

Утверждаю
Директор МБОУ лицея № 45
им. Академика Королёва
_____ Е.Ю.Евсегнеева

Самоанализ воспитательной работы МБОУ лицея № 45 им. академика С.П.Королёва за 2023 – 2024 учебный год

*"И воспитание, и образование нераздельны.
Нельзя воспитывать, не передавая знания,
всякое же знание действует воспитательно".
Л.Н.Толстой.*

Краткая характеристика воспитательной работы лицея.

Анализ воспитательной работы лицея за 2023-2024 год составлен с учетом новых требований ФООП уровней образования и приоритетных направлений воспитания этого учебного года. Анализ осуществлялся на основании изучения школьной документации; собеседования с классными руководителями, учителями-предметниками, социальным педагогом, педагогом-психологом; результата посещения уроков, классных и общешкольных мероприятий.

Главной целью воспитательной работы лицея являлось личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в формировании у обучающихся духовно-нравственных ценностей, в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике, способности к успешной социализации в обществе (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Реализация цели воспитательной работы лицея осуществлялась через решение следующих задач, определяемых Федеральной рабочей программой воспитания в составе Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в

соответствии с ФГОС (НОО, ООО, СОО).

Деятельность лица по воспитанию обучающихся осуществлялась по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценность научного познания.

Вся воспитательная работа строилась в рамках модульной структуры. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива лица, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям.

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Реализация целей и задач программы воспитания.

Важнейшей целью воспитания является личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствовало решение следующих основных задач:

- реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел,
- поддержка традиций их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлечение обучающихся в кружки и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и ДОП образования, реализация их воспитательные возможности;
- использование в воспитании детей возможности школьного урока, использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициирование и поддержка ученического самоуправления как на уровне лица, так и на уровне классных сообществ;
- поддержка деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организация для обучающихся экскурсий (в т.ч. виртуальных) и реализация их воспитательного потенциала;
- организация профориентационной работы с обучающимися;
- организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала;

- развитие предметно-эстетической среды лица и реализация ее воспитательных возможностей;
- организация работы с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленной на совместное решение проблем личностного развития детей.

В воспитательной работе с обучающимися мы используем возможности социума. Учащиеся посещают городской Дом культуры, Центр внешкольной работы, парк культуры и отдыха, парк 30-летия Победы, библиотеку им. А.П.Гайдара и им.А.В. Луначарского, краеведческий музей, музыкальные школы, стадион «Локомотив» и «Юность», клуб по месту жительства «Светофор», а так же предприятия и организации.

На базе лица сформирован волонтерский отряд, состоящий из ребят с активной жизненной позицией. Они регулярно проводят как самостоятельные добровольческие акции, так и совместные с отделом молодежной политики, отделением «Молодая гвардия», детским движением «Первые», сотрудниками ОМВД и ОГИБДД и другими организациями. Первичное отделение «Движение первых», открытое в лице функционирует под руководством советника директора. Обучающиеся вовлечены во внеурочную деятельность по всем направлениям воспитательной работы. Учащиеся лица активно участвуют в творческих конкурсах различного уровня, становясь победителями и призерами.

Вывод: реализация воспитательной работы лица осуществляется в соответствии с Рабочей программой воспитания с учётом требований Федеральной рабочей программы воспитания (ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО).

Кадровое обеспечение воспитательной работы лица

Должность	количество
Руководящий состав, из них:	4
Директор лица	1
Зам. директора по УВР	1
Зам. директора по ВР	1
Советник по воспитанию и взаимодействию в детскими общественными объединениями	1

Педагогический состав, из них:	23
Социальный педагог	1
Педагог-психолог	1
Классные руководители	20
Учителя-предметники	29
Руководитель отряда юнармейцев «Долг»	1
Руководитель волонтерского отряда «Добрые сердца»	1
Руководитель школьного театра «Фантазеры»	1
Руководитель отряда «Юннаты»	1
Руководитель школьного спортивного клуба	1

Высшее педагогическое образование – 20

Среднее педагогическое образование - 3

Заместители директора по УВР и ВР – осуществляют контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организуют работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными

представителями), учителями-предметниками. Ведут методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями - вовлекает детей и молодежь в общественно полезную деятельность, направленную на формирование у них духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров.

Социальный педагог – организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, детского неблагополучия в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).

Педагог-психолог - организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит тестирования, тренинги, консультации, коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профориентацию, профилактику конфликтов, буллинга, др.

Классные руководители - проводят воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.

Вывод:

Обеспеченность воспитательной работы кадрами составляет 100%.

Виды, формы и содержание деятельности.

Практическая реализация целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы лицея. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули	Вариативные модули
«Классное руководство»	«Ключевые общешкольные дела»
«Школьный урок»	«Детские общественные объединения»
«Курсы внеурочной деятельности»	«Профилактика»
«Работа с родителями»	«Безопасность»
«Самоуправление»	«Организация предметно эстетической среды»
«Профориентация»	

На начало учебного года в лицее был сформировано 20 общеобразовательных классов. Классными руководителями составлены планы воспитательной работы на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Лицея. Воспитательные события в Лицее проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Перед педагогами лицея в 2023-2024 учебном году стояли следующие задачи:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни лицея;

- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе лицея детских общественных объединений и организаций;
- 7) создать условия для формирования у учащихся необходимости соблюдения правил безопасного поведения в лицее, дома, на улице, в общественных местах;
- 8) организовывать профориентационную работу с учащимися;
- 9) организовать профилактическую работу с учащимися, направленную на профилактику безнадзорности преступлений и правонарушений, создать условия для формирования у учащихся законопослушного поведения и устойчиво-положительного отношения к человеку через систему массовых, групповых мероприятий с различными категориями учащихся, через популяризацию деятельности школьной службы медиации;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду лицея и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в лицее интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, и это стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Методическое сопровождение воспитательной работы.

В 2023-2024 учебном году методическое сопровождение воспитательной работы лицея осуществлялось по следующим направлениям:

- Организация работы школьного методического объединения классных руководителей. В соответствии с утверждённым Планом МО классных руководителей проведено 5 заседаний с обсуждением приоритетных вопросов воспитательной работы лицея: переход на ФОП: что поменялось в работе и документации классного руководителя; система работы школы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних; организация безопасного пространства: профилактика суицидального поведения обучающихся, профилактика экстремизма в подростковой среде; формы и методы работы классного руководителя по формированию ответственного родительства, семейных ценностей; новый формат проведения мероприятий патриотической направленности.

Также в рамках методического сопровождения воспитательной работы было организовано обучение педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам воспитания обучающихся и участие в онлайн и офлайн вебинарах, семинарах.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Календарные планы по уровням образования модуля «Ключевые общешкольные дела» включают как традиционные общешкольные дела, так и интегрированные в воспитательный процесс лицея районные воспитательные мероприятия. В организации, подготовке и проведении мероприятий принимали участие администрация, педагоги, обучающиеся и их родители. Большое значение мы придаем сохранению, поиску, созданию и отработке традиций и ритуалов школы: трудовых, спортивных, праздничных,

связанных с началом и окончанием учебного года. В лицее сформирован календарь традиционных творческих дел, основанных на принципах, идеях, взглядах воспитательной системы образовательного учреждения. Мероприятия этого модуля объединяли обучающихся 1-11 классов, включали различные формы общения и взаимодействия, направленные на развитие коммуникативных навыков детей, поддержание познавательного интереса и социальной активности, вовлечение в коллективный творческий процесс.

Традиции - это то, чем сильна любая школа и наш лицей, в том числе. Это то, что делает школу родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел, и одновременно усложняет её, т. к. каждый год все ждут, что праздник не будет похож на прошлогодний.

На уровне классов: классные коллективы занимались реализацией тематических мероприятий и классных часов, походов, экскурсий, различных акций.

На индивидуальном уровне: дети участвовали в различных мероприятиях, исполняя любую из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.). В ходе работы осуществляется наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; При необходимости оказывается индивидуальная помощь каждому ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел, коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми. Этому способствовали учителя предметники, классные руководители.

Всего по уровням образования с сентября по май запланировано и проведено: на уровне НОО – 33 мероприятия; на уровне ООО – 35 мероприятий, на уровне СОО – 39 мероприятий; 50% мероприятий рассчитаны на участие всех школьников, что предупреждает перегрузку учащихся. Охват ключевыми школьными делами – 100%

ВЫВОД: Большинство общешкольных дел всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами. Дела интересны большинству учеников. Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой. Дела проводятся по различным направлениям: художественно-эстетическое, интеллектуальное, гражданско-патриотическое, социальное и спортивное.

Модуль «Классное руководство»

Модуль «Классное руководство» является особенно значимым, так как классный руководитель, совместно с педагогами и специалистами, организует для обучающихся, и каждого ребенка, вверенного ему класса психолого-педагогическое сопровождение во время учебно-воспитательного процесса. Институт классного руководства строится на обязательном учете возрастных и личностных особенностей обучающихся, характеристики классного коллектива в воспитательном процессе. В практику классного руководства входят новые формы работы с коллективом класса, в том числе с привлечением возможностей Интернет-ресурсов и сетевых сообществ.

Работа большинства классных коллективов была направлена на реализацию общешкольных и социально – значимых задач. Классные руководители изучали и внедряли в воспитательный процесс перспективные педагогические технологии, развивали профессиональную компетентность, посещали курсы повышения квалификации и принимали участие в вебинарах различного уровня. В работе классных руководителей использовались такие формы, как организационные совещания, обмен

опытом, круглые столы, посещение и обсуждение классных мероприятий, практикумы по использованию новых приемов и методов работы. Наиболее эффективной формой работы являются обсуждения мероприятий с последующими рекомендациями классному руководителю, практикумы по изучению документов, анализ творческих работ учащихся, деловые игры, совместная подготовка открытых мероприятий.

Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что их деятельность направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. В целях создания необходимых условий для проявления творчества классных коллективов были организованы различные мероприятия и конкурсы. Обучающиеся лица активно участвуют в общешкольных районных, краевых, конкурсах, фестивалях, конференциях, олимпиадах.

Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства учащихся. Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и коллективом учеников, у детей есть возможность проявить свою инициативу. В классах создана комфортная благоприятная среда, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники дружелюбно относятся друг к другу.

Взаимодействие с семьями школьников строилось на инициативности классных руководителей. Классный руководитель является ключевым звеном в построении отношений с семьями обучающихся. Классные руководители систематически проводили индивидуальные консультации с родителями (в том числе по запросу родителей), выбирали актуальные темы для проведения родительских собраний, сопровождали родителей на общешкольных собраниях и лекториях для родителей, организовывали в случае необходимости консультации со специалистами психолого-педагогической службы сопровождения, совместно с родителями составляли карту занятости обучающихся, строили маршруты профилактической работы с детьми и семьями «группы риска», посещали обучающихся вверенных классов по месту жительства, привлекали родителей к участию в подготовке и проведении мероприятий с детьми, к участию в родительском контроле школьного питания, организации экскурсий. В социальных сетях созданы родительские сообщества и сообщества детей с включением в них классных руководителей.

Вывод: По итогам опроса в конце учебного года увеличилось количество позитивных отзывов школьников о своих одноклассниках, классных коллективах, мероприятиях в лицее и событиях внутри классов. Также необходимо усилить работу с учащимися «группы риска», вовлекать их в общественную жизнь класса и лицея.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Модуль «Курсы внеурочной деятельности» реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности. Исходя из возможностей лицея внеурочная деятельность организуется по основным направлениям развития личности в объеме 10 часов в формах, отличных от урочной по следующим направлениям: спортивно – оздоровительное, общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное, духовно-нравственное.

Спортивно-оздоровительное направление ориентировано на формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни: элементарному представлению о взаимной обусловленности физического, социального и психического здоровья человека, о важности нравственности в сохранении здоровья человека; первоначального личного опыта здоровьесберегающей деятельности; представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека. Реализуется через спортивные секции и кружки «Самбо», «Здоровым быть здорово», «Азбука туризма», «Урок здоровья», «Традиционная физическая культура кубанского казачества», «Спортивные игры».

Социальное направление ориентировано на формирование у учащихся культуры труда, организации коллективной и индивидуальной работы, умений самостоятельно или коллективно реализовывать социально-значимую деятельность и осознания своей роли в ней как преобразователя, бережного отношения и любви к природе. Реализуется через кружки: «Школа безопасности», «Безопасные дороги Кубани», «Я против террора», «Россия – мои горизонты», «Шаги в профессию», «Разговор о профессиях», «РДШ», «Орлята России».

Общеинтеллектуальное направление направлено на формирование способностей к эффективному и нестандартному мышлению, которые дети быстро переносят на другие предметы и используют при решении любых жизненных проблем. Реализуется через кружки и факультативы: «Математическая грамотность», «Финансовая математика», «Естественнонаучная грамотность», «Читательская грамотность», «Родной край», «Математическая грамотность «Читаем, решаем, живем», «Практикум по геометрии», «Русская речь», «Проектная и исследовательская деятельность», «Шахматы», «Основы финансовой грамотности», «Черчение и графика», «Курс практической грамотности», «Кубановедение», «Практикум по информатике», «Практикум по биологии», «Информатика в задачах», «Основы финансовой грамотности», «Краеведческий туризм «Юный турист», «Наш Краснодарский край: изучаем и путешествуем», «История кубанского казачества», «ОПК».

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, которая предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни, реализуется через факультатив «РДШ», «Орлята России».

Общекультурное направление направлено на воспитание ребёнка через приобщение к традициям народной культуры и культуры общения, непрерывное образование детей в творческой деятельности, которое включает формирование и развитие чувства цвета, ритма, композиции, эстетического и художественного вкуса. Реализуется через кружки: «Гармония», «Весёлые нотки», «Остров сокровищ» и театральные кружки «Фантазеры».

Духовно-нравственное направление ориентировано на воспитание патриотических чувств обучающихся, их гражданственности, уважения к свободам и правам человека, формированию нравственных чувств и этического сознания; получение знаний о прекрасном, воспитание умений видеть, чувствовать, понимать и создавать прекрасное. Реализуется через факультативы и кружки «Духовно-нравственная культура», «История и культура кубанского казачества». «Культура и традиции народов России», «Разговор о важном», «Уроки мужества».

В программу по формированию у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности входят кружки внеурочной деятельности, «Школа безопасности», «Я против террора», «Безопасные дороги Кубани».

Вывод: Охват учащихся программами внеурочной деятельности 100%. Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях: творческих выставках, акциях, праздниках, тематических предметных неделях, спортивных мероприятиях.

Модуль «Школьный урок»

Модуль «Школьный урок» реализуется посредством индивидуальных планов работы учителей-предметников, где отражается воспитательная составляющая каждого

урока. На каждом уроке ведется интеллектуально-развивающая работа, учитель использует материал, который связан с жизнью и опирается на прошлый опыт детей. Образование строится на наглядности, использовании игровых технологий, работе в группах, что оказывает социализирующее влияние, формирует модели общественно-поощряемого поведения. Для одаренных детей проводятся элективные курсы, конкурс исследовательских проектов, индивидуальные занятия с преподавателями в рамках Всероссийских конкурсов «Большая перемена».

Уроки соответствуют требованиям ФГОС. Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Также они используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведется учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложностей.

Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

Большинство педагогов активно демонстрируют навыки профессиональной деятельности: готовы представлять свой опыт на педагогических советах, на совещаниях РМО, работают с применением дистанционных технологий. Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

Воспитательная цель урока у 100% педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

«Урок - важнейшая организационная форма процесса познания мира учащимися. От того, как дети познают мир, какие убеждения формируются у них, зависит весь строй их духовной жизни. Но познание мира не сводится только к усвоению знаний...» (Сухомлинский В.А.)

Модуль «Самоуправление»

Модуль «Самоуправление» реализуется с акцентом на Совет обучающихся, в состав которого входят обучающиеся 5-11 классов. В октябре в лицее проводятся выборы президента Лицея, а затем формируется ученический Совет. Возрастной критерий комплектования Совета обучающихся продиктован возрастными возможностями учеников. Совет обучающихся имеет кураторов – заместителя директора по ВР и советника директора по воспитанию, которые осуществляют роль координаторов Совета. С их помощью внутри Совета обучающиеся приобретают организаторские навыки, учатся быть ответственными. В течение учебного года Советом обучающихся проведена следующая работа: проверка санитарного состояния классов, учебников, тетрадей, дневников, проверка внешнего вида учащихся, оформлялись классные уголки, ребята принимали участие в подготовке всех основных лицейских мероприятий. В истекшем учебном году Совет обучающихся планировал и вел организацию капустника ко Дню Учителя, новогоднего спектакля для учащихся начальной, средней и старшей школы, дня Самоуправления, руководил акциями ко Дню народного единства, Дню неизвестного солдата, Дню защитника Отечества, Дню матери, Дню Победы, Дню России, Дню Памяти

и скорби, принимал участие в организации праздников «Первый звонок» и «Последний звонок», «День лица».

Вывод: Анализируя работу по данному направлению, следует отметить, что школьники чувствуют свою ответственность за происходящее в лицее, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать. Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбрать зоны своей ответственности за то или иное дело.

Модуль «Профориентация»

Модуль «Профориентация» включает мероприятия для всех возрастных категорий обучающихся. В начальных классах, в рамках ранней профориентационной работы, в течение года проводились внеурочные занятия в рамках факультатива «Разговор о профессиях». Ребята участвовали в мероприятиях из цикла «В мире профессий», совершали образовательные виртуальные экскурсии в магазины, на почту, в банк, в библиотеку. В среднем звене кроме классных часов проводились профориентационные занятия «Шаги в профессию» и «Россия – мои горизонты». В рамках занятий учащиеся узнали о типах профессий, о способах их выбора, о достоинствах и недостатках той или иной профессиональной деятельности. **Учащиеся 6-11 классов стали участниками проекта «Билет в будущее».** Это проект ранней профессиональной ориентации школьников. Участвуя в проекте, дети учатся выбирать профессию. В течение года классные руководители 9-11 классов проводили классные часы «Будущее зависит от меня», «Как выбрать профессию», «Характер и профессия». Прошли практикумы по определению готовности к выбору профессии, различные диагностики по исследованию личностных особенностей, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, родительские собрания в классах по соответствующей тематике. Учащиеся 8-10 классов приняли участие в тестировании на определение склонности к определению профессиональных предпочтений от ЦЗН. В старших классах значительно расширены рамки профориентационной работы за счет включения школьников профориентационные проекты «Ярмарка вакансий». Кроме того, обучающиеся лицея принимали активное участие в Днях открытых дверей учебных заведений района, в совместных мероприятиях с Центром занятости. Ежегодно старшеклассники участвуют в акции «Студенческий десант Кубани», где знакомятся с особенностями работы полицейского, кинолога, криминалиста и др.

В течение года психологом велась как индивидуальная, так и групповая работа со старшеклассниками, направленная на профессиональное самоопределение будущих выпускников.

ВЫВОД: Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности сферы деятельности и необходимого для этого образования. Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность.

Модуль «Работа с родителями»

Большое значение в лицее уделяется работе с родителями. Сотрудничество школы и семьи начинается с изучения условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и родителей. Изучение семьи ученика позволяет педагогу ближе познакомиться с ним, понять стиль жизни семьи, ее уклад, традиции, духовные ценности, воспитательные возможности, взаимоотношения ученика с родителями. При этом классные руководители используют комплекс традиционных методов психолого-педагогической диагностики: наблюдение, беседу, тестирование, анкетирование, деловые игры, материалы детского творчества и др. Большую помощь в

этой работе оказывает классным руководителям школьный психолог. Результаты перечисленных методов помогают классным руководителям спроектировать воспитательную работу как в целом с классом, так и индивидуально с каждым ребенком. Разработана примерная тематика родительских собраний по классам с учетом возрастных категорий учащихся.

В течение года велась работа по выявлению семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Содержание работы с родителями включает три основных блока: повышение психолого-педагогических знаний родителей, вовлечение их в учебно-воспитательный процесс, участие родителей в управлении школой.

Чаще всего в системе работы классных руководителей нашего лицея с родителями учащихся используются такие формы психолого-педагогического просвещения, как лекции, практикумы, тематические и индивидуальные консультации. Одним из видов работы с родителями остается организация родительского всеобуча, где разбираются вопросы о формировании правосознания, культуры поведения обучающихся, внешнего вида, режима дня и т.п.

Вывод: Повышать психолого-педагогические знания родителей, вовлекать их в учебно-воспитательный процесс и в управление школой.

Модуль «Профилактика»

Для реализации модуля «Профилактика» разработан план по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни. В лицее осуществляется контроль получения образования несовершеннолетними, ведется строгий учет опозданий и пропущенных уроков. Работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, деятельность школы по выявлению необучающихся детей, правовое просвещение подростков и их родителей – основные формы деятельности лицея в этом направлении. Работа по профилактике правонарушений в классах проводится регулярно и дает положительный результат. Учащихся состоящих на учете в ОПДН, КДН в лицее нет. На учете у врача- нарколога учащихся лицея нет.

Специалисты ШВР отслеживали занятость учащихся, состоящих на контроле у классных руководителей, в свободное время, в период каникул, привлекали их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях. Учащиеся, находящиеся под контролем были заняты в кружках и секциях. Классные руководители активно взаимодействовали с администрацией лицея в вопросах профилактики правонарушений и преступлений. Индивидуально - профилактическая работа с несовершеннолетними проводится администрацией лицея с привлечением представителей правоохранительных органов (при необходимости). Классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений, по выполнению Закона Краснодарского края от 21 июля 2008 года № 1539 «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений», профилактика употребления ПАВ. Планы классных руководителей предусматривают реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками. Также проводились экскурсии и походы. В рамках тематической недели «В здоровом теле – здоровый дух», акции «Спорт против

наркотиков», «Школа-территория свободная от табака» классными руководителями проведены тематические классные часы, беседы по пропаганде здорового образа жизни учащихся.

Проведено анонимное добровольное тестирование на определение отношения к ПАВ среди учащихся 7-11 классов. В этом году тестирование прошли 179 учащихся. Основная масса старшеклассников лицея негативно относятся к вредным привычкам.

Информационно-просветительская работа с обучающимися направлена на создание условий для формирования у учащихся устойчивых установок на неприятие наркотических веществ, алкоголя, никотина. Проводятся тематические классные часы, индивидуальные и групповые беседы, лекции врачей, видеолектории, профилактические занятия, викторины, акции.

Ведется внутришкольный учет школьников и семей, находящихся в социально опасном положении. Постановка на внутришкольный учет носит профилактический характер и является основанием для организации индивидуальной профилактической работы. Вопросы профилактики правонарушений систематически рассматриваются на педсоветах, совещаниях, заседаниях МО классных руководителей, Совете профилактики правонарушений и безнадзорности, родительских собраниях. Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог и администрация лицея осуществляют индивидуальную работу с детьми и родителями, посещают социально неблагополучные семьи и семьи группы риска, организуют встречи учащихся с сотрудниками правоохранительных органов, проводят тематические классные часы и беседы, осуществляют работу с подростками, состоящими на внутришкольном учете, в КДН и ПДН. Сформирован банк данных о семьях и родителях обучающихся (социальный паспорт школы). Проводятся общешкольные родительские собрания по профилактике правонарушений, преступлений, пропаганде ЗОЖ с участием специалистов ОПДН, психологов, социального педагога. Проводятся индивидуальные беседы и консультации с родителями. Привлечение родителей в организацию и проведение воспитательных мероприятий (Ярмарки, акции, конкурсы и т.п.). Регулярно проводились тематические классные часы по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни.

В течение учебного года проходили мероприятия по формированию у детей привычки вести здоровый образ жизни. Обучающимся во время часов общения, бесед, круглых столов разъясняли негативные последствия асоциальных явлений и правовую ответственность за их совершение;

Перед каникулами в 5 – 11 классах были организованы недели Правовых знаний, где на часах общения, проводились мероприятия по правовой тематике «Права и обязанности школьников», «Правила внутреннего распорядка лицея». Регулярно проходили встречи с представителями ОМВД, ОПДН, инспекторами ЛОВД, инспекторами ДПС.

Информационно-просветительская работа с родителями имеет целью профилактику, предупреждение возможных нарушений в семейных отношениях и семейном воспитании. С этой целью родителей систематически знакомим с теми формами семейных отношений и семейного воспитания. Работа направлена на разъяснение влияния супружеских отношений и типа семейного воспитания на развитие негативных отклонений в поведении детей и подростков. Формами такой работы являются лекции, семинары, беседы, тематические родительские собрания с привлечением специалистов (медиков, психологов, и т. д.), выпуск буклетов и стенгазет. Социально- психологической службой были предложены вопросы для обсуждения с родителями на собраниях по формированию жизнестойкости, профилактике жестокого обращения с детьми, профилактика зависимостей («Антинарко»), профилактике экстремизма и формирование толерантности, профилактика безнадзорности, преступлений и правонарушений.

Для родителей учащихся были разработаны и предложены лекции по формированию жизнестойкости несовершеннолетних, профилактике жестокого обращения с детьми, профилактике зависимостей, профилактике экстремизма, профилактике безнадзорности, преступлений и правонарушений.

Вывод: Продолжить совместную деятельность педагогов, школьников, родителей в по воспитанию законопослушного поведения учащихся, пропаганде здорового образа жизни, культуры поведения, уважения к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитание культуры толерантности и межнационального согласия.

Модуль «Безопасность»

Работа осуществлялась через учебную деятельность, внеклассные мероприятия, систему тематических классных часов, конкурсы.

Одним из определяющих факторов успешного функционирования лицея является обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся. Создание безопасных условий труда и учебы, проблема охраны здоровья и жизни учащихся, профилактики травматизма находили место в повседневной деятельности образовательного учреждения. К началу учебного года был разработан план организационно-технических мероприятий по улучшению условий безопасности жизнедеятельности, издан приказ о назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы в лицее. С учащимися в начале учебного года проводились вводные инструктажи. Инструктажи на рабочем месте, дополняющие вводные, проводились с регистрацией и подписью учащихся в журналах установленного образца. Учащиеся допускались к самостоятельной работе только после предварительной проверки усвоения правил. В лицее действует нормативная документация, осуществляется систематический контроль деятельности работников и учащихся по соблюдению законодательных актов, выполнению санитарно-гигиенических правил, предупреждению травматизма и других несчастных случаев. Оказывается методическая помощь классным руководителям, учителям, руководителям походов, экскурсий по вопросам безопасности, организованы их инструктажи. В кабинетах оформлены уголки по ПДД. Подготовка учащихся осуществлялась учителями и классными руководителями в форме инструктажей перед началом всех видов деятельности: проведении экскурсий, спортивных, кружковых занятий. Большинство педагогов лицея руководствовались нормой: каждому практическому занятию, внеклассному мероприятию предшествует инструктаж с обязательной регистрацией журналов установленного образца. В таких же журналах фиксируются занятия по правилам дорожного движения.

В текущем учебном году проведены беседы на темы: "Безопасное поведение в школе, на улице, дома", "Меры предосторожности с огнем", "Безопасное поведение на новогодней елке", "Пиротехнические игрушки", "Разновидность чрезвычайных ситуаций и их причины", "Чрезвычайные ситуации криминогенного характера", "Первая медицинская помощь", "Пути достижения высокого уровня здоровья", «Безопасность в сети интернет», «Опасные сайты» и другие. Осуществлялись меры по поддержанию противопожарного состояния на должном уровне. В течение года проходили учения по эвакуации. Преподаватель организатор курса ОБЖ и отряд ЮДП проводят активную работу по обучению детей безопасному поведению во время пожара.

Осуществляется профилактическая работа по предупреждению дорожно-транспортного травматизма. Для изучения правил дорожного движения имеются стенды по безопасности и кабинет БДД. Учащиеся принимали участие в операциях «Внимание дети!», «День безопасности». В лицее проводились конкурсы рисунков «Мой друг велосипед», «Безопасность вблизи железной дороги» и «Я послушный пешеход». Активную работу проводит отряд ЮИД. Ребята принимают участие в акциях, проводят практические занятия и викторины.

Вывод: Продолжить изучение основ безопасности, правильных действий при пожаре и правил дорожного движения, на предвидение опасных ситуаций, умение обходить их, а в случае попадания в такие ситуации выходить из них с меньшим вредом для себя и окружающих.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе лицея детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

В лицее работают первичные отделения «Орлята России» и «Движение Первых». Отделения развивают социальную направленность личности обучающихся, привлекают школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в лицее, семье, ближайшем социальном окружении.

Первичная организация работает по следующим основным направлениям:

1. «Личностное развитие» (творческое развитие, популяризация ЗОЖ, профориентация);
2. «Гражданская активность» (волонтерство);
3. «Военно-патриотическое» (участие в военно-патриотических мероприятиях);
4. «Информационно - медийное».

«Движение Первых» дает возможность для каждого активиста проявить себя в любом из направлений деятельности организации, развить свои способности, обменяться опытом, поделиться новыми знаниями со школьниками из любого уголка страны. В течение 2023-2024 учебного года обучающиеся лицея активно участвовали в конкурсах, акциях, играх, знаковых мероприятиях организуемых движением Первых.

Для учащихся начальной школы реализуется программа Орлята России, которая направлена на развитие социальной активности учащихся начальных классов, через реализацию треков: «Орленок-Лидер», «Орленок-Эрудит», «Орленок-Мастер», «Орленок-Доброволец», «Орленок-Спортсмен», «Орленок-Эколог», «Орленок-Хранитель исторической памяти». В процессе реализации программы мы заметили, что классные коллективы стали сплоченней и дружнее.

В лицее функционирует юнармейский отряд «Долг» Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ», деятельность которого направлена на воспитание в юнармейцах доброты, сочувствия, совестливости, верности, достоинства, любви к своей Родине. Большое внимание «ЮНАРМИЯ» уделяет формированию уважительного отношения к институту семьи, памяти предков и учит почтительному отношению к старшим. Отряд имеет утвержденное положение, программу. Цель отряда: воспитание патриота и гражданина, формирование личных качеств, необходимых на военной службе, в чрезвычайных ситуациях и экстремальных условиях; развитие инициативы и самостоятельности обучающихся на основе игровой деятельности; совершенствование военно-патриотического воспитания и физической культуры обучающихся; инструктивно-методическая подготовка актива по организации и проведению военно-спортивных игр. В течение года ребята принимали активное участие в соревнованиях, конкурсах и акциях, проводимых движением. Участвовали в соревнованиях «Юный связист», «Зарница», конкурсах строя, митингах, «Пост № 1», участвовали в операции «Обелиск», принимали участие в параде ко Дню Победы у дома ветерана.

Безопасность дорожно-транспортного движения – одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья подрастающего поколения. В лицее уже не первый год работает отряд ЮИД «Светофор», который организует целенаправленную работу по пропаганде безопасности дорожного движения среди школьников. Отряд юных инспекторов движения – это творческое объединение школьников, которые помогают

школе в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма среди учащихся лицея. Ребята проводят беседы, викторины, выпускают стенгазеты, информационные вестники, листовки по безопасности дорожного движения. Проводят шефскую работу, помогают ученикам начальной школы в изучении правил дорожного движения, проводят конкурсы рисунков, поделок, оказывают помощь при подготовке наглядных пособий, составляют маршруты безопасного подхода к школе, проводят рейды «Пристегнись!», «Засветись!», участвуют в акциях и операциях «Внимание дети!», «Зебра», привлекают к участию других ребят.

В лицее осуществляет свою деятельность отряд ДЮП. Дружина юных пожарных - это добровольное противопожарное формирование детей и подростков, которое создано в целях воспитания у обучающихся профессиональных пожарно-технических навыков, гражданского мужества, благородства, находчивости, бережного отношения к общественной собственности, коллективизма и творчества, а также физической закалки, что дает возможность овладеть основами пожарного дела. Ребята проводят профилактические беседы, игры, викторины для обучения учащихся осторожному обращению с огнем.

Отряд «Юные друзья полиции» – это добровольное формирование детей, которое создано в целях содействия школе в работе по предупреждению детской безнадзорности и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Ребята ведут работу по пропаганде действующих законов и нормативных актов в ОО, участвуют в рейдах с сотрудниками полиции, изучают законы, нормативные акты.

Школьный спортивный клуб «Олимпийские надежды» - это общественное объединение учителей и учащихся, способствующее развитию физической культуры, массового спорта, туризма в лицее. В рамках деятельности клуба проводятся различные игры и соревнования.

Волонтерский отряд «Добрые сердца» - это подростковое объединение добровольцев, участвующих в творческой, социально полезной, социально значимой деятельности, готовое безвозмездно делиться своими ресурсами, силами, временем, умениями и навыками на благо других людей. Волонтерство - один из лучших способов проявить себя и реализовать свой потенциал, участвовать в социально – полезных делах, в реальных проектах, получать знания и профессиональный опыт. В лицее сформирован отряд волонтеров, в который вошли учащиеся 9- 11 классов. В течение года проводились тренировочные теоретические и практические занятия, ребята участвовали в мероприятиях различной направленности: декада волонтерской деятельности, участие в мероприятиях ко Дню пожилых людей, участие в мероприятиях в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним уроки Беслана», мероприятия в рамках празднования Дня учителя, новогодние мероприятия, цикл мероприятий ко Дню Победы. Но прежде всего, ребята были задействованы в акциях, имеющих гражданско-патриотическую направленность и социальную значимость.

Отряд «Юннаты» - это новое объединение, которое стало функционировать в лицее. Сегодня работа юных натуралистов актуальна и нужна стране. Отряд юных натуралистов Движения Первых – это объединение ребят, которым интересны темы натуралистических исследований, заботы о животных, растениях и бережного отношения к окружающей среде, экологического проектирования и экопутешествий, а также педагогов, наставников, родителей, готовых оказывать поддержку участникам отряда и помогать в развитии их экологических компетенций. Ребята проводили акции «Батарейка», «Крышечки на благо», «Кормушка», День эколят».

Вывод: детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию.

Модуль «Организации ее предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда лицея, обогащает внутренний мир обучающихся, способствует формированию у них чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. К праздничным датам школьники украшали свои кабинеты, оформляли классные уголки. Были организованы творческие выставки «Осенняя фантазия», «Однажды в Новый год», выставка технического творчества «Техника на службе Отечеству», «Эколята – защитники природы», «Подарок для мамы», «Весенняя капель», «Человек. Вселенная. Космос», «Слава тебе - победитель солдат». Ежегодно учащиеся лицея оформляют крыльцо, фойе и актовый зал лицея к Новому году Дню учителя, Дню Победы Дню космонавтики. Это стало нашей традицией.

Вывод: Пространство лицея оформлено со вкусом, отражает дух лицея, учитывает возрастные особенности детей. Время от времени происходит смена оформления. Оформление школы осуществляется совместно педагогами и детьми, используются творческие работы учеников. Элементы оформления акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях.

В рамках ресурсного обеспечения воспитательного процесса разработан необходимый пакет нормативно-методических документов: рабочая программа воспитания, локальные акты, методические рекомендации, должностные инструкции. Обновлено в соответствии с требованиями ФГОС и утверждены Положение о классном руководстве, должностная инструкция классного руководителя.

Согласно календарному плану воспитательной работы НОО, ООО, СОО в лицее было запланировано 40 традиционных общешкольных событий. Они были успешно реализованы в полном объеме. В подготовке и проведении этих мероприятий принимали участие классные руководители, учителя, социальный педагог и педагог-психолог, обучающиеся 1-11 классов, родители.

Качество воспитания обучающихся представляет собой широкий комплекс условий обучения и воспитания. Для измерения качества воспитания недостаточно статистических показателей, необходимы субъективные оценки соответствия этих параметров потребностям учащихся и общества в целом. Для определения уровня воспитанности обучающихся лицея в течение учебного года проводится диагностика уровня воспитанности обучающихся. На основании результатов можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в классах в целом ведется на хорошем уровне. Высокий уровень воспитанности выявлен у 21% учащихся. Для них характерно наличие устойчивой и положительной самостоятельности в деятельности и поведении наряду с проявлением активной общественной, гражданской позиции. Уровень выше среднего – 30% обучающихся. Для них свойственны: самостоятельность, проявление саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще отсутствует. Средним уровнем воспитанности обладают 44% учеников. Средний уровень воспитанности представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны. Уровень ниже среднего у 5% обучающихся. Для них характерны некорректное поведение, но с опытом исправления ошибок под влиянием педагогов, родителей и работников социальной службы. Незрелые саморегуляция и самоорганизация. С низким уровнем воспитанности учащиеся не выявлены.

ВЫВОД: Необходимо продолжать работу по формированию личностных качеств обучающихся, определяющих уровень воспитанности. Классным руководителям планировать больше мероприятий нравственно этической направленности, на самоанализ, рефлексию поступков самими обучающимися, работать по сплочению ученического

коллектива и создавать условия для самореализации каждого обучающегося, а главное работать над формированием учебной мотивации, которая во многом определяет и дисциплинированность, и ответственное отношение к обучению.

Но в рефлексии воспитательного процесса общешкольных событий основная роль принадлежала представителям педагогического коллектива. По результатам собеседований с участниками образовательных отношений, их анкетирования можно сделать вывод, что в центре образования интересная, событийно-насыщенная среда, которая преимущественно строится на личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Выводы по результатам самоанализа:

определенные рабочей программой воспитания цель и задачи воспитательной работы в большинстве направлений были достигнуты. В целом воспитательную работу можно признать удовлетворительной, но имеется ряд направлений, которые требуют доработки и развития в следующем учебном году, а именно:

- требуется поддержка, развитие и стимулирование личностного роста обучающихся старшего звена для успешной трансляции опыта их самостоятельного ценностно-ориентированного социального действия, повышения их инициативности, активной роли в ученическом самоуправлении;
- в планировании и организации общешкольных ключевых дел с участием разновозрастных групп использовать технологию индивидуального дифференцированного подхода;
- учитывая позитивное влияние детских общественных движений на развитие и воспитание школьников следует активизировать работу объединений «Орлята России» и «Российское движение школьников», скоординировав работу куратора, обучающихся и классных руководителей;
- следует продолжать активно наполнять новостными событиями школьный сайт, а также наладить ежемесячный фотоотчет каждого класса о проделанной работе в направлении воспитания;
- вовлекать родителей в планирование воспитательной работы в лицее в организацию и проведение школьных мероприятий, активизировать работу по популяризации семейных ценностей.