса», предусматривает самостоятельную работу с дополнительным материалом по подготовке к ГИА, а также работу с материалом, предоставляемым учителем на занятиях. Индивидуализация обучения достигается за счет использования в процессе обучения электронных и Интернет-ресурсов.

Формы организации занятий: обзорные лекции, практические и самостоятельные работы, тренировочные задания тестовой формы с выбором ответа, заданий тестовой формы с кратким ответом, анализа трудных заданий.

Автор успешно аргументирует свою собственную точку зрения, реализуя на занятиях актуальные цели и задачи: формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире; воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения истории и культуры своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально - ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления. К положительным

Представленная программа актуальна, способствует требованиям, предъявляемым к составлению рабочих программ в соответствии с ФГОС ООО и может быть рекомендована для использования в образовательных учреждениях района для организации внеурочной деятельности по подготовке к ОГЭ по географии.

Руководитель методического объединения
учителей географии

Иванов

Подпись удостоверяю

Руководитель МКУ ОМЦ

[illegible]

[Signature]

Т.А.Радионова

Краснодарский край, Кавказский район, город Кропоткин
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей №45 имени академика С. П. Королёва
города Кропоткин муниципального образования Кавказский район
(полное наименование ОО)

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30 августа 2024 года протокол №1
Председатель педагогического совета
Евсегнеева Е. Ю.
подпись руководителя ОО Ф.И.О.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По курсу «Подготовка к ОГЭ по географии учащихся 9 класса»

(указать предмет, курс)

Уровень образования (класс) основное общее образование 9 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Количество часов -34 часа - 1 час в неделю

Учитель Киселева Светлана Ивановна

Рабочая программа разработана на основе ФИПИ (кодификатора и спецификации к экзамену по географии 2024-2025 учебного года)

(указать ФГОС, ПООП, УМК, авторскую программу/программы, издательство, год издания)

2024 г.

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Подготовка к ОГЭ по географии учащихся 9 класса».

1.1. Личностные результаты:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

1.2. Метапредметные результаты кружка «Подготовка к ОГЭ по географии» основаны на формировании универсальных учебных действий.

1.2.1. Формирование УУД:

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом) .

1.2.2. Предметные результаты:

Выпускник научится:

Знать/понимать:

- основные географические понятия и термины;
- различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
- результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязь между ними, их изменение в результате деятельности человека;

-географическую зональность и поясность;
-географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
-специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений. Уметь:

- определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

- выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;

- описывать существенные признаки географических объектов и явлений;

- объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- составлять краткую географическую характеристику разных территорий;

- приводить примеры: природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

- находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- представлять результаты измерений в разной форме, выявлять на этой основе эмпирические зависимости.

Выпускник получит возможность: использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов мира и стран в глобализации, стремительного развития международного отдыха и туризма, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности.

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний о предметах и явлениях разной природы во взаимосвязи с окружающей их средой, о правилах конструктивной групповой работы; об организации коллективной творческой деятельности.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): формирование ценностных отношений школьника к своей Родине, к культуре, к труду, к знаниям, к миру, к другим людям, к людям иной культурной принадлежности

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного ценностно окрашенного социального действия): школьник может приобрести опыт публичного выступления, опыт общения с одноклассниками, опыт самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей.

2. Содержание курса внеурочной деятельности « Подготовка к ОГЭ по географии».

Программа рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю.

Программа курса выстроена в логике постепенного освоения учащимися основного содержания географических знаний и состоит из двух разделов:

1. РАЗДЕЛ: Введение

2. РАЗДЕЛ: Освоение основных разделов курса.

Каждый раздел состоит из обзорных лекций, тренировочных заданий тестовой формы с выбором ответа, заданий тестовой формы с кратким ответом, анализа трудных заданий.

Курс реализует компетентностный, деятельностный и индивидуальный подход к обучению. Деятельностный подход реализуется в процессе проведения самостоятельных и практических работ с учащимися, составляет основу курса.

Деятельность учителя сводится в основном к консультированию учащихся, анализу и разбору наиболее проблемных вопросов и тем. Индивидуализация обучения достигается за счет использования в процессе обучения электронных и Интернет-ресурсов.

РАЗДЕЛ 1. Введение (1 ч).

Особенности процедуры проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии. Нормативно-правовые и другие документы, определяющие порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии, бланки государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии и иные сведения, связанные с данной процедурой. Правила заполнения бланков. Особенности экзаменационной работы по

географии, структура КИМов, демонстрационные версии контрольных измерительных материалов (КИМ).

РАЗДЕЛ 2. Освоение основных разделов курса. (33ч)

1. Источники географической информации. (4ч)

Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть). Изображение земной поверхности. Источники географической информации. Разнообразие современных карт.

Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия.

Развитие географических знаний о Земле. Освоение Земли человеком. Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья. Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. Важнейшие географические открытия и путешествия в XX в.

Отработка основных умений: измерения по картам расстояний, направлений; определение географических координат; анализ плана местности и чтение профиля местности по плану. Построение профиля местности.

Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

2. Природа Земли и человек. (6ч)

Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли. Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.

Земная кора и литосфера.

Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка. Литосфера. Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Рельеф Земли. Основные формы рельефа – горы и равнины. Рельеф дна океанов. Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры.

Гидросфера, её состав и строение. Мировой океан, его части; взаимодействие с атмосферой и сушей. Особенности мирового круговорота воды. Поверхностные и подземные воды суши. Воды суши. Озёра и их происхождение. Ледники многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли. Ледники. Система океанических течений.

Атмосфера. Состав и строение воздушной оболочки Земли, циркуляция. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Зависимость температуры от географической широты. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды. Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы.

Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши. Биосфера, её взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений и животных, особенности их распространения. Почвенный покров. Почва как особое природное образование. Условия образования почв разных типов.

Географическая оболочка Земли. Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Свойства и особенности строения географической оболочки

Взаимодействие оболочек Земли. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Понятие о природном комплексе. Общие географические закономерности, целостность, зональность, ритмичность и их значение.

Решение задач на поясное и местное время и задач на определение географической широты в зависимости от угла наклона солнечных лучей. Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

3. Материки, океаны, народы и страны. (10 ч.)

Современный облик планеты Земля. История Земли как планеты. Формирование современного рельефа. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле.

Человечество на Земле. Численность населения Земли. Расовый состав. Нации (этносы) и народы планеты. Страны на карте мира.

Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Многообразие стран, их основные типы.

Определение стран по описанию. Знакомство с программной географической номенклатурой по курсу.

4. Природопользование и геоэкология. (1ч.)

Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в атмосфере, гидросфере, литосфере. Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках.

5. География России. (12ч.)

Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Государственные границы территории России. История освоения и заселения территории России. Водные пространства, омывающие территорию России.

Часовые пояса. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны.

Административно-территориальное устройство России.

Решение задач на определение поясного времени.

Природа России.

Рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России.

Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Климатические пояса и типы климата России. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота.

Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Озёра. Классификация озёр. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники. Водные ресурсы в жизни человека и особенности их размещения на территории страны.

Природно-хозяйственные различия морей России.

Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории России. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв. Меры по сохранению плодородия почв.

Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность. Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

Знакомство с программной географической номенклатурой по курсу.

Население России.

Численность, естественное движение населения. Численность населения и её изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного прироста/убыли.

Половой и возрастной состав населения. Характеристика половозрастной структуры населения России.

Размещение населения. Основная полоса расселения. Географические особенности размещения населения России.

Направления и типы миграции. Миграции населения в России. Показатели миграционного прироста/убыли.

Народы и основные религии России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России.

Расселение и урбанизация. Типы населённых пунктов. Городское и сельское население. Города России их классификация. Крупнейшие города.

Хозяйство России.

Общая характеристика хозяйства. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Географическое районирование. Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование.

Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов.

География отраслей промышленности. Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и лёгкая промышленность. Лесной комплекс. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика.

Типы электростанций. Металлургический комплекс. Чёрная и цветная металлургия. Машиностроительный комплекс. Особенности размещения. ВПК. Химическая промышленность.

География сельского хозяйства. Сельское хозяйство. Растениеводство. Животноводство.

География важнейших видов транспорта. Транспорт. Виды транспорта. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

Природно-хозяйственное районирование России.

Районы России. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал.

Европейская часть России. Центральная Россия, Северо-Западный район, Европейский Север. Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы. Поволжье, Крым, Северный Кавказ. Уральский район. Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

Азиатская часть России. Западная Сибирь: моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

Определение региона по его краткому описанию.

Россия в современном мире.

Список литературы для подготовки к ОГЭ

1. Амбарцумова Э.М. Методические материалы для предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2023 года. Москва 2023.
2. Амбарцумова Э. М. ОГЭ. География: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов. - М.: Издательство «Национальное образование» - 352с.
3. Барабанов В.В. ОГЭ 2022. География. 12 вариантов. Типовые варианты экзаменационных заданий от разработчиков ОГЭ. - М.: Издательство «Экзамен» - 103с.
4. С. В. Банников. Выполнение заданий ОГЭ по географии. Алгоритмы, подходы, рекомендации. 9 класс, М.-ООО «Русское слово», учебник, 2021 год, 144с.
5. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по географии, 2023.
6. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2023 году основного государственного экзамена по ГЕОГРАФИИ
7. Куклис, Мария Станиславовна. География. М.С.Куклис, В.П.Гаранин. - Москва: ЭКСМО, 2020-320с. - (Наглядный справочник для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ).
8. Сафаров А.И. География. Твой курс подготовки к ОГЭ. Алгоритмы выполнения заданий. Задания для самоподготовки. Москва, «Просвещение», 2023 г.
9. Соловьева, Юлия Алексеевна. География: Новый полный справочник для подготовки к ОГЭ / Соловьева Ю.А., Эртель А.Б. — Москва: Издательство АСТ, 2020. — 446, [2] с
10. Смирнова, Лариса Владимировна. География / Л. В. Смирнова. — Москва: Эксмо, 2021. — 192 с. — (Готовимся к ОГЭ: просто и доступно).
11. Эртель А.Б. География. Подготовка к ОГЭ-2024. 20 тренировочных вариантов по демоверсии 2024 года. 9-й класс: учебно-методическое пособие. — Ростов-на-Дону: Легио, 2023. 320 с.

Интернет источники:

1. "Наглядный справочник для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ", М. С. Куклис, В. П. Гаранин. - <https://www.rgo.ru/ru/eksmo.ru/book/geografiya-ITD900876/>
2. "ОГЭ. География. Новый полный справочник для подготовки к ОГЭ", Ю.А. Соловьёва, А. Б. Эртель. - <https://www.rgo.ru/ru/ast.ru/book/oge-geografiya-novyy-polnyy-spravochnik-dlya-podgotovki-k-oge-844322/>
3. "Решу ОГЭ. География". - <https://geo-oge.sdangia.ru/>
4. "ЕГЭ ОГЭ География". - https://vk.com/ege_oge_geografiya
5. Яндекс. Репетитор. - https://yandex.ru/tutor/subject/?subject_id=23
5. https://tvoiklas.ru/klimat/#Чтение_и_анализ_климатограмм
7. https://tvoiklas.ru/urok-9-sutochnoe-vrashhenie-zemli-i-ego-sledstviya/#Суточное_вращение_Земли

