

Краснодарский край, Кавказский район, город Кропоткин

(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей №45 имени академика С.П. Королёва

города Кропоткин муниципального образования Кавказский район

(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 31 августа 2024 года протокол №1

Председатель педагогического совета

_____ Евсегнеева Е. Ю.
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории России. Всеобщей истории.

(указать предмет, курс)

Уровень образования (класс) основное общее образование (5-9 класс)

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Количество часов 374 часов

Учитель Данилов Антон Александрович, Сыпченко Марина Витальевна

Программа разработана в соответствии

с требованиями и положениями ФГОС ООО, на основе примерной программы по истории, включенной в содержательный раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 08.04.2015 протокол № 1\ 15(в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020) ([/http://fgosreestr.ru/node/2068](http://fgosreestr.ru/node/2068)), включенной в содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ лицея № 45 им. академика Королёва

(указать ФГОС, ПООП, УМК, авторскую программу/программы, издательство, год издания)

2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Ю. И. Рябцев

«__» августа 2024 года

Краснодарский край, Кавказский район, город Кропоткин
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №45
имени академика С.П. Королёва города Кропоткин
муниципального образования Кавказский район
(наименование образовательного учреждения)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по истории России. Всеобщей истории.
(указать учебный предмет, курс)

Класс 8

Учитель Данилов Антон Александрович

Количество часов: всего 68 часов; в неделю 2 часа;

Планирование составлено на основе рабочей программы
Данилова Антона Александровича, Сыпченко Марины Витальевны,
утверждённой на заседании педагогического совета «__» августа 2024 г.
протокол № 1

(указать ФИО учителя, реквизиты утверждения рабочей программы с датой)

Планирование составлено на основе
примерной программы по истории, включенной в содержательный раздел основной
образовательной программы среднего общего образования МБОУ лицея № 45 им.
академика Королёва, в соответствии с требованиями и положениями ФГОС ООО
(указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания при наличии)

В соответствии с ФГОС ООО

Учебник: История России. XVIII век. В.Н. Захаров, Пчелов Е.В. Всеобщая
история. История нового времени. Н.В. Загладин.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета история.

5 класс

Личностные результаты

Выпускник научиться:

- Определять основные причины и следствия перехода различных древних народов со ступени первобытности на ступень цивилизации;
- Предлагать варианты мотивов поступков как известных исторических личностей (Конфуций, Александр Македонский и др.), так и представителей различных общественных слоев первобытных и древних обществ;
- Выделять вклад в общечеловеческие нравственные ценности религиозных учений, возникших в эпоху Древнего мира: буддизма, конфуцианства, религии древних евреев, христианства;
- При оценке таких явлений, как порядки древних обществ, завоевания ассирийцев и римлян, набеги варваров, гражданские войны, учения Будды, Иисуса Христа и других, выявлять гуманистические нравственные ценности;
- Давать и объяснять собственные оценки действиям исторических деятелей (в том числе безымянным) по защите своей родины (Греко-персидские войны, войны Рима), установлению тех или иных порядков (законы древневосточных царей, законы греческих полисов, Римской республики и Римской империи);
- Определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах эпохи Первобытного и Древнего мира (разноплеменные, рабы и свободные, цивилизованные жители и варвары, империя и подвластные народы и т.д.). Предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности.

Метапредметные результаты

Выпускник научиться:

- систематизировать, анализировать, обобщать информацию
- представлять информацию в виде тезисов
- заполнять и дополнять таблицы, схемы.

Регулятивные УУД

Выпускник научиться:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата.

Познавательные УУД

Выпускник научиться:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности)
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов
- выделять главную идею текста.

Коммуникативные УУД

Выпускник научиться:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками
- работать индивидуально и в группе

- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение
- принимать позицию собеседника.

Предметные результаты

Выпускник научиться:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

6 класс

Личностные результаты

Выпускник научиться:

- при оценке таких явлений, как набеги викингов, Крестовые походы, монгольские завоевания, деятельность Франциска Ассизского, Сергия Радонежского и т.д., выявлять гуманистические нравственные ценности;
- давать и объяснять собственные оценки действиям исторических деятелей (в том числе безымянным) по защите своей родины, установлению тех или иных порядков (Александр Невский, Дмитрий Донской, Иван III и т.д.);
- определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах

эпохи Средних веков (арабы и иноверцы, крестоносцы и мусульмане, крестьяне и феодалы, русичи и степняки, ордынцы и русские, новгородцы и московиты и т.д.).
Находить или предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности.

Метапредметные результаты

Выпускник научиться:

- систематизировать, анализировать, обобщать информацию;
- представлять информацию в виде плана или тезисов, в виде таблиц и опорных конспектов;
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Регулятивные УУД

Выпускник научиться:

- составлять план ответа
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и оценки своей учебной деятельности
- осуществлять самоконтроль своей деятельности
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы.

Познавательные УУД

Выпускник научиться:

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам
- выделять явление из общего ряда других явлений
- выявлять причины и следствия явлений
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности)
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов
- определять главную идею текста.

Коммуникативные УУД

Выпускник научиться:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками
- работать индивидуально и в группе
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение
- принимать позицию собеседника.
- играть определенную роль в совместной деятельности.

Предметные результаты

Выпускник научиться:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников б1 материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*
- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

7класс

Личностные результаты

Выпускник научиться:

- давать нравственную оценку (и объяснять ее с позиции гуманистических духовных ценностей) использованию власти, поступкам различных общественных деятелей во времена реформ и революций, колониальных войн, народных восстаний, распространения идей гуманистов и просветителей;
- при оценке явлений выявлять гуманистические нравственные ценности;
- давать и подтверждать аргументами и фактами собственные оценки действиям деятелей всеобщей и российской истории (в том числе безымянным) по защите своей родины, изменению общественных порядков;

- вступать в дискуссию с теми, кто придерживается иных взглядов и оценок прошлого. Различать в исторических текстах (речи): мнения, доказательства (аргументы), факты, гипотезы (предположения). Отстаивая свою позицию, выдвигать контраргументы и перефразировать мысль. Уметь взглянуть на ситуацию с другой позиции, договариваться с людьми;
- определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах эпохи раннего Нового времени (европейские колонизаторы и жители Востока, феодалы и «третье сословие», помещики и крестьяне, сторонники традиций и поборники перемен и т.д.). Находить или предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности.

Метапредметные результаты

Выпускник научиться:

- систематизировать, анализировать, обобщать информацию
- представлять информацию в виде плана или тезисов, в виде таблиц и опорных конспектов
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Регулятивные УУД

Выпускник научиться:

- составлять план решения проблемы и выполнения проекта
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности
- систематизировать критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.

Коммуникативные УУД

Выпускник научиться:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками
- работать индивидуально и в группе
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение
- принимать позицию собеседника
- играть определенную роль в совместной деятельности
- принимать позицию собеседника.

Предметные результаты

Выпускник научиться:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

8 класс

Личностные результаты

Выпускник научиться:

- давать нравственную оценку (и объяснять ее с позиции гуманистических духовных ценностей) использованию власти, поступкам различных общественных деятелей во времена реформ, революций, войн XIX – начала XX века;
- давать и подтверждать аргументами и фактами собственные оценки действиям деятелей всеобщей и российской истории (в том числе безымянным) по защите своей родины, изменению общественных порядков;
- вступать в дискуссию с теми, кто придерживается иных взглядов и оценок прошлого. Различать в исторических текстах (речи): мнения, доказательства (аргументы), факты, гипотезы (предположения). отстаивая свою позицию,

выдвигать контраргументы и перефразировать мысль. Уметь взглянуть на ситуацию с другой позиции, договариваться с людьми;

- определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах эпохи Нового времени. Находить или предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности.

Метапредметные результаты

Выпускник научиться:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать информацию
- представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт, опорных конспектов)
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Регулятивные УУД

Выпускник научиться:

- составлять план решения проблемы, выполнения проекта, проведения исследования
- определять критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности
- систематизировать критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности
- осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы.

Познавательные УУД

Выпускник научиться:

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов
- выделять явление из общего ряда других явлений
- находить в тексте требуемую информацию в соответствии с целями своей деятельности.

Коммуникативные УУД

Выпускник научиться:

- работать индивидуально и в группе
- находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение
- определять возможные роли в совместной деятельности
- играть определенную роль в совместной деятельности
- принимать позицию собеседника
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории.

Выпускник научиться:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

9 класс.

Личностные результаты

Выпускник научиться:

- давать нравственную оценку (и объяснять ее с позиции гуманистических духовных ценностей) использованию власти, поступкам различных общественных деятелей во времена реформ, революций, мировых войн Новейшего времени;
- давать и подтверждать аргументами и фактами собственные оценки действиям деятелей всеобщей и российской истории (в том числе безымянным) по защите своей Родины, изменению общественных порядков;
- вступать в дискуссию с теми, кто придерживается иных взглядов и оценок прошлого. Различать в исторических текстах (речи): мнения, доказательства (аргументы), факты, гипотезы (предположения). Отстаивая свою позицию, выдвигать контраргументы и перефразировать мысль. Уметь взглянуть на ситуацию с другой позиции, договариваться с людьми;

- определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах Новейшего времени. Находить или предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности;
- понимать российскую гражданскую идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России);
- воспитание осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- развивать способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции.

Метапредметные результаты

Выпускник научиться:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах
- представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Регулятивные УУД

Выпускник научиться:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата.

Познавательные УУД

Выпускник научиться:

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям
- находить в тексте требуемую информацию;
- резюмировать главную идею текста.

Коммуникативные УУД

Выпускник научиться:

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей.
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций.

Выпускник научиться:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

2. Содержание учебного предмета «История».

История России.

6 класс.

От Древней Руси к Российскому государству.

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. *Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.*

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. *Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.*

Великое переселение народов. *Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.*

Образование государства Русь

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и

Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X – начале XII в.

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутривластическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князь, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы*.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (*Деши-и-Кипчак*), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Культурное пространство

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. *«Новгородская псалтирь»*. *«Остромирово Евангелие»*. Появление древнерусской литературы. *«Слово о Законе и Благодати»*. Произведения летописного жанра. *«Повесть временных лет»*. Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. *Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте. Причины появления коррупции в России. Коррупционная составляющая феодальной раздробленности Древнерусского государства.*

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли в середине XIII - XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыея на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. *Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.*

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. *Касимовское ханство. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.*

Культурное пространство

*Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. **Влияние татаро-монгольского ига на усиление коррупционных связей. Экономическое превосходство как средство***

обеспечивающее централизацию российского государства. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV веке

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. *Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.* Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. *Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя:* новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль. *Брачные связи как коррупционное средство.*

Культурное пространство

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. *Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).* Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. *Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.*

Региональный компонент

Наш регион в древности и средневековье.

7 класс.

Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству Россия в XVI веке.

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. *«Малая дума»*. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого*. Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой*.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого*.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. *«Избранная рада»*: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства*. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и *«Уложение о службе»*. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди*. *Формирование Государева двора и «служилых городов»*. Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о *«заповедных летах»*. Формирование вольного казачества. *Превышение должностных полномочий*.

Авторитаризм. Формирование государственного механизма противодействия коррупции.

Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы*. Народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары*. *Выходцы из стран Европы на государственной службе*. *Сосуществование религий в Российском государстве*. Русская Православная церковь. *Мусульманское духовенство*.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике.* Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.* Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т.ч. в отношении боярства. *Опала семейства Романовых.* Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией.* Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти.* Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. *Продолжение войны с Речью Посполитой.* Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян.* Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел*. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности*. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы*. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654 г.* Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католицизма*. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. *Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.*

Культурное пространство

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч – корабль русских первопроходцев*. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения*. Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой.* Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. *Приказ каменных дел.* Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским.* Публицистика *Смутного времени.* Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в.*

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

Региональный компонент

Наш регион в XVI – XVII вв.

8 класс.

Россия в конце XVII - XVIII ВЕКАХ: от царства к империи

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном

управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. *Создание государственных органов по борьбе с коррупцией.*

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.* Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.* Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова.

«Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны. *Государственные перевороты как средство достижения коррупционных целей.*

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.*

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Значение фаворитизма в формировании коррупционного поведения. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.*

Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.* Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права

помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворянские люди*. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд*. *Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах*. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Воднотранспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Маршинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире*. *Обеспечение активного внешнеторгового баланса*.

Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве*. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения*. *Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании*. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А.Румянцев, А.Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А.Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства*. *Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией*. *Первый, второй и третий разделы*. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. *Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко*.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Действия эскадры Ф.Ф.Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П.Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина. *Н.И.Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах.* А.Н.Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.* Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение русской словесности и развитие литературного языка. Российская академия.* Е.Р.Дашкова.

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства.* Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга.* Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф.Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*

Народы России в XVIII в.

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

Россия при Павле I

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма»* и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

Региональный компонент

Наш регион в XVIII в.

9 класс.

Российская империя в XIX – начале XX вв.

Россия на пути к реформам (1801–1861)

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г.

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании*. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства*.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество*. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц*. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе*. Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.*

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Сословная система как причина социального неравенства. Государственные реформы социальной системы общества.*

Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Россия в эпоху реформ

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.*

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

«Народное самодержавие» Александра III

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение».* *Социальные типы крестьян и помещиков.* Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения.* *Народная, элитарная и массовая культура.* Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий.* *Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи.* *Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации.* *Укрепление автономии Финляндии.* *Польское восстание 1863 г.* *Еврейский вопрос.* Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд).

Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение. Революционные настроения как форма общественного противодействия коррупционному произволу.*

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля».* Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. *Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.*

Кризис империи в начале XX века

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.*

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. *«Союз освобождения». «Банкетная кампания».*

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм.*

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры)*. Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии*. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе*.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

«Серебряный век» российской культуры

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Региональный компонент

Наш регион в XIX в.

Всеобщая история.

5 класс.

История Древнего мира

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Новоавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон*. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)*. Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена*. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов*. *Рабство в Древнем Риме*.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

6 класс.

История средних веков

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков; «Салическая правда»*. Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных

государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (*Жакерия, восстание Уота Тайлера*). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат*. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура. Историческое и культурное наследие Средневековья.

7 класс.

История Нового времени

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV — начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции.

8 класс.

История Нового времени

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.

Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

9 класс.

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны*. Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди*. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; *О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм*.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). *А. Линкольн*.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений*. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «заккрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи*.

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.*

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Новейшая история.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.*

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).*

В содержание программы учебного предмета история включено формирование антикоррупционного мировоззрения у обучающихся в рамках реализации образовательных программ на основе методических рекомендаций. Антикоррупционным элементом в программе «**История России**» являются следующие дидактические единицы:

Раздел курса	Дидактические единицы	Образовательный результат
Древнерусское государство	<p>Причины появления коррупции в России.</p> <p>Коррупционная составляющая феодальной раздробленности Древнерусского государства</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способность объяснить истоки возникновения конфликта интересов в российском государственном аппарате; - осознание негативного влияния приоритета родственных связей в процессе реализации обязанностей должностных лиц и органов публичного управления.
Складывание предпосылок образования Российского государства	<p>Влияние татаро-монгольского ига на усиление коррупционных связей.</p> <p>Экономическое превосходство как средство обеспечивающее централизацию российского государства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уяснение предпосылок появления взятки как негативного социального явления; - осознание негативного влияния сращивания государственных и частных интересов.
Завершение образования Российского государства	<p>Брачные связи как коррупционное средство.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представления об эволюции конфликта интересов в российской истории.
Историческое развитие Российской империи в XVI-XVIII вв.	<p>Превышение должностных полномочий.</p> <p>Авторитаризм.</p> <p>Формирование государственного механизма противодействия коррупции.</p> <p>Создание государственных органов по борьбе с коррупцией.</p> <p>Государственные перевороты как средство достижения коррупционных целей.</p> <p>Значение фаворитизма в формировании коррупционного поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способность определить значение использования должностного положения в личных целях; - понимание причин и закономерностей формирования государственной системы противодействия коррупции; - общее представление о системе наказаний за коррупционные преступления.

Россия в XIX в.	<p>Сословная система как причина социального неравенства.</p> <p>Государственные реформы социальной системы общества.</p> <p>Революционные настроения как форма общественного противодействия коррупционному произволу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приобретение знаний об основных направлениях государственной антикоррупционной политики в XIX в.; - формирование негативного отношения к революционным способам борьбы с коррупцией; - обобщенные знания о возможных направлениях эволюционного развития государства и общества.
Советский период	<p>Партийная коррупция как самостоятельное направление коррупционного поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уяснение причин необходимости борьбы с коррупцией в политической системе общества; - способность объяснить причины сращивания государственного и партийного аппарата; - понимание основных закономерностей развития государственных механизмов противодействия коррупции в коммунистической партии.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.

5 класс. История Древнего мира.				
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Что изучает история.	2	Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.	1	Раскрывать значение терминов «история», «век», «исторический источник». Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю
		Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»).	1	
Первобытность	7			Комментировать и формулировать понятия: «первобытные люди», «орудия труда», «собирательство». Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособления к природе. Изображать в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства.
Первобытные собиратели и охотники.		Расселение древнейшего человека. Человек разумный.	1	Выделить и прокомментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремесла. Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общины и племенем. Выявить и сравнить признаки родовой и соседской общин. Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати.
		Условия жизни и занятия первобытных людей.	1	
		Представления об окружающем мире, верования первобытных людей.	1	
Первобытные земледельцы и скотоводы.	4	Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения.	1	
		Появление ремесел и торговли. От родовой общины к соседской.	1	
		Возникновение древнейших цивилизаций.	1	
		Урок повторения и проверка знаний	1	
Древний Восток	20			Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и ее легенды. Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян. Характеризовать религию древних египтян. Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями
Древний Египет.	8	Древний Египет. Условия жизни и занятия населения.	1	
		Управление государством (фараон, чиновники).	1	
		Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы.	1	
		Религиозные верования египтян. Жрецы.	1	

		Храмы и пирамиды.	1	древних египтян. Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья. Прокомментировать письменность Двуречья и выделить ее особые признаки. Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен. Объяснять значение принятия едино божия древнееврейскими племенами.
		Культура и искусство Древнего Египта.	1	
		Познания древних египтян. Письменность.	1	
		Повторение по теме «Древний Египет»	1	
Западная Азия в древности.	7	Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения.	1	Объяснять , почему Библия – наиболее читаемая книга с древности и до наших дней. Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала. Перечислять достижения ассирийцев в изобразительном искусстве, металлургии, военном деле. Находить аргументы к крылатой фразе: «Рукописи не горят». Определять причины падения Ассирийской державы.
		Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи.	1	
		Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит.	1	
		Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.	1	
		Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи.	1	
		Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.	1	
		Персидская держава: военные походы, управление империей.	1	
Индия и Китай	5	Древняя Индия. Природные	1	Выделять ключевые понятия,

в древности.		условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны.		характеризующие индийскую историю и культуру. Объяснять причины возведения Великой Китайской стены. Выделять своеобразие древней китайской цивилизации, проявившееся в ее достижениях. Составлять кроссворды по тематике урока.
		Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.	1	
		Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань.	1	
		Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.	1	
		Повторение по теме: « Западная Азия в древности »	1	
Древняя Греция.	20			
Древнейшая Греция.	4	Население Древней Греции: условия жизни и занятия.	1	Выделять отличия между микенской и критской культурами. Работать в малых группах по дифференцированным заданиям. Выделять основные вехи пути Одиссея домой. Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея. Читать текст с пометками на полях: понятно, известно, непонятно, неизвестно. Объяснять связь между явлениями природы и греческими богами. Давать нравственную оценку героическим поступкам Геракла Сравнивать пантеон богов египтян и греков. Оценивать роль Зевса, Афины, Посейдона в жизни греков. Сравнивать законы Драконта и Солона. Давать оценку поступкам Солона, его противникам и единомышленникам. Характеризовать политические методы Филиппа Македонского. Сравнивать политический курс Филиппа и Александра Македонских. Объяснять причины потери независимости Греции. Разъяснять причины, по которым Демосфен не был услышан в Греции. Используя карту и ее легенду, рассказывать о военных событиях, походах А. Македонского на Восток.
		Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.).	1	
		Поэма Гомера «Илиада», «Одиссея».	1	
		Верования древних греков. Сказания о богах и героях.	1	
Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.	7	Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос	1	
		Великая греческая колонизация.	1	
		Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена.	1	
		Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.	1	
		Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков.	1	
		Нашествие персидских войск на Элладу.	1	
		Афинская демократия при Перикле.	1	

Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии.	5	Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство.	1	Характеризовать ситуацию на Востоке, которая способствовала победам А. Македонского. Оценивать поступки А. Македонского, его противников. Называть причины распада державы А. Македонского. Показывать на карте государства, образовавшиеся в ходе распада державы. Рассказывать об Александрии – центре эллинистического мира. Сравнивать Александрию и Афины.
		Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.	1	
		Греческая философия. Школа и образование.	1	
		Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр.	1	
		Спортивные состязания; Олимпийские игры.	1	
Македонские завоевания в IV в. до н.э.	4	Период эллинизма. Македонские завоевания.	1	
		Держава Александра Македонского и ее распад	1	
		Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.	1	
		Повторение по теме «Древняя Греция»	1	
Древний Рим.	18			
Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.	3	Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима.	1	Сравнивать природные условия Греции и Рима. Соотносить время возникновения Рима и событий, происходивших в Греции. Рассказывать легенды, связанные с историей Рима. Характеризовать общественный строй, установившийся с возникновением Рима. Использовать карты, мультимедиа ресурсы, другие источники информации для формирования устойчивых представлений о Древнем Риме. Характеризовать Римскую республику и причины ее возникновения.
		Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы.	1	
		Завоевание Римом Италии.	1	
Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.	3	Войны с Карфагеном.	1	
		Ганнибал. Римская армия.	1	
		Установление господства Рима в Средиземноморье.	1	
Гражданские войны в Риме.	4	Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.	1	
		Гражданские войны в Риме.	1	
		Гай Юлий Цезарь.	1	
		Падение республики.	1	
Римская империя в первые века нашей эры.	5	Установление императорской власти; Октавиан Август.	1	Сравнивать устройство римской республики с греческим полисом. Работать с картой в процессе изучения событий, обеспечивающих господство Рима в Средиземноморье. Охарактеризовать способы подчинения государств власти
		Римская империя: территория, управление.	1	
		«Вечный город» во времена империи и его жители.	1	
		Кризис Римской империи во II в.	1	
		Возникновение и распространение	1	

		христианства		
Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.	4	Римская империя при Диоклетиане и Константине.	1	Рима. Рассказывать о падении Македонского царства и его значении для эллинистического мира, для Рима. Составлять простой план параграфа. Устанавливать причины гражданских войн в Риме. Проследить движение войска Спартака по карте, комментировать события и поступки. Составлять рассказ от имени Спартака, сенатора, Красса. Воспроизводить легенды и их нравственный контекст. Приводить примеры высокой гражданственности, патриотизма, свойственных грекам и римлянам. Рассказывать и показывать достижения Рима в разных областях жизни, повседневности. Решать кроссворды, проблемно-развивающие задания,
		Падение Западной Римской империи.	1	
		Культура Древнего Рима. Римская литература. Развитие наук. Архитектура и скульптура.	1	
		Итоговое повторение.	1	
Итого:	68			

6 класс. История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству.

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Введение.	1	Введение. Что такое Средние века? Средние века: понятие и хронологические рамки. Начало Средневековья.	1	
Раннее Средневековье.	7	Начало Средневековья.	1	<p>Работать с контурной картой, выявлять сходства и отличия обществ германцев и римлян.</p> <p>Показывать на карте перемещения народов и территории варварских королевств. Выявлять отличия власти короля от власти вождя; работать с контурной картой.</p> <p>Характеризовать общественный строй народов по источникам.</p> <p>Называть соседей Византии и характеризовать ее отношения с ними.</p> <p>Характеризовать внешнюю политику.</p> <p>Составлять исторический портрет Юстиниана и рассказывать о культуре Византии.</p> <p>Сравнивать образ жизни народов (славян и германцев); оценивать деятельность исторических личностей (Кирилла и Мефодия).</p> <p>Показывать на карте территории, населенные и завоеванные арабами.</p> <p>Рассказывать о занятиях и образе жизни арабов.</p> <p>Характеризовать положение и особенности жизни народов, входивших в Арабский халифат.</p> <p>Раскрывать основные понятия темы.</p> <p>Объяснять причины и следствия их завоеваний.</p> <p>Характеризовать достижения арабской культуры и ее вклад в развитие мировой культуры.</p> <p>Работать с контурной картой, составлять описание произведений искусства.</p>
		Византийская империя в IV—XI вв.	1	
		Внешняя политика Византии. Культура Византии.	1	
		Франки: расселение, занятия, общественное устройство.	1	
		Арабы в VI—XI вв. Арабский халифат.	1	
		Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии.	1	
		Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы	1	

Зрелое Средневековье.	20			
Средневековое европейское общество.	7	Средневековое европейское общество. Феодалная иерархия.	1	Называть существенные черты социального положения людей (на примере феодалов и крестьян).
		Крестьянство. Крестьянская община.	1	Рассказывать о жизни представите лей различных сословий средневекового общества.
		Города — центры ремесла, торговли, культуры.	1	Характеризовать аграрное общество и называть его черты.
		Борьба городов и сеньоров.	1	Объяснять смысл феодалной иерархии.
		Церковь и духовенство.	1	Раскрывать значение основных понятий темы.
		Крестовые походы.	1	Сравнивать облик и образ жизни городов, деревни и монастырей.
		Духовно-рыцарские ордены. Ереси.	1	Устанавливать причинно-следственные связи (на примере возникновения городов) Характеризовать город как центр ремесла, как центр торговли и как центр культуры. Описывать основные черты города как центра. Сравнивать достижения эпохи с современностью. Выявлять различия католической и православной церквей. Характеризовать содержание феодальных отношений в Европе. Называть особенности процесса христианизации.
Складывание централизованных государств в Европе	9	Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия.	1	Характеризовать положение, устройство и деятельность церкви в средние века в Европе.
		Образование централизованных государств в Англии, Франции.	1	Высказывать суждения о причинах, сущности и последствиях крестовых походов.
		Столетняя война; Ж. д'Арк.	1	Сравнивать причины образования централизованного государства во Франции и Англии; делать выводы.
		Государства Европы в XII—XV вв.	1	Систематизировать материал об образовании централизованных государств в средневековой Европе.
		Обострение социальных противоречий в XIV в.	1	Объяснять причины и последствия войн и выступлений.
		Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв	1	Находить на карте и

		Культура средневековой Европы	1	комментировать местоположение Германии и Италии, их отдельных частей; городские феодальные республики Италии. Определять причины ослабления императорской власти. Выделять и характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы. Сравнивать отношения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья.
		Сословный характер культуры	1	
		Гуманизм. Раннее Возрождение.	1	
Страны Востока в Средние века.	2	Страны Востока в Средние века.	1	Находить на карте географическое положение, столица, состав населения, религия, управление. Составлять сообщение , доклад с помощью электронных средств и интернет-ресурсов. Характеризовать религию индийцев- индуизм Анализировать развитие стран в домонгольский период. Называть особенности буддизма. Составлять сообщение о своеобразии культуры и искусства с помощью интернет-ресурсов
		Культура народов Востока в Средние века.	1	
Государства доколумбовой Америки.	1	Государства доколумбовой Америки.		Рассказывать об устройстве обществ до колумбовой Америки. Сравнивать культуру майя, ацтеков и инков Показывать уникальность культуры народов доколумбовой Америки
Историческое и культурное наследие Средневековья	1	Историческое и культурное наследие Средневековья	1	
От Древней Руси к Российскому государству	40			
Введение.		Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.	1	Выделять и характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы
Народы и государства на территории нашей страны в древности	2	Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век.	1	

		Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э.	1	Личностные осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
Восточная Европа в середине I тыс. н. э.	3	Великое переселение народов.	1	освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Регулятивные способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную. Коммуникативные: готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении... Познавательные: владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации
		Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. <i>Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.</i>	1	
		Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных.	1	
Образование государства Русь	5	Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.	1	Работать с исторической картой; выявлять сходства и отличия государств Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами. Характеризовать на основе карты расселение восточных славян, природные условия, их жизнь и занятия. Описывать жизнь и быт, верования славян. Систематизировать материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей. Устанавливать причинно-следственные связи (на примере принятия христианства); делать выводы.
		Формирование территории государства Русь.	1	
		Первые русские князья. Правление Олега и Игоря.	1	
		Первые русские князья. Правление Ольги и Святослава. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле.	1	
Русь в конце X – начале XII в.	4	Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси	1	
		Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир	1	
				Давать характеристику деятельности исторических личностей (на примере Ярослава Мудрого); работать с документами; делать выводы.

		Мономах		
		Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения.	1	Характеризовать политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику князей в X-XIII вв. Рассказывать о положении отдельных групп населения, используя информацию из учебника и отрывки «Русской правды» и «Устава Владимира Мономаха». Составлять характеристики Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси. Описывать памятники древнерусского зодчества, живописи и прикладного искусства. Осуществлять поиск информации из различных источников для игрового занятия «Путешествие в древне русский город».
		Русская церковь.	1	
Культурное пространство.	3	Древнерусская культура. Письменность. Формирование единого культурного пространства. Произведения летописного жанра.	1	Характеризовать образ жизни представителей различных слоев древнерусского общества. Осуществлять поиск информации из различных источников (включая Интернет) для подготовки сообщения (презентации) о каком-либо древнерусском городе (по выбору) Рассказывать о развитии культуры Древней Руси. Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы) предметы декоративно-прикладного искусства.
		Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства.	1	
		Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Ремесло.	1	
Русь в середине XII – начале XIII в.	5	Формирование системы земель – самостоятельных государств.	1	Раскрывать причины и последствия раздробленности. Показывать на карте границы русских земель; выявлять особенности их развития, выделяя общие и отличительные черты княжеств; характеризовать деятельность русских князей.

		Киевская земля.	1	
		Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская земли.	1	
		Новгородская земля.	1	
		Суздальская земля. Формирование региональных центров культуры	1	
Русские земли в середине XIII - XIV в.	8	Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков.	1	Изучать материалы, свидетельствующих о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывок из летописей, произведения древне русской литературы и др.) Сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения. Объяснять причины успехов монголов. Наносить на карту походы Батыея; использовать карту при рассказе о сопротивлении русских городов. Рассказывать на основе информации учебника отрывков из летописей, карт и карто-схем о Невской битве и Ледовом побоище. Характеризовать значения этих сражений для дальнейшей истории Русских земель. Объяснить в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой орды. Характеризовать повинность населения. Выявлять особенности зависимости Руси от Золотой Орды и её последствия на развитие Руси.
		Походы Батыея на Восточную Европу.	1	
		Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси.	1	
		Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой.	1	
		Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»)	1	
		Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.	1	
		Княжества Северо-Восточной Руси Борьба за великое княжение Владимирское.	1	
Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва.	1			
Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII- XV вв.	2	Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.	1	Объяснять , в чём выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды, характеризовать повинности населения. Объяснять смысл понятий: баскак, ярлык, «выход»
		Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. Влияние татаро-монгольского ига на усиление коррупционных связей. Экономическое превосходство как средство обеспечивающее централизацию российского гос-ва	1	

Формирование единого Русского государства в XV веке	4	Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный.	1	<p>Определять причины и предпосылок и создания единого государства;</p> <p>Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы.</p> <p>Объяснять причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия Темного.</p> <p>Указывать хронологические рамки, процесса становления единого русского государства.</p> <p>Показывать на исторической карте процесс превращения Великого Московского княжества в Русское государство.</p> <p>Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью</p> <p>Выявлять на основе текста учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной.</p> <p>Сравнивать вотчинное и помещичье землевладение.</p> <p>Изучать отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян.</p> <p>Объяснять смысл понятий: Боярская дума, кормление, местничество, пожилое, поместье.</p>
		Иван III. Присоединение Новгорода и Твери.	1	
		Ликвидация зависимости от Орды.	1	
		Расширением международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника.	1	
Культурное пространство	3	Установление автокефалии русской церкви. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния.	1	<p>Давать общую характеристику состояния русской культуры в указанный период.</p> <p>Выявлять особенности и характеризовать достижения культуры отдельных княжеств и земель (в том числе с использованием регионального материала).</p> <p>Собирать информацию и готовить сообщения (презентации) об иконах и о храмах XII—XIII вв., используя Интернет и другие источники информации</p>
		Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература «Хождение за три моря» Афанасия Никитина.	1	
		Архитектура. Изобразительное искусство.	1	
Итого:	68			

7 класс. История Нового времени. XVI-XVII вв. Россия В XVI-XVII вв.: от великого княжества к царству. Россия в XVI веке.

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
История Нового времени. XVI-XVII вв.	26			
История Нового времени	1	Новое время: понятие и хронологические рамки.		Объяснять смысл понятия Новое время. Использовать знание хронологии и этапов Нового времени при анализе событий.
Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты.	4	Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты.	1	Рассказывать о технических открытиях и их социально-экономических последствиях.
		Политические, экономические и культурные последствия географических открытий.	1	Показывать по карте морские пути мореплавателей-первопроходцев.
		Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в.	1	Характеризовать открытие и его значение Оценивать открытия Х. Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса.
		Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего рынка и мирового рынка.	1	Рассказывать о значении Великих географических открытий. Сравнивать Старый и Новый свет.
Европейская культура XV-XVII в	2	Высокое Возрождение: художники и их произведения.	1	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач.
		Мир человека в литературе раннего Нового времени.	1	
Начало Реформации.	5	Начало Реформации; М. Лютер.	1	Определять термины: Реформация, революция, обмирщение сознания, лютеранская церковь, протестант.
		Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии.	1	Определять причины религиозных войн во Франции, Варфоломеевской ночи.
		Распространение протестантизма в Европе.	1	Назвать причины Реформации в Европе
		Борьба католической церкви против реформационного движения.	1	Выделять особенности Реформации в Англии; изучить особенности правления Тюдоров, Стюартов.

		Религиозные войны.	1	Определять термины: Контрреформация, религиозные войны, кальвинизм, иезуиты, аутодафе.
Абсолютные монархии.	2	Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика.	1	Определять термины: абсолютизм, парламент, меркантилизм, централизованные национальные государства. Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач
		Образование национальных государств в Европе.	1	Характеризовать произошедшие в 16-17 веках изменения в повседневной жизни европейцев; провести виртуальную экскурсию
Нидерландская революция	2	Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы.	1	Определять термины, характеризующие политическую власть и ее органы
		Итоги и значение революции.	1	Объяснять причины освободительной войны в Нидерландах, ее значение.
Международные отношения в раннее Новое время.	3	Международные отношения в раннее Новое время.	1	Анализировать фрагменты исторического источника, работать с картой
		Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия.	1	Определять причины международных конфликтов.
		Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.	1	определять причины международных конфликтов.
Наука и культура в конце XVI — начале XVII в	2	Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира, выдающиеся ученые и изобретатели.	1	Использовать ранее изученный материал; анализировать источники.
		Мир человека в литературе нового времени.	1	
Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы.	2	Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель.	1	Определять термины, давать характеристику историческим деятелям, хронологию.
		Итоги и значение революции.	1	Составлять развернутый план по теме, объяснять, почему события 1688 г. получили название «славной революции», работать с исторической картой

Страны Востока в XVI—XVIII вв.	3	Османская империя: от могущества к упадку.	1	Умение работать с картой. Определять причины: от могущества к упадку.
		Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания.	1	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач. Выделять особенности традиционных обществ. Сравнивать традиционное общество с европейским. Характеризовать государства Востока и Европы
		Империя Цин в Китае. <i>Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.</i>	1	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач. Выделять особенности традиционных обществ. Сравнивать традиционное общество с европейским. Характеризовать государства Востока и Европы
Россия в XVI-XVII вв.: от великого княжества к царству. Россия в XVI веке.	42			
Россия в XVI веке.	17	Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель.	1	Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства. Показывать на исторической карте процесс превращения Московского великого княжества в Русское государство. Объяснять значение создания единого Русского государства Характеризовать политику Москвы с Литовским, Крымским и Казанским ханствам. Выявлять на основе текста учебника изменения в политическом строе Руси. Объяснять смысл понятий: Боярская дума, кормление, местничество, пожилое, поместье. Раскрывать роль православной церкви в становлении российской государственности.
		Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.	1	
		Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством.	1	
		Государство и церковь. Регенство Елены Глинской.	1	
		Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских.	1	

	Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение.	1	<p>Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в начале XVI в. Устанавливать причинно-следственные связи (на примере реформ Ивана IV); анализировать исторические документы.</p> <p>Объяснить причины и значение принятия Ивана IV царского титула. Характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг. Объяснить, какие цели преследовал Иван IV Грозный, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси</p> <p>Характеризовать причины успехов Руси в Поволжье и Сибири и неудачи в Ливонской войне. Использовать историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, похода Ливонской войны. Представлять и обосновывать оценку итогов правления Ивана Грозного. Участвовать в обсуждении видео- и киноматериалов, воссоздающих образ Ивана IV Грозного, а также в обмене мнениями о нём.</p> <p>Представлять и обосновывать оценку итогов правления Ивана IV Грозного. Объяснить значение понятий: заповедные лета, крепостное право Раскрывать, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в. Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова и давать им оценку</p>
	Появление Земских соборов. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор.	1	
	Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства.	1	
	Ливонская война: причины и характер. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне.	1	
	Начало присоединения к России Западной Сибири. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство.	1	
	Социальная структура российского общества. Дворянство. Торгово-ремесленное население городов.	1	
	Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах».	1	
	Превышение должностных полномочий. Авторитаризм. Формирование государственного механизма противодействия коррупции. Формирование вольного казачества.	1	
	Многонациональный состав населения Русского государства. Русская Православная церковь. Россия в конце XVI в.	1	
	Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Результаты и последствия опричнины.	1	
	Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении.	1	
	Правление Бориса Годунова. Пресечение царской династии Рюриковичей.	1	

Смута в России.	8	Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова.	1	<p>Объяснять причины прихода к власти Бориса Годунова.</p> <p>Рассказывать о положении людей разных сословий в годы Смуты. Систематизировать исторический материал (в виде хронологической таблицы «Смутное время в России»).</p> <p>Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, отрядов под предводительством И. Болотникова, польских и шведских интервентов.</p> <p>Показывать на исторической карте направления движения отрядов Первого и Второго ополчений.</p> <p>Высказывать и обосновывать оценку действий участников ополчений.</p> <p>Характеризовать последствия Смуты для Российского государства. Объяснять роль Земского собора в укреплении государственности.</p> <p>Составлять личный портрет Михаила Романова.</p> <p>Разъяснять, в чём заключались функции отдельных органов власти (Земский собор, Боярская дума, приказы и др.) в системе управления государством.</p> <p>Характеризовать внешнюю политику Русского государства на рубеже XVI – XVII века.</p> <p>Характеризовать последствия Смуты для Российского государства</p>
		Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.	1	
		Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова.	1	
		Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов.	1	
		Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине».	1	
		Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген.	1	
		Первое и второе ополчения. Освобождение Москвы в 1612 г.	1	
		Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова.	1	
Россия в XVII веке.	11	Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича.	1	<p>Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в.</p> <p>Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России. Выявлять новые черты в развитии экономики; сравнивать историческое развитие в России и странах Западной Европы; делать выводы. Анализировать отрывки</p>
		Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия.	1	
		Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления.	1	
		Патриарх Никон. Раскол в Церкви.	1	
		Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.	1	

		Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки.	1	из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закреплении крестьян. Разъяснить в чем заключались функции отдельных органов власти Земский собор, Боярская дума, Приказы в системе управления государством.
		Социальная структура российского общества.	1	управления государством.
		Городские восстания середины XVII в.	1	Характеризовать деятельность и личность царя Алексея Михайловича.
		Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война.	1	Работать со схемой; составлять и анализировать таблицу; определять актуальность реформ.
		Восстание Богдана Хмельницкого. Вхождение Украины в состав России.	1	Раскрывать сущность конфликта священства и царства, причины и последствия раскола.
		Конфликты с Османской империей. Наш регион в XVI – XVII вв.	1	Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума.
Культурное пространство	6	Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия.	1	Составлять описание достижений культуры;
		Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.	1	характеризовать истоки обмирщения русской культуры, художественные достоинства.
		Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре.	1	Объяснять в чем заключались новые веяния в отечественной культуре.
		Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Парсунная живопись. Усиление светского начала в российской культуре.	1	Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации XVII в Приводить примеры западного и восточного влияния на быт и нравы населения России в 17 в.
		Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния.	1	Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в.
		Развитие образования и научных знаний.	1	
Итого:	68			

8 класс. История Нового времени. XVIII в. Россия в конце XVII - XVIII ВЕКАХ: от царства к империи.

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в.	2	Век Просвещения: развитие естественных наук	1	Определять ценности, лежащие в основе культуры Эпохи Просвещения. Называть основные идеи эпохи просвещения, значение их для 18 века и для нашего времени.
		Французские просветители XVIII в.	1	Определять цели и главное назначение искусства просветителей; познакомиться с основными культурными достижениями Европы 17-18 вв.
Международные отношения середины XVII—XVIII в.	4	Международные отношения середины XVII—XVIII в.	1	Работают с исторической картой.
		Европейские конфликты и дипломатия.	1	Характеризовать причинно – следственные связи взаимоотношений: цели, состав участников, основные события, результаты.
		Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой.	1	Характеризовать цели, состав участников, основные события, результаты.
		Колониальные захваты европейских держав.	1	Определять роль и значение европейской колонизации в формировании современной Европы
Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий.	3	Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.	1	Определять термины: огораживания, капиталистические отношения, промышленный переворот.
		Начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий.	1	Научиться:оценивать важнейшие технические изобретения 18 века
		Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния.	1	Научиться:оценивать важнейшие технические изобретения 18 века
Война североамериканских колоний за независимость.	2	Война североамериканских колоний за независимость.	1	Характеризовать особенности

ких колоний за независимость.				жизни колонистов.
		Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».	1	Называть события войны за независимость; познакомиться с Декларацией независимости
Французская революция.	4	Французская революция XVIII в.: причины, участники.	1	Называть причины и лидеров крестьянских войн в Англии и Франции; объяснять причины ненависти крестьян к чиновникам и давать собственную оценку действиям восставших, а также определять причины поражения крестьянских восстаний
		Начало и основные этапы революции.	1	Определять революционные политические группировки.
		Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы.	1	Анализировать текст документа; выделять главное.
		Итоги и значение революции. Революционные войны.	1	Ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.
Страны Востока в XVIII в	3	Османская империя от могущества к упадку.	1	Характеризовать причинно – следственные связи взаимоотношений: цели, состав участников, основные события, результаты. Характеризовать цели, состав участников, основные события, результаты.
		Индия, начало проникновения англичан, британские завоевания.	1	
		Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства в Японии.	1	
Европейская культура XVI—XVIII вв.	4	Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели.	1	Заполняют таблицу. Обсуждают в классе: в чем заключается независимость мышления? Подтвердить своё мнение фактами из жизни учёных Нового времени
		Высокое Возрождение: художники и их произведения.	1	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни
		Мир человека в литературе раннего Нового времени.	1	Ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том

				числе творческого и исследовательского характера.
		Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра.	1	Выбирают и описывают живописное или скульптурное произведение одного из авторов, упомянутых в учебнике
Россия в эпоху преобразований Петра I	15	Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII века.	1	<p>Объяснять в чем заключались предпосылки петровских преобразований.</p> <p>Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII-XVIII вв.</p> <p>Характеризовать географическое и экономическое положение России в начале 18 в., используя карту. Начать составление характеристики Петра.</p> <p>Давать оценку Азовским походам и Великому посольству.</p> <p>Использовать тексты исторических источников для характеристики политики власти.</p> <p>Характеризовать особенности хозяйственного механизма, сложившегося в России в период правления Петра I.</p> <p>Характеризовать причины, участников и итоги восстаний.</p> <p>Сравнивать народные движения первой четверти XVIII в и аналогичные движения XVII в.</p> <p>Рассказывать о причинах, об этапах основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту.</p> <p>Оценивать петровские преобразования в сфере образования и науки.</p> <p>Характеризовать основные преобразования в сфере образования и науки, культуры и быта.</p> <p>Составлять описание нравов и быта петровской эпохи с использованием информации из исторических источников.</p> <p>Давать оценку и обосновывать итоги реформаторской деятельности Петра I.</p>
		Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Первые шаги на пути преобразований.	1	
		Экономическая политика.	1	
		Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной.	1	
		Реформы управления. Усиление централизации и бюрократизации управления. Санкт-Петербург — новая столица.	1	
		Создание регулярной армии, военного флота. Первые гвардейские полки. Рекрутские наборы. Создание государственных органов по борьбе с коррупцией.	1	
		Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение конфессий.	1	
		Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в.	1	
		Внешняя политика. Северная война.	1	
		Провозглашение России империей. Закрепление России на берегах Балтики. Каспийский поход Петра I.	1	
Преобразования Петра I в области культуры.	1			
Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге.	1			

		Кунсткамера.		Участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра I в российской истории.
		Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.	1	
		Перемены в образе жизни российского дворянства.	1	
		Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.	1	
После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»	5	Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты	1	Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. Систематизировать учебный материал в форме таблицы. Объяснить причины и последствия Дворцовых переворотов. Составлять исторические портреты Анны Иоановны, Елизаветы Петровны, Петра III. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I. Объяснять понятия: откуп, подряд. Описывать изменения в положении отдельных сословий в период Дворцовых переворотов. Характеризовать значение для России создания Московского университета. Составление характеристики Ломоносова М.В. и Шувалова И.И. Называть основные направления и задачи внешней политики в 1725—1762 гг. Рассказывать об участии России в Семилетней войне, о важнейших сражениях и об итогах войны Характеризовать личность Петра III. Оценивать его правление.
		Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны.	1	
		Россия при Елизавете Петровне. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов	1	
		Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.	1	
		Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.	1	

<p>Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I</p>	<p>16</p>	<p>Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России.</p>	1	<p>Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях Просвещенного абсолютизма в России. Представлять характеристику и исторический портрет Екатерины II и ее внутривластической деятельности Сопоставлять социальную политику при Петре и Екатерине II. Анализировать отрывки из Жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения. Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества в том числе с использованием материалов истории своего края. Характеризовать положение крестьянство 2 половине 17 в. Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Пугачева. Давать характеристику личности Пугачева. Раскрывать причины восстания, его значение и особенности. Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России последней трети XVIIIв. Показывать на карте и называть территории вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в. места сражений в русско- турецких войнах. Высказывать суждения о том, что способствовало победе русских войск, составлять исторические портреты Суворова и Ф.Ф Ушакова, давать оценку их деятельности. Использовать исторические источники для характеристики деятельности Суворова. Высказывать суждения о том, что способствовало победам русских войск. Характеризовать значение разделов Речи Посполитой для России. Характеризовать основные</p>
		<p>Экономическая и финансовая политика правительства.</p>	1	
		<p>Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Значение фаворитизма в формировании коррупционного поведения.</p>	1	
		<p>Национальная политика.</p>	1	
		<p>Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне. Роль крепостного строя в экономике страны.</p>	1	
		<p>Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности.</p>	1	
		<p>Внутренняя и внешняя торговля. Ярмарки и их роль во внутренней торговле.</p>	1	
		<p>Обострение социальных противоречий. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева.</p>	1	
		<p>Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи.</p>	1	
		<p>Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей.</p>	1	
		<p>Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией.</p>	1	
		<p>Участие России в разделах Речи Посполитой.</p>	1	
		<p>Участие России в борьбе с революционной Францией.</p>	1	
<p>Россия при Павле I. Основные принципы внутренней политики Павла I.</p>	1			
<p>Политика Павла I по отношению к</p>	1			

		дворянству.		мероприятия внутренней и внешней политики Павла I.
		Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий. Наш регион в XVIII в. Итоговое повторение по разделу.	1	
Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	9	Литература народов России в XVIII в.	1	Характеризовать основные тенденции развития образования и науки. Составлять описание отдельных па мятников культуры России XVIII. На основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов Интернета. Характеризовать особенности жизни быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации XVIII в. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и образования. Систематизировать материал о достижениях науки. Составлять исторический портрет М. В. Ломоносова. Характеризовать вклад народов России в мировую культуру 18 в
		Русская культура и культура народов России в XVIII веке.	1	
		Культура и быт российских сословий.	1	
		Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге.	1	
		Географические экспедиции.	1	
		М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.	1	
		Образование в России в XVIII в.	1	
		Русская архитектура XVIII в.	1	
		Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения.	1	
Народы России в XVIII в.	1	Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.	1	Характеризовать политику царского правительства по отношению к не русским народам. Определять значение укрепления России на окраинах.
Итого:	68			

9 класс. История Нового времени XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история.

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.	5	Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика	1	<p>Называть причины эволюции Франции от республики к империи; причины завоевательных войн консульства и империи; значение Гражданского кодекса для развития индустриального общества в Европе.</p> <p>Объяснять причины, ход и результаты наполеоновских войн.</p> <p>Выделять признаки кризиса империи Наполеона;</p> <p>характеризовать Венскую систему; объяснять противоречивый характер решений Венского конгресса.</p> <p>Устанавливать причины реакции в Европе после наполеоновских войн; причины революции 1830 г. во Франц</p> <p>Характеризовать основные направления деятельности Священного сою за; основную цель революционных движений в Европе.</p> <p>Сравнивать и выделять сходство и различие революционных движений в европейских странах.</p> <p>Делать выводы о причинах поражения революций 1848–1849 гг. в Центральной Европе.</p> <p>Характеризовать представителей консервативной мысли, либерализма, сторонников социалистических идей;</p> <p>называть первые революционные международные организации;</p> <p>Показывать на карте страны Латинской Америки и давать им общую характеристику.</p> <p>Выделять цели и средства национально-освободительной борьбы.</p>
		Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш.М.Талейран.	1	
		Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции.	1	
		Оформление политических течений и партий: консервативных, либеральных, радикальных; возникновение марксизма.	1	
		Война за независимость в Латинской Америке. Провозглашение независимых государств.	1	

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.	6	Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи.	1	<p>Раскрывать понятия: система стандартов, пароход Фултона, паровоз Стефенсона, городская культура, рабочие дома, «гнилые местечки», «Народная хартия», чартизм, тред-юнионы.</p> <p>Устанавливать причины отставания Великобритании по темпам развития промышленного производства от других индустриальных стран.</p> <p>Объяснять причины и последствия чартистского движения, восстания ткачей в Лионе и Силезии.;</p> <p>Характеризовать политику правительств Германии и Италии, Выделять способы образования национальных государств Германии и Италии.</p> <p>Характеризовать внешнее положение Франции в середине XIX века; излагать ход военных действий между прусской и французской армиями; называть причины поражения Франции в войне с Германией; обстоятельства, при которых возникла Парижская коммуна, причины её поражения; по карте характеризовать события, делать выводы</p> <p>Характеризовать причины обострения отношений между южными и северными штатами, что послужило поводом к войне между Севером и Югом; объяснять значение отмены рабства для развития США. Характеризовать мероприятия А. Линкольна, содействовавшие перелому в ходе военных действий в пользу Севера</p>
		Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.	1	
		Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди.	1	
		Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк.	1	
		Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь.	1	
		Север и Юг. Гражданская война (1861-1865). А. Линкольн.	1	
Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.	3	Завершение промышленного переворота. Индустриализация.	1	<p>Характеризовать основные черты индустриального общества, достижения технического прогресса, причин и последствия кризисов перепроизводства, социальные последствия промышленного переворота. Выделять и раскрывать понятия: тресты, синдикаты, автономия, конституционная монархия,</p>
		Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве.	1	

		Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.		аннексия, Балканский союз. Объяснять понятия: доминион, тори и виги, лейбористская партия, Выделять и раскрывать понятия: рантье, дело Дрейфуса, протекционистская политика, «Культуркампф», двуединая монархия. Монополия, профсоюзное движение. Раскрывать причины неравномерности развития Севера и Юга Италии.
Страны Азии в XIX в.	4	Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ.	1	Выделять понятия: политика изоляции, право экстерриториальности, реставрация Мэйдзи, модернизация общества, парламентская монархия, синтоизм, сёгунат, самураи, даймё; устанавливать особенности модернизации Японии, специфику её политического устройства. объяснять причины колониальных захватов Японии; характеризовать особенности развития японского общества в середине XIX века, Раскрывать понятия: политика самоизоляции, полуколонии, восстание тайпинов, Тайпин Тяньго. Доктрина «открытых дверей», освободительное движение, восстание ихэтуаней, коллективная интервенция, гоминьдан. Устанавливать причины попадания Китая в зависимость от индустриальных держав; последствия для Китая заключения неравноправных договоров с Великобританией, США, Францией, Россией. Объяснять причины восстания тайпинов и его итоги; причины и результаты «опиумных войн». Объяснять понятия: сипаи, колониальный режим, джихад, Индийский национальный конгресс (ИНК). Оценивать причины восстания сипаев, устанавливать основные цели и тактику действий ИНК; изменения в управлении Индией в конце XIX – начале XX века.
		Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания.	1	
		Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов.	1	
		<i>Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.</i>	1	
Народы Африки в Новое время.	1	Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные	1	Объяснять , почему в Африке традиционализм преобладал дольше, чем в других странах.

		отношения.		Анализировать развитие, культуру стран Африки. Характеризовать особые пути развития Либерии и Эфиопии.
Развитие культуры в XIX в.	4	Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования.	1	Объяснять , что на смену традиционному обществу идёт новое, с новыми ценностями и идеалами (приводить примеры из литературы). Разрабатывать проект о новом образе буржуа в произведениях XIX в. Выявлять и комментировать новые явления и тенденции в искусстве. Обозначать характерные признаки классицизма, романтизма, импрессионизма, приводить примеры Составлять исторический портрет деятелей культуры
		Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей.	1	
		Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа.	1	
		Деятели культуры: жизнь и творчество.	1	
Международные отношения в XIX в.	4	Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос.	1	Объяснять причины борьбы европейских стран за передел мира. Называть основные противоречия, которые привели к формированию военно-политических блоков. Характеризовать основные события Нового времени. Называть культурные достижения Нового времени.
		Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира.	1	
		Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.	1	
		Историческое и культурное наследие Нового времени.	1	
Мир в 1900 - 1914 гг.	5	Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация	1	Объяснить значение термина «Новейшая история» и место этого периода в мировой истории. Выделять особенности периодов
		Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция.	1	нового этапа мировой истории. Называть важнейшие перемены в социально-экономической жизни общества. Объяснить причины быстрого роста городов. Сравнивать состояние общества в начале XX века и во второй половине XIX века. Объяснить сущность и направления демократизации жизни в начале XX века.
		Положение основных групп населения. Социальные движения.	1	Объяснить сущность и направления демократизации жизни в начале XX века.
		Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации	1	Сравнивать политические партии начала XX века и XIX века. Характеризовать причины социальных движений. Раскрывать смысл понятия гандизм.

		Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг.	1	<p>Выделять особенности общественного развития.</p> <p>Объяснять сходство и различия в развитии стран континента.</p> <p>Анализировать политику США по отношению к странам Латинской Америки; события мексиканской революции, её итоги и значение</p> <p>Объяснять причины революций в странах Азии</p> <p>Называть руководителей освободительных движений.</p> <p>Сравнивать причины и итоги революций.</p>
Российская империя в XIX – начале XX вв.	70			
Россия на пути к реформам (1801–1861).	30			
Александровская эпоха: государственный либерализм.	2	Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы.	1	<p>Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоев населения.</p> <p>Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в. Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в начале XIX в.</p> <p>Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях.</p> <p>Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по итогам войн с Швецией, Турцией, Ираном. Приводить и обосновывать оценку деятельности М.М. Сперанского.</p> <p>Называть либеральные и консервативные меры Александра I, возможные причины изменения внутривнутриполитического курса.</p>
		Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.	1	
Отечественная война 1812 г.	6	Эпоха 1812 года.	1	<p>Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г.</p> <p>Объяснять, в чём заключались непосредственные последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества</p> <p>Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору)</p> <p>Показывать на исторической карте</p>
		Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в.	1	
		Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.	1	

		Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике.	1	территориальные приобретения России по решениям Венского конгресса Характеризовать деятельность Священного союза, роль и место России в этой организации Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в 1815-1825 гг.
		Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества.	1	Называть либеральные и консервативные меры Александра I, возможные причины изменения внутривнутриполитического курса.
		Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.	1	Завершить составление характеристики личности и деятельности Александра I. Объяснить значение терминов: военные поселения, аркачеевщина. Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов. Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия. Характеризовать цели выступления декабристов по «Манифесту к русскому народу». Раскрывать причины неудачи выступления декабристов. Излагать оценки движения декабристов. Определять и аргументировать свое отношение к декабристам и оценку их деятельности.
Николаевское самодержавие: государственный консерватизм.	7	Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I.	1	Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществленных во второй четверти XIX в.
		Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.	1	Оценивать их последствия. Объяснить смысл понятий и терминов <i>кодификация законов, жандармерия.</i> Давать характеристику (составить исторический портрет) Николая I.
		Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг.	1	Давать оценку деятельности М. М. Сперанского, П. Д. Киселева, А. Х. Бенкендорфа.
		Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность».	1	Характеризовать социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Давать оценку деятельности Е. Ф.

		Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны.	1	Канкрин. Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. Рассказывать , используя историческую карту, о военных кампаниях – войнах с Ираном и Турцией Характеризовать основные положения теории официальной народности. Рассказывать , используя историческую карту, о Крымской войне, характеризовать ее итоги. Составлять характеристику защитников Севастополя. Объяснять причины поражения России в Крымской войне.
		Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Восточный вопрос.	1	
		Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.	1	
Крепостнический социум. Деревня и город.	4	Сословная структура российского общества.	1	Рассказывать о начале промышленного переворота, используя историческую карту. Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации первой половины XIX в. Составлять рассказ (презентацию) о жизни и быте отдельных сословий, используя материалы учебника и дополнительную информацию (в том числе по истории края).
		Крепостное хозяйство.	1	
		Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства.	1	
		Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.	1	
Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	5	Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры.	1	Характеризовать достижения отечественной художественной культуры рассматриваемого периода. Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. Выделять влияния западной культуры на отечественную. Рассказывать о русских первооткрывателях и путешественниках 19 в. сообщения о личностях (привлекая научно-популярную литературу, материалы сети интернет)
		Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи.	1	
		Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура.	1	
		Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Школы и университеты.	1	
		Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе Российская культура как часть европейской культуры.	1	
Пространство империи: этнокультурный	3	Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи.	1	Характеризовать положение народов России. Объяснять роль государственной

облик страны		Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. <i>Польское восстание 1830–1831 гг.</i>	1	политики в решении религиозного вопроса. Рассказывать об особенностях административного управления на окраинах империи.
		Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.	1	Называть причины Польского восстания и реакцию царского правительства. Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. Рассказывать , используя историческую карту, о военных кампаниях в Кавказской войне. Объяснять смысл понятий и терминов: мюридизм, имамат
Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли.	3	Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия.	1	Подготовить сообщение о представителе российской интеллигенции, повлиявшей на формирование общественного мнения первой половины XIX в Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития Рос
		«Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности.	1	
		Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Сословная система как причина социального неравенства. Государственные реформы социальной системы общества.	1	
Россия в эпоху реформ.	40			
Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация.	4	Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу.	1	Характеризовать социально-экономическую ситуацию середины XIX в. предпосылки и причины отмены крепостного права. Называть основные положения крестьянской реформы, реформ местного самоуправления, судебной, военной, в сфере просвещения. Объяснять значение понятий <i>редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне,</i>
		Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия.	1	
		Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы.	1	

		<p>Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.</p>	1	<p><i>выкупные платежи, отрезки, мировые посредники.</i></p> <p>Приводить оценки характера и значения реформы 1861 г., высказывать и обосновывать свою оценку.</p> <p>Приводить оценки характера и значения реформ 1860-1870-х гг., высказывать и обосновывать свою оценку.</p> <p>Характеризовать политическую деятельность М.Т. Лорис-Меликова</p> <p>Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в.</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях.</p> <p>Показывать на карте территории, включенные в состав Российской империи во второй половине XIX в.</p> <p>Характеризовать отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е гг.</p>
<p>«Народное самодержавие» Александра III.</p>	3	<p>Идеология самобытного развития России. Государственный национализм Реформы и «контрреформы».</p>	1	<p>Объяснять причины промышленного подъема и трудностей в развитии сельского хозяйства</p> <p>Характеризовать особенности российского либерализма и консерватизма.</p>
		<p>Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности.</p>	1	<p>Характеризовать внутреннюю политику Александра III, выделять обстоятельства, оказавшие на нее решающее воздействие.</p>
		<p>Пространство империи. Основные сферы и направления внешне политических интересов. Упрочение статуса великой державы.</p>		<p>Излагать различные оценки деятельности императора Александра III, высказывать и аргументировать свою оценку.</p> <p>Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в.</p> <p>Сравнивать экономические программы Н. Х. Бунге, И. А. Вышнеградского и С. Ю. Витте, внутреннюю политику Александра II и Александра III, деятельность правительства Александра III в области экономики и внутренней политики.</p>

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность.	3	Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство	1	Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия, привлекая информацию исторической карты. Объяснить причины промышленного подъёма и трудностей в развитии сельского хозяйства Называть причины миграции сельского населения в город. Характеризовать положение рабочего класса.
		Индустриализация и урбанизация.	1	
		Рабочий вопрос и его особенности в России.	1	
Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	5	Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры.	1	Сравнивать развитие образования в первой и во второй половине XIX в. Характеризовать достижения отечественной науки рассматриваемого периода. Подготовить сообщение о представителе российской науки второй половины XIX в. Высказывать оценку вклада российских ученых XIX в. в мировую науку. Характеризовать достижения российских писателей и художников второй половины XIX в. Подготовить сообщение о творчестве известного писателя, художника или скульптора второй половины XIX в. (по выбору). Высказывать оценку вклада российских писателей и художников XIX в. в мировую культуру, российских архитекторов, композиторов, театральных деятелей XIX в. в мировую культуру Объяснить причины возрождения народных промыслов, рассказывать о каком-либо промысле.
		Технический прогресс и перемены в повседневной жизни.	1	
		Российская культура XIX в. как часть мировой культуры.	1	
		Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки.	1	
		Общественная значимость художественной культуры. Литература живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.	1	
Этнокультурный облик империи.	1	Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Национальные движения народов России.	1	Характеризовать положение народов России. Объяснить роль государственной политики в решении религиозного вопроса. Рассказывать об особенностях административного управления на окраинах империи
Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений.	5	Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности.	1	Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма и либерализма (с привлечением материала из всеобщей истории). Характеризовать особенности российского либерализма. Раскрывать существенные черты идеологии народничества.
		Революционные настроения как форма общественного противодействия коррупционному произволу. Идеиные течения и общественное движение.	1	

		Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция.	1	<p>Объяснять, в чём заключалась эволюция революционного движения в конце 1850-х—1860-е гг.</p> <p>Характеризовать особенности отдельных течений в революционном народничестве</p> <p>Систематизировать информацию о революционных организациях (в форме таблицы).</p> <p>Давать характеристику участников народнического движения</p> <p>Излагать оценки значения революционного народничества, высказывать своё отношение к нему.</p> <p>Систематизировать информацию о революционных организациях (в форме таблицы)</p>
		Народничество и его эволюция. Политический терроризм.	1	
		Распространение марксизма и формирование социал-демократии.	1	
Кризис империи в начале XX века	5	На пороге нового века: динамика и противоречия развития.	1	<p>Давать характеристику геополитического положения России в начале XX в., используя информацию исторической карты.</p> <p>Сравнивать темпы и характер модернизации в России и других странах. Объяснять, в чем заключались особенности модернизации в России начала XX в.</p> <p>Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края)</p> <p>Характеризовать основные направления внешней политики Николая II. Характеризовать причины войны, планы сторон.</p> <p>Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту.</p> <p>Раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России.</p>
		Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Аграрный вопрос.	1	
		Демография, социальная стратификация. Формирование новых социальных страт.	1	
		Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.	1	
		Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг.	1	
Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма.	7	Николай II и его окружение. Оппозиционное либеральное движение.	1	<p>Объяснять причины радикализации общественного движения в России в начале XX в.</p> <p>Сравнивать РСДРП и ПСР, выявлять черты сходства и различия.</p> <p>Раскрывать причины и характер российской революции 1905–1907 гг.</p> <p>Рассказывать об основных событиях революции 1905–1907 гг. и их участниках.</p> <p>Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России.</p> <p>Излагать оценки значения отдельны</p>
		Предпосылки Первой российской революции.	1	
		«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов.	1	
		Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.	1	

		Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры.	1	х событий и революции в целом, при водимые в учебнике, формулировать и аргументировать свою оценку. Объяснить значение понятий: Государственная дума, кадеты, октябристы, черносотенцы.
		Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.	1	
		Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.	1	
Общество и власть после революции.	4	Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты	1	Объяснить , в чем заключалась необходимость политических реформ в России начала XX в. Объяснить смысл понятий и терминов отруб, хутор, переселенческая политика. Излагать основные положения аграрной реформы П. А. Столыпина, давать оценку ее итогов и значения. Характеризовать отношение различных политических сил к реформаторской деятельности П. А. Столыпина.
		Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума.	1	
		Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы	1	
		Наш регион в XIX в.	1	
«Серебряный век» российской культуры	3	Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни.	1	Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения. Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.), давать оценку их художественных достоинств. Собирать информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., представлять ее в устном сообщении (презентации с использованием изобразительных материалов Представлять обзор творчества известных деятелей российской культуры.
		Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.	1	
		Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.	1	
Итого:	102			

СОГЛАСОВАНО

Протокол №1 заседания
методического объединения
учителей обществоведческих наук
от «__» августа 2024 г.

(подпись руководителя МО) (расшифровка подписи)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

(подпись) **Ю. И. Рябцев**
(расшифровка подписи)

«31» августа 2020 г.

