

# ПРОГРАММА КУРСОВОЙ ПОДГОТОВКИ ДОШКОЛЬНИКОВ «ШКОЛА БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### РАЗВИТИЕ РЕЧИ

#### 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа первого вида разработана на основе комплексной программы развития и воспитания дошкольников «Детский сад 2100» под научной редакцией Д.И. Фельдштейна.

Предлагаемая программа рассматривает психолого-педагогические и методические аспекты развития и воспитания детей дошкольного возраста от 3 до 6 лет и является одним из структурных компонентов Образовательной системы «Школа 2100».

**Цель данного курса:** расширение и обогащение активного словарного запаса, в том числе и за счет пассивной лексики, формирование грамматического строя речи, освоение норм звукопроизношения, грамматики текста, создание ситуации активного говорения, общения, освоения образцов речи, развитие фонематического слуха и правильного звукопроизношения.

**Задачи работы по развитию речи с детьми 5 – 6 лет:**

- 1) обогащение активного, пассивного, потенциального словаря;
- 2) развитие грамматического строя речи;
- 3) развитие умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка;
- 4) развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей;
- 5) обучение звуко – слоговому анализу слов.

№п/п	Разделы, темы	Количество	часов
		Примерная программа	Рабочая программа
Раздел 1.	Развитие связной речи.		18
	1.1 Ответы на вопросы, участие в диалоге.		6
	1.2. Подробный пересказ текста по зрительной опоре.		3
	1.3. Составление рассказа - описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок.		9
Раздел 2.	Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха.		7
Раздел 3.	Лексическая и грамматическая работа		11
	3.1 Обогащение словарного запаса детей, наблюдение над многозначными словами в речи.		6
	3.2. Употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).		5
	<b>Итого:</b>	<b>36 часов</b>	<b>36 часов</b>

## **2. СОДЕРЖАНИЕ МАТЕРИАЛА.**

### **Развитие связной речи.**

Вводный урок. Знакомство с детьми, составление рассказа «Я и моя семья».

Разучивание школьных правил вежливости. Беседа «Дикие и домашние животные». Просмотр м/ф «Правила осторожности с животными»

Беседа «Дикие и домашние птицы». Работа с текстом, учимся пересказывать и отвечать на вопросы. Разучивание стихотворения.

Знакомство с творчеством Бориса Заходера «Хрюк на Новогодней ёлке». Хорошие и плохие поступки – беседа. Разучивание стихотворения.

Рисование поросенка. Составление веселой истории по сюжетному рисунку – творческая работа.

Беседа «Мои любимые сказки». Подробный пересказ текста.

Составляем по сюжетным картинкам предложения, рассказы.

Чтение ненецкой сказки «Кукушка», разучивание стихотворения Я. Акима «Мама». Беседа о празднике День Матери. Рисуем портрет мамы.

Работа с предметными картинками. Беседуем о профессиях, рассказываем о профессиях родителей.

Рассказ о любимой игрушке. Творческая работа – составляем предложения.

Работа с текстом – пересказ. Разучивание стихотворения «Дождик, дождик, пуще!»

Знакомство с творчеством детского писателя Л. Н. Толстого «Белка и волк». Работа по содержанию текста.

Рисуем домашнего питомца. Составление рассказа по сюжетному рисунку. Разучивание стихотворения Л. Чарской «Мурлыка»

Составление рассказа по предметным картинкам.

Восстановление сказки «Три поросенка» по сюжетным картинкам.

Вспоминаем любимые сказки по сюжетным картинкам.

Составление рассказа по картинке.

Составляем рассказ о себе. Рисуем свой портрет.

### **Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха.**

Работаем с предметными картинками. Гласные и согласные звуки.

Работа с предметными картинками. Найди букву.

Игра «Превращаем слова».

Слово, слог, ударение. Составляем словосочетания.

Слово, слог, ударение. Составляем словосочетания.

Составляем из слогов слова, из слов предложения.

Учимся читать по слогам. Предложение.

### **Лексическая и грамматическая работа**

Разучивание скороговорок.

Текст. Предложение. Схемы предложений.

Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения.

Учимся рифмовать слова.

Составляем словосочетания, согласуя слова с предметами.

Подбираем определения к предметам. Составляем словосочетания и предложения.

Знакомство со словами –синонимами. Пословицы (объясняем смысл).

Знакомство со словами – омонимами. Составление предложений.

Знакомство со словами - антонимами. Составление словосочетаний. Отгадывание загадок.

Использование в речи предлогов **на, под, в, за, между, над, около**. Словообразование с помощью суффикса –ищ-.

Составление словосочетаний с использованием предлогов. Восстановление деформированного текста. Словообразование с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

## **3. Программа по развитию речи для подготовки к школе обеспечена пособием:**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## ПО ПОДГОТОВКЕ К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ

### Пояснительная записка.

Рабочая программа первого вида разработана на основе комплексной программы развития и воспитания дошкольников «Детский сад 2100» под научной редакцией Д.И. Фельдштейна.

**Цель данного курса:** развитие зрительно-двигательной (сенсомоторной) координации и тонкой ручной моторики; формирование зрительно-пространственного восприятия, развитие зрительного восприятия, произвольного внимания, графических навыков (рисование фигур по клеточкам, обведение и раскрашивание букв, срисовывание фигур по точкам и т.д.), умение выполнять штриховку фигур, рисование узоров по линиям.

### Задачи данного курса:

1. Развивать интеллектуальные умения (сравнение, обобщение, анализ)
2. Развивать мелкие мышцы рук, пространственную ориентацию, координацию движений, речь, кругозор, графические умения.
3. Формировать навык правильной посадки за партой, умение правильно держать ручку, карандаш, ориентироваться на листе бумаги, следовать инструкциям взрослого.

№п/п	Разделы, темы	Количество	часов
		Примерная программа	Рабочая программа
<b>Раздел 1.</b>	Развитие мелкой моторики руки		<b>20</b>
	1.1. Обведение по контуру		10
	1.2. Штриховка		10
<b>Раздел 2.</b>	Письмо элементов букв		<b>10</b>
<b>Раздел 3.</b>	Аппликация		<b>6</b>
	<b>Итого:</b>	<b>36 часов</b>	<b>36 часов</b>

## 2. СОДЕРЖАНИЕ МАТЕРИАЛА

Вводный урок. Методика «Кинетический рисунок семьи», рассказ по рисунку о занятиях членов семьи. Пространственная ориентация на листе, схематическое изображение человека. Обведение по контуру и раскрашивание узора. Вертикальная штриховка контурно изображенных предметов.

Нарисовать простой узор - копирование по образцу. Горизонтальная штриховка, раскрашивание узора.

Знакомство с прописью. Узкая и широкая строка. Линия - помощница. Обведение по контуру бордюров. Горизонтальная штриховка рисунка. Раскрашивание.

Прямая наклонная линия (короткая, длинная) в узкой строке. Обведение по контуру без отрыва от бумаги (забор, скамья, елочка, флажки). Горизонтальная штриховка слева – направо. Раскрашивание.

Прямая наклонная линия (короткая, длинная) в широкой строке. Штриховка сюжетного рисунка прямыми наклонными линиями.

Тест «Срисовывание образцов». Рисование плавных линий без отрыва от бумаги. Рисуем животных и насекомых с помощью плавных линий.

Письмо прямой наклонной линии (короткой, длинной) с закруглением вверх и вниз в узкой строке. Обведение по контуру, штриховка, раскрашивание.

Письмо прямой наклонной линии (короткой, длинной) с закруглением вверх и вниз в широкой строке. Штриховка сюжетного рисунка.

Письмо прямой наклонной линии с плавным закруглением вверх и вниз в узкой строке. Обведение по контуру, копирование по образцу, штриховка.

Письмо прямой наклонной линии с плавным закруглением вверх и вниз в широкой строке. Штриховка сюжетного рисунка, раскрашивание.

Методика «Домик» - копирование сложного образца. Рисование плавных линий. Закрепление изученных элементов букв.

Письмо элементов букв *г г*, прямой наклонной линии с петелькой вверх и вниз в узкой рабочей строке. Рисование плавных линий. Обведение по контуру овалов, кругов.

Горизонтальная штриховка матрешки.

Письмо элементов букв *г г*, в широкой рабочей строке. Рисование плавных линий. Штриховка и раскрашивание сюжетного рисунка.

Закрепление изученных элементов букв. Обведение по контуру и рисование зонтика по образцу. Штриховка рисунка, раскрашивание.

Письмо овалов, узоров в узкой и широкой строке. Обведение по контуру. Наклонная штриховка сверху вниз. Рисование плавных линий и бордюров. Штриховка и раскрашивание сюжетного рисунка.

Закрепление изученных элементов букв. Обведение по контуру и рисование кораблика по образцу. Штриховка рисунка.

Обрывная аппликация «Парусник».

Письмо полуovalов, выполнение узора в узкой строке. Обведение по контуру фруктов.

Горизонтальная штриховка.

Обведение по контуру элементов букв и узоров. Выполнение вертикальной штриховки. Лепка из пластилина «Фрукты».

Письмо овалов и полуovalов в узкой строке. Обведение по контуру и рисование рыбок по образцу. Выполнение объемной аппликации «Рыбки».

Обведение по контуру узоров, животных, плавных линий. Выполнение наклонной штриховки самолета. Конструирование из бумаги. Оригами «Самолет», «Кораблик», «Ракета».

Письмо заглавной и строчной буквы *Х х*. Обведение по контуру, рисование бабочки по образцу, горизонтальная штриховка. Изготовление бабочки из фольги.

Обведение по контуру и выполнение узора в широкой строке. Рисование натюрморта.

Штриховка и раскрашивание. Оригами «Тюльпан».

Письмо элементов букв в узкой рабочей строке. Рисование и раскрашивание по образцу матрешки.

Рисование по опорным точкам, раскрашивание. Выполнение узора в широкой строке.

Штриховка прямыми линиями сюжетного рисунка.

Выполнение аппликации «Плетень» - плетение из бумаги.

Рисование плавных линий. Рисунок по образцу. Выполнение аппликации из ваты «Снеговик» или «Мишка на Севере» (на выбор педагога).

Письмо элементов букв в узкой рабочей строке. Рисование и штриховка подсолнуха.

Аппликация «Подсолнух».

Выполнение узора в узкой и широкой строке. Аппликация «В лесу».

Выполнение узора «Спираль» в широкой строке. Рисование улитки. Бумагокручение.

Обведение по контуру и копирование сложного образца. Штриховка и раскрашивание сюжетного рисунка. Методика «Дом, дерево, человек».

Обведение по контуру и копирование сложного образца. Штриховка и раскрашивание сюжетного рисунка. Аппликация «Кувшинка».

Рисование с натуры вазы. Обведение по контуру и выполнение узора в широкой строке.

Выполнение наклонной штриховки в цвете.

Обведение по контуру и выполнение узора в широкой строке. Выполнение наклонной штриховки в цвете. Рисуем насекомых – бабочку, стрекозу.

Копирование сложных образцов в широкой строке. Штриховка (вертикальная, горизонтальная, наклонная) сюжетного рисунка «Клоун». Аппликация из геометрических фигур.

### **3. Программа по подготовке к обучению грамоте для подготовки к школе обеспечена пособием:**

1. Пособие « Наши прописи», часть 1 и 2 для подготовки к школе  
Авторы: Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, Т. Р. Кислова, О. В. Пронина
2. О.И. Бадулина «Готовимся к школе»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## ПО ВВЕДЕНИЮ В МАТЕМАТИКУ

### Пояснительная записка.

Рабочая программа первого вида разработана на основе комплексной программы непрерывного курса математики «Школа 2000...». Научный руководитель проекта Г.Ф. Дорофеев.

---

**Цель данного курса:** обеспечить познавательное развитие личности ребенка средствами математики, формировать математические понятия и представления, отрабатывать количественный и порядковый счет, дать понятие величины, измерение и сравнение величин, ознакомить с пространственными и временными отношениями.

### **Задачи данного курса:**

1. Развитие предметных умений:
  - производить простейшие вычисления на основе действий с конкретными предметными множествами и измерений величин с помощью произвольно выбранных мерок;
  - читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики (с помощью известных моделей);
  - узнавать в объектах окружающего мира известные геометрические формы;
  - строить элементарные цепочки рассуждений.
2. Формирование познавательной мотивации, интереса к математике и процессу обучения в целом.
3. Развитие внимания и памяти, креативности и вариативности мышления.

№п/п	Разделы, темы	Количество	часов
		Примерная программа	Рабочая программа
Раздел 1.	Признаки предметов.		4
Раздел 2.	Отношения.		3
Раздел 3.	Числа от 1 до 10.		8
Раздел 4.	Величины и их измерения.		2
Раздел 5.	Простые арифметические задачи на сложение и вычитание.		6
Раздел 6.	Элементы геометрии.		6
Раздел 7.	Элементы логического мышления.		3
Раздел 8.	Ознакомление с пространственными и временными отношениями.		4
	Итого:	36 часов	36 часов

## 2. СОДЕРЖАНИЕ МАТЕРИАЛА

### **Признаки предметов.**

Свойства предметов: цвет, форма, размер.

Свойства предметов: назначение, материал, общее название.

Выделение предметов из группы по заданным свойствам. Сравнение предметов.

Разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с выделенными свойствами.

### **Отношения.**

Сравнение групп предметов путем наложения и с помощью графов: понятие «равно», «не равно», «столько же».

Сравнение групп предметов путем наложения и с помощью графов: понятие «столько же».

Сравнение групп предметов путем наложения и с помощью графов: понятие «больше - меньше».

### **Числа от 1 до 10**

Натуральное число как результат счета и мера величины.

Модели чисел.

Формирование представлений о числах в пределах 10 на основе действий с конкретными предметными множествами и измерений величин с помощью произвольно выбранных мерок.

Состав чисел от 2 до 10 из единиц и двух меньших чисел на основе моделирования отношений между частями и целым.

Сравнение множеств, выраженных числами. Запись отношений между числами с помощью знаков.

Формирование представлений о следующем и предыдущем числе относительно заданного.

Различение количественного и порядкового счета. Счет в обратном порядке.

Знакомство с элементами арабских цифр.

### **Величины и их измерение.**

Величины: длина, масса, объем.

Деление объекта на равные части с помощью условной мерки и обозначение результатов измерения числовой карточкой, соотнесение результатов измерений с предметами - заместителями.

### **Простые арифметические задачи на сложение и вычитание**

Составление математических рассказов на основе предметных действий, сюжетных рисунков и слуховых диктантов.

Составление и решение простых арифметических задач на нахождение суммы.

Составление и решение простых арифметических задач на нахождение остатка.

Составление и решение простых арифметических задач на нахождение разности.

Объединение частей в целое.

Выделение части из целого.

### **Элементы геометрии.**

Различение и называние геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал)

Различение и называние геометрических фигур (прямая, кривая, линия, отрезок, луч)

Моделирование геометрических фигур путем деления их на равные части и образование новых из частей различных геометрических фигур, придумывание им названий.

Упражнения в обводке заданных геометрических фигур по контуру и на листе бумаги в клетку.

Различные виды классификации геометрических фигур.

Рисование поросенка при помощи геометрических фигур: треугольников, прямоугольников, овала, кругов и кривой линии.

### **Элементы логического мышления.**

Объединение предметов в группы по их назначению, происхождению на основе жизненного опыта детей и имеющихся у них ассоциаций.

Простейшие логические построения, закономерности из геометрических фигур.

Отношения соподчинения видового понятия в родовое.

### **Ознакомление с пространственными и временными отношениями.**

Ориентация в пространстве и на плоскости: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко - далеко, выше – ниже.

Ориентация в пространстве с использованием себя, выбранного объекта в качестве точки отсчета. Рисование собственного портрета.

Чтение и составление плана пространства на основе замещения и моделирования, определения своего места на плане.

Формирование временных представлений: утро – день, вечер – ночь. Игра «День - ночь».

Формирование временных представлений: вчера, сегодня, завтра раньше, позже и т.д.

### **3. Программа по введению в математику для подготовки к школе обеспечена пособием:**

Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз - ступенька, два - ступенька».