

Краснодарский край, Кавказский район, город Кропоткин муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))  
лицей №45 имени академика С. П. Королёва города Кропоткин муниципального образования Кавказский район  
(полное наименование ОО)

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
МБОУ лицея №45 им. академика Королёва  
от 31 августа 2024 года протокол №1  
Председатель  
Евсегнеева Е. Ю.  
подпись руководителя ОО Ф.И.О.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По проектной деятельности  
(указать предмет, курс)

Уровень образования (класс) среднее общее образование (10 класс)  
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Количество часов 34 часа

Учитель Тимофеева Виктория Викторовна

Программа разработана в соответствии с ФГОС СОО

с учетом авторской программы «Индивидуальный проект. 10-11 классы» М.В.Половковой/ Сборник примерных рабочих программ. Элективные курсы для профильной школы : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / [Н. В. Антипова и др.] Москва. Просвещение, 2019, составленной в соответствии с требованиями и положениями, примерной программы по индивидуальному проекту, включённой в содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования МБОУ лицея №45 им. академика Королёва.

с учетом УМК М.В.Половковой «Индивидуальный проект»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### 10 класс

Согласно ФГОС среднего общего образования, индивидуальный проект представляет собой особую форму деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебноисследовательской, социальной, художественно- творческой, иной). Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать: - сформированность навыков коммуникативной, учебноисследовательской деятельности, критического мышления; - способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; - сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; - способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Рабочая программа курса «Индивидуальный проект» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, разработана на основе авторской программы «Индивидуальный проект», автор Половкова М.В., Москва, 2019г.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и согласно годовому календарному графику лица предмет «Индивидуальный проект» изучается 1 год в 10 классе в объеме 34 часов (1 час в неделю).

#### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с ФГОС в ходе изучения предмета «Индивидуальный проект» учащимися предполагается достижение основных личностных, метапредметных и предметных результатов.

##### **Личностные результаты**

1. Гражданское воспитание.
2. Патриотическое воспитание.

3. Духовно-нравственное воспитание.
4. Эстетическое воспитание.
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
6. Трудовое воспитание.
7. Экологическое воспитание.
8. Ценности научного познания.

**1. Гражданское воспитание:**

-представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

**2. Патриотическое воспитание:**

- ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области науки и технологий;  
- проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии.

**3. Духовно-нравственное воспитание:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;  
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; - активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

**4. Эстетическое воспитание:**

- формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;  
- умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

**5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;  
- осознание последствий и неприятие вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

- осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с приборами и инструментами;
- умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **6. Трудовое воспитание:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; укрепление ответственного отношения к учёбе.

#### **7. Экологическое воспитание:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **8. Ценности научного познания:**

- осознание ценности науки как мощного инструмента познания мира, основы развития технологий, важнейшей составляющей культуры;
- развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

### **Метапредметные результаты**

## Универсальные познавательные действия

### Базовые логические действия:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;
- самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

### Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать запросы с целью получения необходимой информации;
- оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;
- опытным путём изучать свойства различных объектов, материалов и т.д.;
- строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;
- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### Работа с информацией:

- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

### **Универсальные коммуникативные действия**

#### Общение:

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

#### Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании проектного продукта;
- принимать цель совместной проектной (исследовательской) деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- выполнять свою часть работы с информацией или продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий проектный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- уметь слушать и вступать в диалог, уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;
- владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;
- уметь распознавать некорректную аргументацию;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

### **Универсальные регулятивные действия**

#### Самоорганизация:

- выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

#### Самоконтроль (рефлексия):

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов проектной (исследовательской) деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### Эмоциональный интеллект:

- управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

#### Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую; быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

### **Предметные результаты**

В результате прохождения курса на уровне среднего общего образования *учащийся научится:*

- давать определения понятиям: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование, конструирование, планирование, технология, ресурс проекта, риски проекта, техносфера, гипотеза, предмет и объект исследования, метод исследования, экспертное знание;

- раскрывать этапы цикла проекта;
- самостоятельно применять приобретённые знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- пользоваться методами поиска, анализа и использования научной информации;
- публично излагать результаты проектной работы;
- следовать требованиям к представлению и оформлению материалов научного исследования и в соответствии с ними выполнять работу; культуре работы с архивными публицистическими материалами;
- использовать продуманную аргументацию.
- формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- описывать результаты наблюдений, обсуждать полученные факты;
- проводить опыты в соответствии с задачами, объяснять результаты;
- оформлять результаты исследования.

**Обучающийся получит представление:**

- – о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- – о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- – о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- – об истории науки;
- – о новейших разработках в области науки и технологий;

- – о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- – о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры и др.);

**Обучающийся сможет:**

- – решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- – использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- – использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- – использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- – использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- – формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- – восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- – отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывая их при постановке собственных целей;
- – оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- – находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- – вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- – самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

- – адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- – адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- -адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

## **2. Содержание курса «Индивидуальный проект»**

### **Модуль 1. Культура исследования и проектирования ( 7 ч)**

Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов.

*Раздел 1.1. Что такое проект.*

*Раздел 1.2. Анализ проекта.*

*Раздел 1.3. Выдвижение идеи проекта.*

*Раздел 1.4. Техническое проектирование и конструирование.*

*Раздел 1.5. Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся.*

*Раздел 1.6. Анализ проекта сверстника.*

*Раздел 1.7.. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности.*

### **Модуль 2. Самоопределение ( 4ч)**

Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта.

*Раздел 2.1. Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.*

*Раздел 2.2. Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.*

*Раздел 2.3. Формируем отношение к проблемам.*

*Раздел 2.4.. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования.*

### **Модуль 3. Замысел проекта (4 ч)**

*Раздел 3.1. Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом.*

*Раздел 3.2. Выдвижение и формулировка цели проекта.*

*Раздел 3.3. Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта.*

*Раздел 3.4. Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.*

#### **Модуль 4. Условия реализации проекта ( 3ч)**

Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин.

*Раздел 4.1. Планирование действий.*

*Раздел 4.2. Источники финансирования проекта.*

*Раздел 4.3. Модели и способы управления проектами.*

#### **Модуль 5.Трудности реализации проекта (5ч)**

*Раздел 5.1. Переход от замысла к реализации проекта.*

*Раздел 5.2. Возможные риски проектов.*

*Раздел 5.3. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Завод по переработке пластика».*

*Раздел 5.4. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.*

*Раздел 5.5. Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников по туризму и краеведению.*

#### **Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ ( 4 ч)**

*Раздел 6.1. Позиция эксперта.*

*Раздел 6.2. Предварительная защита проектов и исследовательских работ.*

*Раздел 6.3. Оценка проекта сверстников*

*Раздел 6.4. Начальный этап исследования и его экспертная оценка.*

#### **Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта ( 5 ч)**

*Раздел 7.1. Технология как мост от идеи к продукту.*

*Раздел 7.2. Видим за проектом инфраструктуру.*

*Раздел 7.3. Опросы как эффективный инструмент проектирования.*

*Раздел 7.4. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов.*

*Раздел 7.5. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.*

#### **Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта(2 ч)**

Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/ исследований старшеклассников.

### 3. Тематическое планирование

Класс 10					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные виды воспитательной деятельности
<b>Модуль 1. Культура исследования и проектирования</b>	7	Что такое проект.	1	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приемы решения поставленных задач. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные высказывания; участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.	7,8.
		Анализ проекта.	1		1,2,3,4,5,6,7,8
		Выдвижение идеи проекта.	1		1,8
		Техническое проектирование и конструирование.	1		1,2,8
		Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся.	1		6,8
		Анализ проекта сверстника.	1		1,2,3
		Исследование как элемент проекта и как тип деятельности.	1		1,2,3,6,7,8
<b>Модуль 2. Самоопределение</b>	4	Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.	1	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют	6,8

		Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.	1	познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в	6,8
		Формируем отношение к проблемам.	1	коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения	1,2,3,7
		Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования.	1	коммуникативных и познавательных задач. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.	1,2,5
<b>Модуль 3. Замысел проекта</b>	<b>4</b>	Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом.	1	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.	5,6,8
		Выдвижение и формулировка цели проекта.	1	<i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	5,6,8
		Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта.	1	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.	5,6,8
		Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.	1		5,6,8
<b>Модуль 4. Условия реализации проекта</b>	<b>3</b>	Планирование действий.	1	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач.	5,6,8

		Источники финансирования проекта.	1	<i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	1,6,8
		Модели и способы управления проектами.	1	<i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	1,5,6
<b>Модуль 5. Трудности реализации проекта</b>	<b>5</b>	Переход от замысла к реализации проекта.	1	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач, ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них	5,6
		Возможные риски проектов.	1	<i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	5,6
		Практическое занятие по анализу проектного замысла «Завод по переработке пластика».	1	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	1,5
		Практическое занятие по анализу проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.	1		1,5,6
		Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников по туризму и краеведению.	1		1,7,8

<b>Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ</b>	<b>4</b>	Позиция эксперта.	1	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач, <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	1,6,8
		Предварительная защита проектов и исследовательских работ.	1		1,6,8
		Оценка проекта сверстников	1		1,5,6,8
		Начальный этап исследования и его экспертная оценка.	1		1,5,6,8
<b>Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта</b>	<b>5</b>	Технология как мост от идеи к продукту.	1	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач, самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в	1,8
		Видим за проектом инфраструктуру.	1		1,8
		Опросы как эффективный инструмент проектирования.	1		1,6,8
		Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов.	1		1,6,8
		Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.	1		1,5,6,8

				соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов. <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий, вносят коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей.	
<b>Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта</b>	2	Защита индивидуальных проектов	1	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями. <i>Коммуникативные:</i> публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта). <i>Регулятивные:</i> оценивать соответствие результата цели и условиям.	5,6,8
		Защита индивидуальных проектов	1		5,6,8

СОГЛАСОВАНО

Протокол №1 заседания методического объединения учителей обществоведческих и естественных дисциплин МБОУ лицея №45 им. академика Королёва от августа 2024

Руководитель МО \_\_\_\_\_ М.А.Титовская

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_Рябцев Ю.И.

августа 2024