

Краснодарский край, Кавказский район, город Кропоткин  
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
лицей №45 имени академика С.П.Королева  
города Кропоткин муниципального образования Кавказский район  
(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от «31» августа 2021 года протокол №1  
Председатель педагогического совета  
Евсегнеева Е. Ю.  
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По обществознанию  
(указать предмет, курс)

Уровень образования (класс) основное общее образование (6-9 класс)  
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Количество часов 136 часов

Учитель Сыпченко Марина Витальевна

Программа разработана в соответствии ФГОС ООО

с учетом примерной программы по обществознанию, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/15), включенной в содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования МБОУ лицея № 45 имени академика С.П.Королева  
(указать ФГОС, ПООП, УМК, авторскую программу/программы, издательство, год издания)

с учетом УМК Обществознание. под.ред. Л.Н.Боголюбов и др.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «обществознания».**

### **Личностные результаты в соответствии с Программой воспитания и рабочей программой воспитания МБОУ лицей №45 имени академика С.П.Королева**

#### **Основные направления воспитательной деятельности:**

- 1.Гражданское воспитание.
- 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
- 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
- 4.Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
- 5.Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
- 6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
- 7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
- 8.Экологическое воспитание.

#### **1.Гражданское воспитание.**

Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли социальных институтов (государства, семьи, церкви, СМИ) в российском обществе и в жизни человека; представление о конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина Российской Федерации, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе знания Конституции Российской Федерации и основ российского законодательства; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

#### **2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.**

Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, культурному, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### **3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.**

Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; осознанное и активное неприятие всех форм антиобщественного поведения и асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### **4.Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).**

Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

#### **5.Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).**

Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности в познании социальных явлений и процессов; установка на осмысление собственного опыта наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### **6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.**

Осознание ценности жизни; установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные социально одобряемые формы взаимодействия с другими людьми; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.**

Установка на активное участие в решении практических задач социальной направленности (в рамках семьи, школы, города, края), способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения знаний об обществе и общественных отношениях; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

#### **8.Экологическое воспитание.**

Ориентация на применение знаний из социальных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются

**Человек. Деятельность человека.**

**Выпускник научится:**

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

#### **Общество**

##### **Выпускник научится:**

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
- осознанно содействовать защите природы.

#### **Социальные нормы**

##### **Выпускник научится:**

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;

- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

#### **Сфера духовной культуры**

##### **Выпускник научится:**

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

#### **Социальная сфера**

##### **Выпускник научится:**

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;

- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

#### **Политическая сфера жизни общества**

##### **Выпускник научится:**

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

#### **Гражданин и государство**

##### **Выпускник научится:**

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

### **Основы российского законодательства**

#### **Выпускник научится:**

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

### **Экономика**

#### **Выпускник научится:**

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;

- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

#### **Метапредметные результаты освоения учебного предмета.**

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  1. использование элементов причинно-следственного анализа;
  2. исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  3. определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  4. поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  5. перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из

аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6. объяснение изученных положений на конкретных примерах;

7. оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других

людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8. определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

## **6 класс**

### **Метапредметные результаты**

Будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на уровне начального общего образования навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

## **7 класс**

### **Метапредметные результаты**

На всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на уровне начального общего образования навыки работы с информацией и пополнят их.

Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

## **8 класс**

### **Метапредметные результаты**

Будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на уровне начального общего образования навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

## **9 класс**

### **Метапредметные результаты**

На всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том

числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на уровне начального общего образования навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

## 2. Содержание учебного предмета «обществознание».

### Человек. Деятельность человека

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Правомерное поведение – как жизненный ориентир и ценность. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

### Общество

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс.* Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития. Коррупция – социально опасное явление.

### Социальные нормы

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.* Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

### Сфера духовной культуры

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе.* Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация.* Самообразование. Религия как форма культуры. *Мировые религии.* Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности.*

### Социальная сфера жизни общества

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи.* Социальные конфликты

и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание*. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

### **Политическая сфера жизни общества**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. *Политические гарантии защиты от коррупции: многопартийность, разделение властей, свобода средств массовой информации; право граждан участвовать в управлении делами государства.* Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство*. Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.*

### **Гражданин и государство**

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.*

### **Основы российского законодательства**

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. *Коррупционные правонарушения: виды, ответственность.* Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности

регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*

## Экономика

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. **Влияние коррупции на экономическую систему государства.** Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов.* Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. **Государственный бюджет Российской Федерации.** Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. **Банковская система России.** Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный *банкинг, онлайн-банкинг.* *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности.* *Инвестиции в реальные и финансовые активы.* Пенсионное обеспечение. **Пенсионные программы.** Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. **Бюджет государства и семьи.** Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. **Бюджет моей семьи. Карманные деньги: за и против.** Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

**Руководствуясь методическими рекомендациями по воспитанию антикоррупционного мировоззрения у школьников, содержание учебной работы, направленной на формирование антикоррупционного мировоззрения обучающихся в рамках основного общего образования осуществляется в рамках реализации программы учебного предмета обществознание.** Антикоррупционным элементом в программе данной дисциплины являются следующие дидактические единицы:

Раздел курса	Дидактические единицы	Образовательный результат
Политика и право	Коррупционные правонарушения: виды, ответственность.	- способность выявлять признаки коррупционного поведения; - осознание степени общественной опасности коррупционных правонарушений (преступлений); - осознание неотвратимости наказания за совершение правонарушений (в т.ч. коррупционного характера).
Общество	Коррупция как вызов и угроза	- способность характеризовать

	<p>нормальному состоянию современного общества.</p> <p>Негативные последствия коррупционных факторов для общественных институтов.</p> <p>Коррупция – социально опасное явление.</p>	<p>значение коррупции для состояния общественных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность определять характер вреда, причиняемый общественным отношениям коррупционным поведением граждан, должностных лиц;</li> <li>- способность определять и использовать социальные институты, обеспечивающие противодействие коррупции;</li> <li>- способность выбирать корректную модель правомерного поведения в потенциально коррупциогенных ситуациях.</li> </ul>
<p>Человек;</p> <p>Человек в системе общественных отношений</p>	<p>Правомерное поведение – как жизненный ориентир и ценность.</p> <p>Развитое правосознание и высокий уровень правовой культуры – основа свободы личности.</p> <p>Мотивы коррупционного пожелания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность сделать осознанный выбор в пользу правомерного поведения;</li> <li>- понимание значимости правовых явлений для личности;</li> <li>- способность к развитию правосознания на основе полученных знаний;</li> <li>- приобретение навыков, необходимых для повышения уровня правовой культуры в рамках образовательной и иной деятельности;</li> <li>- способность выявления мотивов коррупционного поведения и определение коррупциогенных факторов.</li> </ul>
<p>Экономика</p>	<p>Экономические издержки коррупции. Влияние коррупции на экономическую систему государства.</p> <p>Экономические предпосылки коррупционных явлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение знаний о характере вреда, наносимого коррупцией экономическим отношениям;</li> <li>- способность выявлять основные коррупциогенные факторы в области экономических отношений;</li> </ul>

<p>Право</p>	<p>Понятие коррупции.          Противодействие коррупции.          Коррупционные правонарушения: виды, ответственность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение знаний об основных направлениях государственной антикоррупционной политики;</li> <li>- приобретение знаний о содержании понятия коррупции, его основных признаках;</li> <li>- способность осуществлять классификацию форм проявления коррупции;</li> <li>- приобретение знаний о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения;</li> <li>- способность разграничения коррупционных и схожих некоррупционных явлений в различных сферах жизни общества.</li> </ul>
<p>Политика как общественное явление</p>	<p>Политические гарантии защиты от коррупции: многопартийность, разделение властей, свобода средств массовой информации; право граждан участвовать в управлении делами государства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность определять роль политических институтов в системе противодействия коррупции.</li> </ul>

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.

6 класс					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Человек. Деятельность человека.</b>	<b>19</b>	Биологическое и социальное в человеке.	1	Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке.	5,6
		Черты сходства и различий человека и животного.	1	Исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлений лидерств	5
		Индивид, индивидуальность, личность.	1	Описывать основные черты отрочества как особого возраста перехода от детства к взрослости. Размышления подростка о будущем. Формулировать свою точку зрения	5,6
		Основные возрастные периоды жизни человека.	1	Конкретизировать на примерах взаимосвязь между поколениями	3
		Отношения между поколениями	1	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.	3,4
		Особенности подросткового возраста.	1	Анализ собственных поступков с точки зрения нравственности, ответственность за свои решения. На примерах конкретных ситуаций оценивать проявления внимания к нуждающимся в нём. Определять собственное отношение к явлениям современной жизни.	6
		Способности и потребности человека.	1	Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека. Уметь применять нравственные нормы к анализу и оценке социальных ситуаций. Выделять нравственный аспект	6,7
		Особые потребности людей с	1	Характеризовать деятельность человека, её отдельные виды	6

		ограниченными возможностями.			
		Понятие деятельности.	1	Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности.	5
		Многообразие видов деятельности.	1	Характеризовать деятельность человека, её отдельные виды. Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности.	5
		Игра, труд, учение.	1	Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя. Оценивать собственные умения, поступки.	5
		Познание человеком мира и самого себя.	1	Определять своё отношение к различным качествам человека. Выявлять связь между мышлением и речью.	5,7
		Общение.	1	Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности. Приводить примеры основных видов деятельности	3
		Роль деятельности в жизни человека и общества.	1	Описывать большие и малые группы. Приводить примеры таких групп.	1
		Человек в малой группе.	1	Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе.	1,2
		Межличностные отношения.	1	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.	3
		Личные и деловые отношения.	1	Характеризовать и иллюстрировать примерами основные способности человека. Объяснять понятие «самореализация», способность сделать осознанный выбор в пользу правомерного поведения	3,4
		Лидерство. Правомерное поведение – как жизненный ориентир и ценность.	1	Описывать причины возникновения межличностных конфликтов. Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях.	3
		Межличностные конфликты и способы их разрешения.	1		3
<b>Общество</b>	<b>2</b>				
		Общество как форма жизнедеятельности	1	Описывать с опорой на примеры взаимодействие людей в	5

		людей.		обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей.	
		Взаимосвязь общества и природы.	1	Охарактеризовать на примерах отношение человека к окружающей среде.	8
<b>Сфера духовной культуры</b>	<b>3</b>				
		Образование, его значимость в условиях информационного общества.	1	Описывать ступени школьного образования. Характеризовать учёбу как основной труд школьника.	4
		Система образования в Российской Федерации.	1	Описывать ступени школьного образования. Описывать систему общего школьного образования в нашей стране.	4
		Самообразование	1	Описывать ступени школьного образования. Описывать систему общего школьного образования в нашей стране. Характеризовать учёбу как основной труд школьника.	4,7
<b>Социальная сфера жизни общества</b>	<b>5</b>				
		Семья и семейные отношения.	1	Научить объяснять ключевые понятия: семья, поколение; понимать побудительную роль мотивов формирования семьи	2,3
		Функции семьи.	1	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов. Выразить собственную точку зрения на значение семьи	2,3
		Семейные ценности и традиции.	1	Сравнивать двухпоколенные и трёхпоколенные семьи. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов.	3,4
		Основные роли членов семьи.	1	Определять собственное отношение к явлениям современной жизни. Формировать отношения к семье как к одной из важнейшей ценностей человека.	7
		Досуг семьи.	1	Способствовать развитию умения анализировать простейшие ситуации, связанные с семейными отношениями, мерами государственной поддержки семьи, семейным хозяйством и	6,7

<b>Гражданин и государство</b>	<b>5</b>			семейным досугом.	
		Наше государство – Российская Федерация.	1	Характеризовать особенности России как многонационального государства.	1,2
		Конституция Российской Федерации – основной закон государства.	1	Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы. Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую силу. Называть главные задачи Конституции.	1,2
		Государственные символы России.	1	Описывать основные государственные символы Российской Федерации. Знать текст гимна РФ.	1,2
		Россия – федеративное государство.	1	Характеризовать особенности России как многонационального государства.	5
		Конституционные обязанности гражданина РФ.	1	Называть основные обязанности граждан РФ. Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей. Приводить примеры и давать оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ	5

<b>7 класс</b>					
<b>Раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)</b>	<b>Основные направления воспитательной деятельности</b>
<b>Социальные нормы.</b>	<b>5</b>	Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе.	1	Учиться воспринимать и принимать новые правила поведения в соответствии с включением в новое сообщество, с изменением своего статуса; учиться критически оценивать свое поведение в различных взаимодействиях, справляться с агрессивностью и эгоизмом, договариваться с партнерами. Понятия нормы, традиции и обычаи, мораль, патриотизм	5
		Общественные нравы, традиции и обычаи.	1		3,4
		Как усваиваются социальные нормы.	1		3,4
		Общественные ценности.	1		2,3
		Социализация личности.	1		Критически осмысливать информацию морально-

		Особенности социализации в подростковом возрасте.		нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;	
<b>Социальная сфера жизни общества.</b>	<b>2</b>	Отношения между нациями.	1	Характеризовать межнациональные отношения в современном мире; объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;	2,3
		Россия – многонациональное государство.	1		1,2
<b>Гражданин и государство.</b>	<b>5</b>	Конституционные основы государственного строя Российской Федерации.	1	Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы. Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую силу. Называть главные задачи Конституции. Объяснять, какие принципы правового государства отражены в статьях Конституции РФ. Характеризовать принципы федерального устройства РФ. Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина.	1,2
		Субъекты федерации.	1	Объяснять взаимосвязь государства и его граждан; характеризовать Конституцию как основной закон государства; приводить примеры прав и обязанностей гражданина РФ; называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Характеризовать понятие «гражданин». Объяснять смысл понятия	1,2
		Гражданство Российской Федерации.	1		1,2
		Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации.	1	1,2	
		Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.	1	2,3	
				«гражданственность», приводить его составляющие. Формулировать определение понятия «гражданство», называть документы, его регламентирующие. Классифицировать основания приобретения гражданства. Рассказывать о возникновении понятия «гражданин»,	

				использовать свои знания по истории России. Сравнить понятия «гражданин» и «человек», выявлять их отличия и сходства, приводить конкретные примеры проявления в жизни. Анализировать конкретные ситуации получения российского гражданства, в том числе и на собственном примере. Работать с официальными документами и делать собственные выводы.	
<b>Основы российского законодательства.</b>	<b>5</b>	Система российского законодательства.	1	Иметь представление о российской системе права, об основных отраслях права и их главных источниках, чтобы использовать свои знания на практике. Работать в группах. Переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу). Определять причинно-следственные связи. Делать выводы.	3,4
		Семья под защитой государства.	1	Характеризовать права и обязанности родителей; рассматривать лишение родительских прав, алименты; анализировать права ребенка; объяснять, как осуществляется защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей	2,3
		Особенности правового статуса несовершеннолетнего .	1		6,7
		Права ребенка и их защита.	1		6,7
		Дееспособность малолетних.	1		1
<b>Экономика</b>	<b>17</b>	Понятие экономики.	1	Формулировать определения: «экономика», «производство», «потребление», «ресурсы», «рациональное решение». Самостоятельно делать выводы о роли человека в экономике	5
	Роль экономики в жизни общества.	1	7		
		Товары и услуги.	1	Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ. Различать товары и услуги как результат производства. Находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников.	
		Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.	1		5
		Производство - основа экономики.	1	Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества.	7

				Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда.	
		Распределение. Обмен. Потребление.	1	Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда. Объяснять значение разделения труда в развитии производства. Различать общие, постоянные и переменные затраты производства	7
		Торговля и ее формы.	1	Объяснять условия осуществления обмена в экономике. Характеризовать торговлю и её формы как особый вид экономической деятельности.	5
		Реклама.	1	Раскрывать роль рекламы в развитии торговли. Выразить собственное отношение к рекламной информации	5
		Деньги и их функции.	1	Описывать виды денег. Раскрывать на примерах функции денег.	5
		Каким должен быть современный работник.	1	Описывать составляющие квалификации работника. Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы.	1,3
		Выбор профессии.	1	Видеть тенденции развития экономики и общества, понимать востребованность тех или иных профессий, уметь ориентироваться в огромном многообразии специальностей.	3,7
		Экономические функции домохозяйства. <b>Бюджет государства и семьи.</b>	1	Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. Различать обязательные и произвольные расходы. Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов	1,2
		Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет.	1		2,3
		Источники доходов и расходов семьи. <b>Бюджет моей семьи. Карманные деньги: за и против.</b>	1	Раскрывать понятие «семейный бюджет». Приводить примеры различных источников доходов семьи. Различать обязательные и произвольные расходы. Описывать закономерность изменения потребительских	4,7

				расходов семьи в зависимости от доходов.	
		Активы и пассивы.	1	Различать активы и пассивы семьи. Выстраивать возможные финансовые проекты в соответствии с возможностями и потребностями семьи.	5
		Личный финансовый план.	1		3
		Сбережения.	1		3

<b>8 класс</b>					
<b>Раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)</b>	<b>Основные направления воспитательной деятельности</b>
<b>Общество</b>	<b>7</b>	Развитие общества. Общественный прогресс.	1	Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы	4,5
		Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.	1	Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления.	4,5
		Типы обществ.	1		5
		Усиление взаимосвязи стран и народов. Глобальные проблемы современности.	1	Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем. Понимать роль каждого индивидуума в процессе разрешения вызовов современности.	8
		Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения.	1		1,8
		Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь	1	Характеризовать основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы.	5
		Современное российское общество, особенности его развития. <b>Коррупция – социально опасное</b>	1	Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. Анализировать факты социальной действительности,	1,2

		<u>явление.</u>		связанные с изменением структуры общества. Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития).	
<b>Социальные нормы</b>	<b>5</b>	Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия.	1	Уметь анализировать, отвечать на вопросы, делать выводы, высказывать свою точку зрения, использовать приобретенные знания для решения познавательных задач и творческих заданий. Строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.	2,3
		Мораль, ее основные принципы. Нравственность.	1	Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций.	2,3
		Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества.	1	Соблюдать необходимые предписания права в любых жизненных ситуациях, быть непримиримым к правонарушениям любого характера	2,3
		Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло.	1	Характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра. Приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали.	2,3
		Долг. Совесть. Моральная ответственность.	1	Анализ собственных поступков с точки зрения нравственности, ответственность за свои решения. На примерах конкретных ситуаций оценивать проявления внимания к нуждающимся в нём.	2,3
<b>Сфера духовной культуры</b>	<b>5</b>	Культура, ее многообразие и основные формы.	1	Определять сущностные характеристики понятия «культура», Различать и описывать явления духовной культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников,	3,4

				Характеризовать духовные ценности российского народа. Выражать своё отношение к тенденциям в культурном развитии	
		Наука в жизни современного общества. <i>Научно-технический прогресс в современном обществе</i> . Развитие науки в России.	1	Выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе.	4,5
		Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация.	1	Оценивать значение образования в информационном обществе. Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ. Обосновывать своё отношение к непрерывному образованию	3,4
		Религия как форма культуры. <i>Мировые религии</i> . Роль религии в жизни общества. Свобода совести.	1	Определять сущностные характеристики религии и её роль в культурной жизни. Объяснять сущность и значение веротерпимости. Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать своё отношение к религии и атеизму	3,4
		Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности.	1	Формулировать понятие «искусство». Определять отличие искусства от науки. Исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость искусства в наше время и в прошлом; характеризовать современное искусство.	3,4
<b>Социальная сфера жизни общества.</b>	<b>5</b>	Социальная структура общества. Социальные общности и группы	1	Выявлять и различать разные социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства. Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа	1
		Социальный статус личности.	1	Приводить конкретные примеры и сравнивать малые и большие	1,5

		Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте.		группы общества, выявлять их отличия и общее. Описывать социальные роли, которые вы исполняете в жизни сейчас и будете исполнять в будущем	
		Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения	1	Различать типы мобильности, понимать возможности, связанные с грамотным построением собственной мобильности. Выявлять процессы обусловленности социальных конфликтов, понимать способы разрешения.	1,2
		Этнос и нация. Национальное самосознание.	1	Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность». Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире. Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения	1,2
		Социальная политика Российского государства.	1	Раскрывать понятие «социальное государство». На конкретных примерах иллюстрировать основные направления социальной политики нашего государства. Конспектировать материал урока. Анализировать полученную информацию, делать выводы. Составлять кластер по теме.	1,2
<b>Экономика</b>	<b>12</b>	Факторы производства. Производительность труда.	1	Называть и иллюстрировать примерами факторы производства. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства	1,7
		Разделение труда и специализация. Собственность.	1	Объяснять смысл понятия «собственность». Характеризовать и конкретизировать примерами	7

				<p>формы собственности.  Называть основания для приобретения права собственности.  Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности</p>	
		Инфляция, ее последствия.	1	<p>Различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп.</p>	5
		Типы экономических систем. <u>Влияние коррупции на экономическую систему государства.</u>	1	<p>Различать и сопоставлять основные типы экономических систем.  Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах</p>	5
		Рынок и рыночный механизм.	1	<p>Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни.  Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы.  Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги.  Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества</p>	5
		Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль.	1	<p>Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства.  Сравнивать различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.  Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса.  Выражать собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в пред-принимательстве.  Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности</p>	1,7
		Виды рынков. Виды рынков. Рынок	1	<p>Раскрывать возможности финансирования малых и</p>	5,7

		капиталов. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда.		крупных фирм; обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях. Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества. Называть и иллюстрировать примерами формы сбережений граждан. Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности.	
		Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства.	1	Характеризовать экономические функции государства. Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения, Различать прямые и косвенные налоги.	1,5
		Государственный бюджет. <b>Государственный бюджет Российской Федерации.</b>	1	Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет». Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов	1,2
		Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций.	1	Грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве гражданина и налогоплательщика. Определять основные виды налогов для различных субъектов и экономических моделей.	1,2
		Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. <b>Банковская система России.</b>	1	Объяснять смысл понятий: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Приобретать навыки, способствующие формированию умения практически применять знания.	1,5
		Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества,	1	Анализировать страховые услуги. Характеризовать основные	1,7

		ответственности. Пенсионное обеспечение. <b>Пенсионные программы.</b>		источники финансирования бизнеса. Иметь представление о пенсионной политике государства	
<b>Класс 9</b>					
<b>Раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)</b>	<b>Основные направления воспитательной деятельности</b>
<b>Социальные нормы.</b>	2	Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия.	1	Знать общее в морали и праве; роль системы права в регулировании общественных отношений; социальные нормы и их видовое разнообразие Знать понятия: реализация правовой нормы, основные особенности правоприменительной деятельности, стадии правоприменительной деятельности. отличать правовые нормы от иных социальных регуляторов;	1,2
		Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.	1	учиться воспринимать и принимать новые правила поведения в соответствии с включением в новое сообщество, с изменением своего статуса; учиться критически оценивать свое поведение в различных взаимодействиях, справляться с агрессивностью и эгоизмом, договариваться с партнерами. Понятия нормы, традиции и обычаи, мораль, патриотизм	1,2
<b>Политическая сфера жизни общества</b>	<b>10</b>	Политика и власть. Роль политики в жизни общества	1	Характеризовать власть и политику как социальные явления. Раскрывать признаки суверенитета. Называть функции государства, направления внутренней и внешней политики государства Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства, черты политического экстремизма, причины межгосударственных	1,2
		Государство, его существенные признаки	1		1,2
		Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства	1		1,3
		Формы правления.	1		1,5

		Формы государственно-территориального устройства.		конфликтов. Устанавливать причинно-следственные связи - на простом и сложном уровне; логически обоснованные рассуждения — на простом и сложном уровне. Сопоставлять различные типы политических режимов. Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни. Исследовать несложные практические ситуации. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике явлений и процессов. Излагать своё мнение(в монологе, диалоге),аргументируя его, подтверждая фактами;— корректировать своё мнение под воздействие контраргументов. Вырабатывать свои мировоззренческие позиции. — осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него. Знать последствия экстремизма для человечества. Называть пути решения конфликтов.	
		Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности.	1		1,4
		Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни.	1		1,2
		Опасность политического экстремизма. <u>Политические гарантии защиты от коррупции:</u> <u>многопартийность,</u> <u>разделение властей,</u> <u>свобода средств массовой информации;</u> <u>право граждан участвовать в управлении делами государства.</u>	1		2,3
		Политические партии и движения, их роль в общественной жизни.	1		1,4
		Гражданское общество. Правовое государство. Местное самоуправление.	1		1,2
		Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.	1		1,2
<b>Гражданин и государство.</b>	<b>9</b>	Органы государственной власти и управления в Российской Федерации.	1		5
		Президент Российской Федерации, его основные функции.	1	5	
		Федеральное Собрание Российской Федерации.	1	1,5	
		Правительство Российской Федерации.	1	1,5	

		Федерации.		Называть органы государственной власти РФ. Описывать их полномочия. Называть правоохранительные органы Российского государства. Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ. Классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав). Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Вырабатывать свои мировоззренческие позиции. – осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него Различать сферу деятельности полиции, правоохранительных органов	
		Судебная система Российской Федерации.	1		1
		Правоохранительные органы.	1		1
		Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства.	1	Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка. Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости. Раскрывать связь между правами и обязанностями граждан на практических примерах.	1,2
		Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ.	1		1,2
		<i>Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.</i>	1		1,2
<b>Основы российского законодатель ства .</b>	<b>13</b>	Источники права. Нормативный правовой акт.	1	Иметь представление о российской системе права, об основных отраслях права и их главных источниках, чтобы использовать свои знания на практике. Работать в группах. Переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу). Определять причинно-следственные связи. Делать	1,3

				ВЫВОДЫ.	
		Правоотношения. Правоспособность и дееспособность.	1	Раскрывать смысл понятия «правоотношения», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений.	2,3
		Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности.	1	Различать правонарушение и правомерное поведение. Называть основные виды и признаки правонарушений. Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. Объяснять смысл презумпции невиновности.	3,6
		Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности.	1	Характеризовать особенности гражданских правовых отношений. Называть виды и приводить примеры гражданских договоров. Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних.	1,6
		Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. <u>Коррупционные правонарушения:</u> <u>ВИДЫ,</u> <u>ОТВЕТСТВЕННОСТЬ.</u>	1	приобретение знаний о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения; - способность разграничения коррупционных и схожих некоррупционных явлений в различных сферах жизни общества.	1,7
		Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека.	1	Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.	1,7
		Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей	1	Понимать значимость государственной поддержки семьи. Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. Охарактеризовать содержание Конвенции о правах ребенка и Семейного кодекса РФ. Объяснять условия заключения и расторжения брака. Находить и	1,8

				извлекать информацию о семейных правоотношениях из адаптированных источников различного типа.	
		Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания	1	Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношении. Указывать объекты уголовно-правовых отношений. Перечислять важнейшие признаки преступления Отличать необходимую оборону от самосуда.	1,7
		Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона	1		1,2
		Цели наказания. Виды наказаний. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18	1	Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних.	1,3
		Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования.	1	Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних. Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних. Организация своей учебной деятельности; формулирование ответов на вопросы учителя; установление причинно-следственных связей Определять черты законопослушного поведения Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения. Описывать и иллюстрировать примерами проявления ответственности несовершеннолетних.	1,7
		Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.	1		1,2
		Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.	1	Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. Определять цель, проблему в учебной деятельности;- выдвигать версии. Сопоставлять позитивное и естественное	5

				право.	
--	--	--	--	--------	--

**СОГЛАСОВАНО**

Протокол №1 заседания  
методического объединения  
учителей обществоведческих и  
естественных наук  
от « » августа 2024 г.

\_\_\_\_\_ Титовская М А.  
(подпись руководителя МО) (расшифровка подписи)

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Ю. И. Рябцев  
(подпись) (расшифровка подписи)

« » августа 2024 г.