

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Краснодарского края**

**Муниципальное образование Кавказский район**

**Лицей №45**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО  
учителей естественно-  
научных предметов

\_\_\_\_\_  
Киселева С.И.  
[Номер приказа] от «30»  
августа 2025 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_  
Рябцев Ю.И.  
[Номер приказа] от «30»  
августа 2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

\_\_\_\_\_  
Евсегнеева Е.Ю.  
[Номер приказа] от «30»  
августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 7021758)

**учебного предмета "Экономика. Базовый уровень"**

для обучающихся 5-9 классов

**г. Кропоткин 2025**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА Экономика

Результатами освоения данного курса являются:

- целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях экономической жизни, механизмах и регуляторах хозяйственно-экономической деятельности людей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
- знание ряда ключевых экономических понятий, базовых для школьного экономического образования, умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- составлять распорядок дня;
- умения находить нужную экономическую информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие и экономические термины и понятия;
- преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);
- давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения.

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА Экономика

**Ученик научится:**

- добывать и критически оценивать поступающую обществоведческую информацию; систематизировать её (обобщать, группировать, сравнивать факты, явления и понятия, устанавливать причинно-следственные связи) и представлять в виде текста или схемы;
- определять и объяснять другим людям своё отношение общественным нормам (нравственным, патриотическим общечеловеческим);
- принимать решения в ответственных ситуациях и не бояться отвечать за свои поступки.
- уметь договариваться с людьми, преодолевать конфликты.
- анализировать семейные экономические ситуации и проблемы;

- выполнять расчеты по определению отдельных групп и расходов семьи;
- экономически осознанно делать потребительский выбор.
- формировать представление об экономической науке, ее роли в современной жизни человека, об экономических знаниях как компоненте рыночной экономики, их необходимости решения современных практических задач человечества и своей страны;
- формировать первичные навыки использования экономических подходов, как основы экономического мышления для осознания законов ведения домашнего хозяйства;
- формировать представление и основополагающих теоретических знаниях о проблеме ограниченности и редкости ресурсов для удовлетворения безграничных потребностей общества;
- овладеть элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов экономической среды, в том числе ее экономических параметров;
- овладеть основами экономической грамотности и использования их в реальной жизни;
- овладеть основными навыками нахождения, использования и презентации экономической информации;
- формировать представления об особенностях экономических проблем индивидуального, семейного, производственного и государственного факторов.
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие экономические объекты, процессы и явления, их положение в стране;
- составлять описания экономических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников экономической информации;
- экономически осознанно делать потребительский выбор.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА Экономика В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа входит в часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЭКОНОМИКА

### 5 КЛАСС

#### «Экономика: моя семья».

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов по программе
1	Что изучается в курсе « Экономика семьи»	7
2	Семейное хозяйство	5
3	Бюджет семьи	6
4	Рачительный хозяин	5
5	Думающий покупатель	6
6	Семья и рынок	5
	Итого	34

### 6 КЛАСС

#### «Экономика: я и школа».

№ п/п	Наименование глав	Количество часов по программе
1	Экономика как наука и как система ведения хозяйства	2
2	Экономика в твоей жизни	2
3	Зачем изучать экономику школы	2
4	Школа в экономике – экономика в школе	2
5	Зачем школе ресурсы	2
6	Как использовать ресурсы школы	2
7	Школа делает выбор	2
8	Как правильно выбирать	2
9	Лесенка принятия решений	2
10	Школа и рынок	2
11	Все в экономике имеет цену	2
12	Школа как потребитель	2
13	Школа как производитель	2
14	Труд в школе	2
15	Предпринимательство в школе	2
16	Доходы и расходы школы	2
17	Твоя роль в экономике школы	2
	Итого	34

### 7 КЛАСС

**«Экономика: История и современная организация хозяйственной деятельности».**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование глав</b>	<b>Количество часов по программе</b>
1	Введение	2
2	Зачем нужна экономика	2
3	Как устроена хозяйственная жизнь	2
4	Как и когда возникла экономика	2
5	Как организуется производство благ	2
6	Торговля – союзник производства	2
7	Рынок – величайшее достояние человечества	2
8	Какая бывает торговля	2
9	Многоликая розничная торговля	2
10	Зачем нужна оптовая торговля	2
11	Как оптовая торговля помогает производству	2
12	Зачем нужна биржа	2
13	Деньги – помощник торговли	2
14	Краткая история звонкой монеты	2
15	Зачем люди придумали банки	2
16	Банковские деньги	2
17	Что такое кредитование	2
	Итого	34

**8 КЛАСС**

**«Экономика: Моя роль в обществе».**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование глав</b>	<b>Количество часов по программе</b>
1	Введение	2
2	Я - потребитель	2
3	Человек как предъявитель спроса на товары и услуги	1
4	Человек как покупатель товаров и услуг	1
5	Какие бывают товары	2
6	Что необходимо знать о материальных и нематериальных услугах	2
7	Из чего складывается цена товара	1
8	Где и почему мы делаем покупки	2
9	Зачем нужны деньги	1
10	Особенности предоставления банковских услуг	4

11	Кредитование	2
12	Кто должен и может защитить потребителя	2
13	Что такое рынок факторов производства	4
14	Я - работник, инвестор, предприниматель, владелец недвижимого имущества	2
15	Место человека в экономике государства	2
16	Налоги, которые платит человек	2
17	Государственные проблемы и их влияние на жизнь человека и его благосостояние	2
	Итого	34

## 9 КЛАСС

### «Экономика: Основы экономической политики».

№ п/п	Наименование глав	Количество часов по программе
1	Экономка страны и счастье ее граждан	1
2	Участники экономической жизни страны	1
3	Достойная оплата труда как фактор повышения благосостояния населения	1
4	Система здравоохранения и продолжительность жизни	1
5	Либерализм как основа экономической политики страны	1
6	Основные экономические функции государства	1
7	Правительство и национальный бизнес. Чего хочет бизнес от государства	1
8	Чего государство хотело бы от бизнеса	1
9	Как избежать конфликтов между богатыми и бедными гражданами Индивидуальное богатство	1
10	Способы снижения социально-экономического неравенства в обществе	1
11	Природные ресурсы страны: как использовать их на благо большинства граждан	1
12	Нефтегазовые доходы в экономике России	1
13	Человеческий капитал страны: как государство может помочь его накоплению Государственная образовательная политика	1
14	Экономическая политика: как управлять регионами страны. География России	1
15	Модели бюджетного федерализма	1
16	Правительство и международные экономические отношения. Варианты внешнеторговой экономической	1

	политики государства	
17	Экономическая политика правительства и будущее России	1
	Итого	17

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Гражданское воспитание.
2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
8. Экологическое воспитание.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### **Овладение универсальными познавательными действиями:**

##### ***Базовые логические действия***

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- способности анализировать реальные экономические ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике.
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;



- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

### ***Базовые исследовательские действия***

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

### ***Работа с информацией***

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;

- способности анализировать реальные социальные и экономические ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных и экономических ролей;

- формирование и развитие по средствам экономического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информации;

- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности.

### ***Совместная деятельность (сотрудничество)***

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных экономических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных экономических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- самостоятельно формировать общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом, вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников, участвовать в коллективном обсуждении проблем и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;

- сравнивать результаты выполнения учебного экономического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

**Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

### ***Самоорганизация***

- самостоятельно составлять алгоритм решения экономических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

### ***Самоконтроль (рефлексия)***

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

***Принятие себя и других:***

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 5 КЛАСС

Результатами освоения данного курса являются:

- относительно целостное представление о человеке;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
- знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения.

### 6 КЛАСС

- целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях экономической жизни, механизмах и регуляторах хозяйственно-экономической деятельности людей;

- знание ряда ключевых экономических понятий, базовых для школьного экономического образования, умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную экономическую информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие и экономические термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей

### 7 КЛАСС

- относительно целостное представление о роли человека в жизни общества;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
- знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности;
- анализировать, обобщать и интерпретировать экономическую информацию;
- использовать различные источники экономических информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- формирование умений и навыков использования разнообразных экономических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня жизни отдельного гражданина;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения

## 8 КЛАСС

- целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях экономической жизни, механизмах и регуляторах хозяйственно-экономической деятельности людей;
- знание ряда ключевых экономических понятий, базовых для школьного экономического образования, умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками экономической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять и решать экономические кроссворды;
- составлять распорядок дня;
- умения находить нужную экономическую информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие и экономические термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать,

систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей

## 9 КЛАСС

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- владеть основами смыслового чтения;

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

- формировать и развивать экологическое мышление, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Что изучается в курсе «Экономика семьи»	7			
2	Семейное хозяйство	5			
3	Бюджет семьи	6			
4	Рачительный хозяин	5			
5	Думающий покупатель	6			
6	Семья и рынок	5			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	0	0	

## 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Экономика как наука и как система ведения хозяйства	2			
2	Экономика в твоей жизни	2			
3	Зачем изучать экономику школы	2			
4	Школа в экономике – экономика в школе	2			
5	Зачем школе ресурсы	2			
6	Как использовать ресурсы школы	2			
7	Школа делает выбор	2			
8	Как правильно выбирать	2			
9	Лесенка принятия решений	2			
10	Школа и рынок	2			
11	Все в экономике имеет цену	2			
12	Школа как потребитель	2			
13	Школа как производитель	2			
14	Труд в школе	2			
15	Предпринимательство в школе	2			
16	Доходы и расходы школы	2			
17	Твоя роль в экономике школы	2			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	0	0	



## 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение	1			
2	Зачем нужна экономика	2			
3	Как устроена хозяйственная жизнь	2			
4	Как возникла экономика	2			
5	Как организуется производство благ	2			
6	Торговля – союзник производства	2			
7	Какая бывает торговля	2			
8	Многоликая розничная торговля	2			
9	Зачем нужна оптовая торговля	2			
10	Как оптовая торговля помогает производству	2			
11	Зачем нужна биржа	2			
12	Деньги – помощник торговли	2			
13	Краткая история звонкой монеты	2			
14	Зачем люди придумали банки	2			
15	Банковские деньги	2			
16	Как бумажные деньги стали главными	2			
17	Что такое кредитование	2			
18	Заключение	1			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	0	0	

## 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение	1			
2	Я - потребитель	2			
3	Человек как предъявитель спроса на товары и услуги	1			
4	Человек как покупатель товаров и услуг	1			
5	Какие бывают товары	2			
6	Что необходимо знать о материальных и нематериальных услугах	2			
7	Из чего складывается цена товара	1			
8	Где и почему мы делаем покупки	2			
9	Зачем нужны деньги	1			
10	Особенности предоставления банковских услуг	4			
11	Кредитование	2			
12	Кто должен и может защитить потребителя	2			
13	Что такое рынок факторов производства	4			
14	Я - работник, инвестор, предприниматель, владелец недвижимого имущества	2			
15	Место человека в экономике государства	2			
16	Налоги, которые платит человек	2			
17	Государственные проблемы и их влияние	2			

	на жизнь человека и его благосостояние				
18	Заключение	1			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	0	0	

## 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Экономка страны и счастье ее граждан	1			
2	Участники экономической жизни страны	1			
3	Достойная оплата труда как фактор повышения благосостояния населения	1			
4	Система здравоохранения и продолжительность жизни	1			
5	Либерализм как основа экономической политики страны	1			
6	Основные экономические функции государства	1			
7	Правительство и национальный бизнес. Чего хочет бизнес от государства	1			
8	Чего государство хотело бы от бизнеса	1			
9	Как избежать конфликтов между богатыми и бедными гражданами Индивидуальное богатство	1			
10	Способы снижения социально- экономического неравенства в обществе	1			
11	Природные ресурсы страны: как использовать их на благо большинства граждан	1			
12	Нефтегазовые доходы в экономике России	1			

13	Человеческий капитал страны: как государство может помочь его накоплению Государственная образовательная политика	1			
14	Экономическая политика: как управлять регионами страны. География России	1			
15	Модели бюджетного федерализма	1			
16	Правительство и международные экономические отношения. Варианты внешнеторговой экономической политики государства	1			
17	Экономическая политика правительства и будущее России	1			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		17	0	0	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Что такое экономика	1				
2	Основные проблемы экономики	1				
3	Виды ресурсов в экономике	1				
4	Семья глазами экономиста	1				
5	Хозяйственная деятельность семьи	1				
6	Потребности человека и семьи	1				
7	Элементы семейного хозяйства	1				
8	Экономические показатели и финансовая документация семейного хозяйства	1				
9	Финансовые обязанности семьи	1				
10	Планирование, учет и контроль в семенном хозяйстве	1				
11	Диаграмма Ганта	1				
12	Доходы и расходы семьи	1				
13	Что такое бюджет семьи	1				
14	Какие виды бюджетов бывают	1				
15	Что кладут в потребительскую корзину?	1				
16	Зеркало мира: семейный бюджет в разных странах	1				

17	Структура расходов семей в различных странах	1				
18	Кто такой рачительный хозяин	1				
19	Качества личности рачительного хозяина	1				
20	Качества личности рачительного хозяина в пословицах и поговорках	1				
21	Секреты рачительного хозяина	1				
22	Шкатулка секретов рачительного хозяина	1				
23	Покупатель и продавец	1				
24	Современные и устаревшие товары	1				
25	Реклама и упаковка	1				
26	Особенности маркировки товаров	1				
27	Секреты выбора товаров	1				
28	Основные правила опытного покупателя	1				
29	Экономические возможности семейного хозяйства	1				
30	Семейное предпринимательство	1				
31	Экономические связи семьи	1				
32	Профессии членов твоей семьи и родственников	1				
33	Профессии в современном мире	1				
34	Заключение	1				
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	0	0		

## 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Что такое товары и услуги	1				
2	Как устроена экономика	1				
3	Экономика в твоей жизни	1				
4	Роль человека в экономике	1				
5	Что такое экономика школы	1				
6	Связи предмета «Экономика» с другими школьными предметами	1				
7	Школа в экономике – экономика в школе	1				
8	Роль школы в экономике	1				
9	Зачем школе ресурсы	1				
10	Виды экономических ресурсов	1				
11	Альтернативные возможности использования ресурсов	1				
12	Что такое эффективность	1				
13	Почему возникает выбор	1				
14	Экономические проблемы в школе	1				
15	Как правильно выбирать	1				
16	Альтернативная стоимость	1				
17	Лесенка принятия решений	1				
18	Этапы принятия решений	1				
19	Обмен основа рынка	1				



20	Зачем нужен рынок. Школа плюс рынок	1				
21	Что такое цена	1				
22	Роль цены в школьной экономике	1				
23	Кто такой потребитель	1				
24	Почему школа – потребитель. Школа купила компьютер	1				
25	Что такое производство	1				
26	Школа – большое хозяйство	1				
27	Что такое труд	1				
28	Какой труд нужен школе	1				
29	Кто такой предприниматель и что такое предпринимательство	1				
30	Предпринимательство в школе	1				
31	Понятие бюджета	1				
32	Бюджет школы	1				
33	Твоя роль в экономике школы	1				
34	Заключение	1				
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	0	0		

## 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение	1				
2	Зачем нужна экономика	1				
3	История возникновения экономики	1				
4	Как устроена хозяйственная жизнь	1				
5	Как экономика влияет на продолжительность жизни людей	1				
6	Как возникла экономика	1				
7	Отрасли экономики	1				
8	Как организуется производство благ	1				
9	Что такое технология	1				
10	Торговля – союзник производства	1				
11	Как торговля повлияла на развитие производства	1				
12	Какая бывает торговля	1				
13	Как добиться успеха в торговле	1				
14	Многоликая розничная торговля	1				
15	Современная розничная торговля	1				
16	Зачем нужна оптовая торговля	1				
17	Доходы оптовой торговли	1				
18	Как оптовая торговля помогает производству	1				

19	Современная оптовая торговля	1				
20	Зачем нужна биржа	1				
21	Биржевая торговля	1				
22	Деньги – помощник торговли	1				
23	Взаимство и бартер	1				
24	Краткая история звонкой монеты	1				
25	Денежная система России	1				
26	Зачем люди придумали банки	1				
27	Расцвет современного банковского дела	1				
28	Банковские деньги	1				
29	Как бумажные деньги стали главными	1				
30	Кредитные деньги	1				
31	Безналичные денежные расчеты	1				
32	Как банк зарабатывает деньги для себя и владельцев вкладов	1				
33	Кредитование населения	1				
34	Заключение	1				
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	0	0		

## 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение	1				
2	Я - потребитель	1				
3	Проблемы ограниченности ресурсов и экономического выбора	1				
4	Человек как предъявитель спроса на товары и услуги	1				
5	Человек как покупатель товаров и услуг	1				
6	Какие бывают товары	1				
7	Что необходимо знать, покупая различные товары	1				
8	Что необходимо знать о материальных и нематериальных услугах	1				
9	Что необходимо знать о нематериальных услугах	1				
10	Из чего складывается цена товара	1				
11	Где и почему мы делаем покупки	1				
12	Торговля - союзник производства	1				
13	Зачем нужны деньги	1				
14	Особенности предоставления банковских услуг	1				
15	Основные виды банковских услуг	1				

16	Депозитные операции банка	1				
17	Операции банка с ценными бумагами	1				
18	Кредитование	1				
19	Виды кредитов	1				
20	Кто должен и может защитить потребителя	1				
21	Виды прав и свобод потребителя	1				
22	Что такое рынок факторов производства	1				
23	Рынок товаров и услуг	1				
24	Рынок факторов производства	1				
25	Информация - особый фактор производства	1				
26	Я - работник, инвестор, предприниматель	1				
27	Я - владелец недвижимого имущества	1				
28	Место человека в экономике государства	1				
29	Бюджет человека и бюджет семьи	1				
30	Налоговая система России	1				
31	Налоги, которые платит человек	1	1			
32	Государственные проблемы и их влияние на жизнь человека и его благосостояние	1				
33	Финансово-экономические проблемы человека	1				
34	Заключение	1				

<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	34	1	0	
--	----	---	---	--

## 9 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронны е цифровые образователь ные ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практичес кие работы		
1	Экономка страны и счастье ее граждан	1				
2	Участники экономической жизни страны	1				
3	Достойная оплата труда как фактор повышения благополучи я населения	1				
4	Система здравоохранен ия и продолжитель ность жизни	1				
5	Либерализм как основа экономической политики страны	1				
6	Основные экономические функции государства	1				
7	Правительство и национальный бизнес. Чего хочет бизнес от государства	1				
8	Чего государство хотело бы от	1				

	бизнеса					
9	Как избежать конфликтов между богатыми и бедными гражданами Индивидуальное богатство	1				
10	Способы снижения социально-экономического неравенства в обществе	1				
11	Природные ресурсы страны: как использовать их на благо большинства граждан	1				
12	Нефтегазовые доходы в экономике России	1				
13	Человеческий капитал страны: как государство может помочь его накоплению Государственная образовательная политика	1				
14	Экономическая политика: как управлять регионами страны.	1				



	География России					
15	Модели бюджетного федерализма	1				
16	Правительство и международные экономические отношения. Варианты внешнеторговой экономической политики государства	1				
17	Экономическая политика правительства и будущее России	1				
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		17	0	0		