

Принят на заседании
педагогического совета
«02» апреля 2021г.
протокол № 6

Утверждаю
директор МБОУ лицея №45
_____ Е.Ю. Евсегнеева
«02» апреля 2021г.

Отчёт
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
лицея №45 имени академика С. П. Королёва города Кропоткин
муниципального образования Кавказский район Краснодарского края
(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом ОУ)
Россия, Краснодарский край, Кавказский район,
город Кропоткин, улица Линейная, 13.
(место нахождения)



2021 год

1. Общие положения.

Самообследование проведено на основании следующих нормативно-правовых документов:

- **Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации**
3. К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится:
13) проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования
Статья 29. Информационная открытость образовательной организации
2. Образовательные организации обеспечивают открытость и доступность:
3) отчета о результатах самообследования
- **Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»**
8. Размещение отчетов организаций в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте организации в сети «Интернет», и направление его учредителю осуществляются **не позднее 20 апреля** текущего года
- **Приказ Минобрнауки РФ от 10 декабря 2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».**

1.1. Общая характеристика муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицея №45 имени академика С. П. Королёва города Кропоткин муниципального образования Кавказский район (далее - лицей).

Лицей реализует образовательную деятельность на основании основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Особенность и специфика лицея в соответствии с уставом состоят в том, что основными видами деятельности в 5-9-х классах является реализация образовательных программ основного общего образования, в том числе обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся на уровне среднего общего образования по предметам экономико-математического профильного направления, а основными видами деятельности в 10-11-х классах является реализация образовательных программ среднего общего образования по предметам социально-экономического профиля экономико-математической направленности, определенного лицеем на основе диагностики и прогнозирования образовательного процесса.

Тип здания типовое, 1886 год. 22 оснащённых учебных кабинета. Кроме того:

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь, кв. м	Количество единиц ценного оборудования
Столовая	90	91,6	9
Спортивный зал	25	274,9	10

Библиотека	12	76,6	7
Борцовский класс	25	101,2	нет

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Мбит/сек	10
Количество Internet-серверов	2
Наличие локальных сетей в лицее	имеется
Количество терминалов, с доступом к сети Internet	82
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров)	
- всего	82
-из них используются в образовательном процессе	72
-из них на одного учащегося	0,14
Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами	21
Количество интерактивных комплектов (досок)	14
Мультимедийные проекторы	12
Принтеры	16
Сканеры	15
МФУ	3
Электронная почта	lyceum45.krp@yandex.ru
Сайт лицея	http://лицей45.рф/
Телефон	(86138) 6-33-56
Факс	(86138) 6-33-57
Юридический адрес	352380, Россия, Краснодарский край, Кавказский район, город Крпоткин, улица Линейная, 13
Фактический адрес	352380, Россия, Краснодарский край, Кавказский район, город Крпоткин, улица Линейная, 13

1.2. Организационно-правовое обеспечение:

Устав лицея принят на общем собрании лицея (протокол №1 от 21.05.2015г.), согласован управлением имущественных отношений администрации муниципального образования Кавказский район и управлением образования администрации муниципального образования Кавказский район, утвержден постановлением администрации муниципального образования Кавказский район от 07.07.2015г. № 1064.

Учредитель: администрация муниципального образования Кавказский район
Учредительный договор от 15 декабря 2010 года.

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе 23 № 008285706 от 19 июля 1995г., ИНН 2313009012.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 23 № 008934658 от 09 января 2013г., выдано Межрайонной

инспекцией Федеральной налоговой службы №5 по Краснодарскому краю, ОГРН 1022302297643.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности №03334 от 13 февраля 2012 г. (серия 23Л01 №0000033) , выдана департаментом образования и науки Краснодарского края.

Свидетельство о государственной аккредитации ОП 022077 от 26 марта 2012 года, срок действия по 26 марта 2024 года, выдано департаментом образования и науки Краснодарского края .

Филиалы (структурные подразделения) нет.

Программа развития лицея на 2020 – 2025 год, утверждена приказом №156 /П от 30.12.2020 года, срок действия: 5 лет.

1.3. Структура управления деятельностью лицея.

Управление Лицеом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом Лицея.

Функции и полномочия учредителя в отношении Лицея осуществляются администрацией муниципального образования Кавказский район в лице главы администрации муниципального образования Кавказский район, управлением имущественных отношений администрации муниципального образования Кавказский район и управлением образования администрации муниципального образования Кавказский район.

Непосредственное управление Лицеом осуществляется директором Лицея в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом на основании заключенного с ним трудового договора. К компетенции директора Лицея относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных к компетенции учредителя.

Компетенция заместителей директора Лицея устанавливается директором Лицея. Заместители директора действуют от имени Лицея, представляют его в органах местного самоуправления, государственных органах и организациях, совершают сделки и иные юридические действия в пределах полномочий, предусмотренных в доверенностях, выдаваемых директором Лицея.

Формами самоуправления Лицея являются: Общее собрание Лицея, Совет Лицея, Педагогический совет, Общешкольный родительский Совет, Ученический Совет Лицея. Задачи, содержание работы, права и ответственность которых определяются Положениями об Общем собрании Лицея, о Совете Лицея, о Педагогическом совете, об Ученическом Совете Лицея, о Родительском комитете.

Общее собрание является высшим органом самоуправления Лицея. Участниками Общего собрания являются представители обучающихся, их родителей (законных представителей), члены трудового коллектива Лицея, которые выбираются на собраниях. Общее собрание проводится не реже одного раза в два года.

Общее собрание принимает Устав Лицея, изменения и дополнения к нему, локальные акты, утверждает основные направления совершенствования, повышения эффективности образовательного процесса, определяет цели и задачи

развития Лицея, используемые для достижения этих целей педагогические системы.

Совет Лицея избирается на один год и состоит из представителей обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников Лицея, представителей Учредителя (количество и состав представителей Учредителя определяется по согласованию с Учредителем; представители Учредителя в Совете Лицея имеют право совещательного голоса).

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей в Лицее действует коллегиальный орган – Педагогический совет, членами которого являются все педагогические работники (в том числе заместители директора Лицея, педагоги, педагог-психолог, социальный педагог, старший вожатый, медицинский работник, библиотекарь), а также председатель Совета Лицея и председатель родительского Совета Лицея. Председателем Педагогического совета Лицея является его директор.

Родительский Совет Лицея выбирается на классных родительских собраниях для повышения активности родителей (законных представителей) обучающихся. Председатель родительского Совета Лицея является членом Педагогического совета Лицея.

В Лицее создан Ученический Совет – общественное, самоуправляемое, добровольное объединение учеников, который действует на основании Положения об Ученическом Совете Лицея. Формирование, деятельность, структура, координирование Ученического Совета определено в Положении об Ученическом Совете Лицея (Приложение № 4 Устава). Работа Ученического Совета направлена на повышение качества учебы, улучшения воспитательной работы, организацию досуга.

Социально – психологическая служба лицея осуществляет свою деятельность на основании приказа № 13-5/П от 22.10.2015г. «О создании психолого – социально – педагогической службы». В состав службы входят: педагог – психолог, социальный педагог.

В лицее используются различные методы для сбора информации от потребителей и участников образовательного процесса о нововведениях в лицее, в том числе проводятся опросы с определённой периодичностью проведения для изменения в образовательном процессе по итогам опросов. Продолжается работа с общественностью с целью получения «обратной связи» (форум на сайте лицея, интервьюирование, «горячая линия», «Спроси у директора» и другие).

«Обратная связь» в лицее осуществляется в виде анонимного анкетирования, как учащихся, так и их родителей. Анкетирование проводится 2 раза в год (декабрь и май месяц).

2. Содержание образовательной деятельности лицея.

2.1. Основная образовательная программа лицея. Концепция развития лицея.

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 01.01.2021 год:

Показатель	Количество	%
------------	------------	---

Классы (группы)- всего		21	100%
Обучающиеся - всего		522	100%
в том числе:			
занимающихся по базовым общеобразовательным программам		229 (1-4)	44%
занимающихся по программам дополнительной (углубленной) подготовки		293 (5-11)	56%
занимающихся по специальным (коррекционным) образовательным программам (указать вид)		---	
Обучающиеся, получающие образование по формам	очное	522	100%
	очно - заочное (вечернее)	---	
	заочное	---	
	семейное	---	
	экстернат	---	
Воспитанники детских домов, интернатов		---	
Дети-инвалиды		4	0,8%
Дети, требующие особого внимания			

В лицее реализуются основные образовательные программы начального общего образования (229чел), основного общего образования (243 чел) и среднего общего образования (50 чел).

В соответствии с ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, планом УВР лицея на 2019-2020 учебный год приоритетной задачей оставалась проблема обеспечения качества знаний на всех уровнях образования, что и было в целом достигнуто:

- уровень начального общего образования – 69% при плане 65%,
- уровень основного общего образования – 65% при плане 55%,
- уровень среднего общего образования - 61% при плане 70%,
- по лицеею 69% при плане 65%.

ЦЕЛЬ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ БЫЛА ДОСТИГНУТА созданием образовательного пространства лицея, которое позволило обеспечить личностный рост учащегося и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества. Решение задач доведения к маю 2019 года степени социальной адаптации у 75% выпускников до среднего уровня и формирования у 80% выпускников знания о способах сохранения здоровья позволило определить качество знаний и в целом (где и физическая культура, и математика), и отдельно по предметам на планируемых уровнях, за исключением уровня СОО.

Организация деятельности лицея, направленная на обеспечение доступности общего образования, в т. ч.:

- работа с педагогическими кадрами (педагогическая деятельность, учебно-методическая работа, контрольно-оценочная сфера, работа по повышению квалификации кадров);
- деятельность педагогического коллектива, направленная на совершенствование образовательного процесса;

- деятельность педагогического коллектива, направленная на совершенствование системы воспитательной работы;
- работа по укреплению материально-технической базы лицея;
- выполнение плана работы администрации;
- выполнение плана внутришкольного контроля,

оценивается удовлетворительно, исходя из конечного положительного результата государственной итоговой аттестации вместе с теми недостатками, которые были вскрыты, и по устранению которых будет строиться работа, исходя из предметно-содержательного анализа качества образования.

2.2. Учебный план и принципы его построения.

Учебный план НОО обеспечивает реализацию требований ФГОС НОО, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных предметных областей по классам (годам обучения).

Особенностями учебного плана ООО для 5-9-х классов с дополнительной (углубленной) подготовкой обучающихся являются:

- Лицейские классы: 5а, 5б, 6а, 6б, 7а, 7б, 8а, 8б, 9а, 9б.
- Профиль подготовки - социально-экономический, направленность – экономико-математическая.
- Предметы, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся: математика, экономика, а также введены дополнительные предметы и курсы по этой направленности: «Наглядная геометрия» 5-бклассы, «Начала экономики» 5-6 классы, «Экономика» 7-9 классы, «Информационные технологии» 9 классы, в 7-9-х классах введён 1ч «Алгебры» сверх традиционного.
- С целью подготовки учащихся к ГИА по русскому языку введён курс «Культура речи» в 7-8-х классах
- Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-7-х классах изучается через кружок внеурочной деятельности «Школа безопасности» с целью формирования у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности. В 8-9-х классах вводится курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в объёме 1 ч в неделю как самостоятельный учебный предмет.
- С целью реализации программы воспитания и социализации в 5-7-х классах вводится факультатив внеурочной деятельности «Познай себя».
- В 5-8 классах учебный предмет «Технология» реализуется программами «Индустриальные технологии» («Технология. Технический труд»), «Технология ведения дома» («Технология. Обслуживающий труд»).
- В 7-9-х классах организовано обучение школьников графической грамоте и элементам графической культуры через кружок внеурочной деятельности «Черчение и графика».

- Профориентационные курсы в объёме 1 час в неделю вынесены во внеурочную деятельность при условии охвата ними 100% обучающихся в 9-х классах.
- Программа «Сервис и туризм» в объёме 3 часов реализована в рамках программы профориентационных курсов.
- Проектная и исследовательская деятельность в объёме 1 час в неделю вынесены во внеурочную деятельность при условии охвата ними 100% обучающихся в 9-х классах.
- В рамках участия Краснодарского края в Федеральном проекте «Повышение финансовой грамотности и развитие финансового самообразования в РФ» обучение финансовой грамотности в 5-9-х классах реализуется во внеурочной деятельности факультативом «Финансовая грамотность».

К особенностям учебного плана СОО можно отнести:

- Профиль подготовки - социально-экономический, направленность – экономико-математическая. Профильные классы: 10а, 11а.
- На профильном уровне изучаются предметы, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся: математика – 6ч, экономика – 2ч, право – 2ч.
- Остальные предметы изучаются на базовом уровне. Кроме того, веден дополнительный курс профильной направленности: «Модуль и параметры» в 10 классе – 1ч, в 11 класс – 3ч в неделю.

3. Кадровый состав лицея.

Сведения об административных работниках:

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий педагогический стаж	Стаж административной работы	
			общий	в данном учреждении
Директор	Евсегнеева Елена Юрьевна	высшее, учитель начальных классов, преподаватель информатики	19 лет	15 лет
Заместители директора: по учебно- воспитательной работе	Рябцев Юрий Иванович	высшее, учитель физики	22год	10 лет
по воспитательной работе	Куртасова Ирина Анатольевна	высшее, учитель начальных классов	11 лет	11лет

Сведения о педагогических работниках (включая административных и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель	Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)	-	100%

Педагогические работники:			
- всего		30	100
- из них внешних совместителей		1	3
Вакансии (указать должности)			
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	30	100
	с незак. высшим образованием	-	-
	со средним специальным образованием	-	-
	с общим средним образованием	-	-
Педагогические работники, имеющие ученую степень	кандидата наук	1	-
	доктора наук	-	-
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года		30	100
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	всего	30	100
	высшую	17	59
	первую	6	21
Состав педагогического коллектива	учитель	26	90
	мастер производственного обучения	-	-
	социальный педагог	0,5	1,5
	учитель-логопед	-	-
	педагог-психолог	1	3
	педагог дополнительного образования	-	-
	педагог-организатор	-	-
	др. должности (указать наименование)	2	6
директор	1	3	
зам. директора	1	3	
Педагогические работники пенсионеры по возрасту		6	20
Педагогические работники, имеющие звание «Заслуженный учитель»		1	3
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		6	20

Средняя недельная нагрузка на одного педагогического работника 25,32 часа.

Средняя заработная плана педагогического работника 31350,12 руб.

4. Анализ качества обучения учащихся.

4.1. Динамика качества обученности учащихся.

Уровни обучения	2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год	
	Уровень обученности (%)	Качество знаний (%)	Уровень обученности (%)	Уровень обученности (%)	Качество знаний (%)	Уровень обученности (%)
НОО	59	77	63	59	77	63
ООО	47	62	59	47	62	59
СОО	42	51	57	42	51	57
по лицей	52	65	61	52	65	61

4.2. Анализ результатов обучения за учебный год.

Сравнительный анализ качества обучения по итогам 2020г. приведён в таблице.

Сравнительный анализ успеваемости по итогам 2019-2020 учебного года											
класс	кол-во учащихся	ФИО классного руководителя	ФИ обуч-ся на «5»	на "5"	с одной «4»	на «4» и «5»	с 1 «3»	% качества тек год	% кач-ва прош год	% изменения	% сравнения с лицейским качеством
2а	28	Луценко Л. И.	Дубинская Алеся, Ищенко Олеся, Маликов Артём, Маргарян Даниэль, Маслова Аэлита, Сапега Николай, Смирнов Семён	7	1	14	4	79		79	14
2б	27	Дубинская В. Н.	Батракова София, Бессарабова Доминика, Старых Лидия	3		13	2	59		59	-6
3а	23	Столбунова В. Э	Бибер Виталий, Колесникова Виолетта, Мясоедов Владислав, Серебрякова Мария, Стрединина Маргарита, Усков Артем	6	3	6	4	65	65	0	0
3б	24	Куртасова И. А.	Клочков Никита, Мазалова Виктория, Носкова Полина	3		12	3	63	67	-5	-3
4а	28	Козбаненко И. А.	Габбасов Андрей, Хожбемян Ульяна, Шкретова Ева, Назиров Саид, Ильина Софья, Грищенко Роман	4	4	12	7	71	85	-14	6
4б	27	Большакова О. А.	Аверина Арина, Вартамян Артур, Мкертучьян Миланья, Янченко Арина	4	4	12	3	74	85	-11	9
Итого	157	уровень НОО	65%	27	12	69	23	69	75	-6	4
5а	28	Данилова Е. В.	Рубцов Владимир, Шульга Александр	2		17	2	68	72	-4	3
5б	29	Тернова Т. Н.	Куштыменко Виолетта, Субботина Мария	2		18	2	69	77	-8	4
6а	27	Казанская Е. А.	Казанская Елизавета, Корниенко Алина,	4	3	9	5	59	77	-18	4

			Романенко Александр, Сотникова Виктория								
6б	25	Сыпченко М. А.	Ганжа Вадим, Гусев Павел, Мэйл Эльдар	3	2	13	3	72	78	-6	17
7а	22	Саранчина Ю. В.	Тамбова Ариадна, Якименко Александра	2		11	2	59	63	-4	4
7б	25	Боркут О. Н.	Бондарева Юлия	1		17	1	72	60	12	17
8а	21	Данилов А. А.	Кобелева Диана Макеева Владислава	2	1	8	2	52	63	-11	-3
8б	22	Лозовская Н. Н.				11	6	50	67	-17	-5
9а	19	Зубенко М. А.	Мнацаканова Анна	1		7	4	42	61	-19	-13
9б	25	Носкова М. А.	Валуйская Изабелла, Везьменова Ксения, Сотникова Екатерина, Ярошенко Елена	4		15	4	76	71	5	21
Ито го	400	уровень ООО	55%	48	18	195	31	65	66	-1	10
10а	25	Киселева С. И.	Абрамов Григорий, Авакян Ариана, Пашенко Иван, Светличникова Майя, Сотникова Валерия	5	2	12	1	76	74	2	21
11а	24	Матвеева Е. Н.	Зурначян Элен, Сенина Анна, Хожбекян Яна	3		8	4	46	54	-8	-24
Ито го	49	уровень СОО	70%	8	2	20	5	61	51	10	-9
Ито го	507	МБОУ лицей №45	60%	16	4	40	10	69	69	0	9

Резерв качества обучения по предметам (количество обучающихся с одной "3", с одной «4»).

Предмет, год	классы									итого
	2	3	4	5	6	7	8	10		
русский язык, математика										
2018	5	3	5	7	5	1	2	5	65	
2019	13	4	11	11	5	5	3	2	70	
2020	6	7	10	4	8	3	8	1	64	

Результаты итогового контроля, промежуточной аттестации обучающихся.

Анализ результатов итогового контроля, промежуточной аттестации проводится администрацией и педагогами лицея по каждому предмету и является основой для составления обобщающих таблиц: «Результаты итогового контроля, промежуточной аттестации обучающихся», «Анализ сформированности знаний, умений и навыков обучающихся» по всем предметам собраны в СГО.

По русскому языку, литературе, математике, информатике, физике, химии, биологии, английскому языку, истории, обществознанию, географии результаты анализа описаны на основании данных, которые каждую четверть представляют учителя предметники и отражают в СГО.

Сравнительно-обобщающий анализ составляется на основе количественного анализа результатов итогового контроля и промежуточной аттестации во 2 - 4, 5 – 8, 10 классах по каждому предмету. Система отметок при промежуточной аттестации, формы и порядок её проведения указаны в «Положении о проведении промежуточной аттестации и осуществлении текущего контроля успеваемости».

Исходя из таблицы, можно сделать вывод и об уровне и качестве усвоения обучающимися проверяемого содержания учебных предметов, соответствующего образовательным стандартам. Этот уровень по лицейским классам достаточно высок (лицейское качество), а внимания требуют:

- 5,6,7-е классы по русскому языку и математике;
- 9-е по русскому языку, математике;
- 10а по русскому языку, математике.

Анализ сформированности знаний, умений и навыков обучающихся

Положительная в целом по лицейю тенденция к сформированности у обучающихся знаний, специальных и общих учебных умений, навыков, способов деятельности по предметам, к усвоению учебных программ нарушается в 5-х, 6-х, 8-х классах, а особое внимание выпускникам для их подготовки к ГИА.

4.3. Результаты ГИА.

Выбор экзаменов 44 выпускниками 9-х классов выпал на предметы: география, обществознание, физика, информатика, а также 2 обязательных предмета: русский язык и математику.

В соответствии с частью 2 статьи 16, статьей 17 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», для организации образовательной деятельности, реализуемой образовательной программой с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий с 13.04.2020г. в период функционирования режима "Повышенная готовность" с целью профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции ГИА для девятиклассников проводилась на основании приказа Минпросвещения России и Рособнадзора от 11 июня 2020г. №293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году».

ГИА-9 проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА-9 и являются основанием для выдачи аттестатов об

основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в IX классе, итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое четвертных отметок за IX класс.

В соответствии с частью 2 статьи 16, статьей 17 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», для организации образовательной деятельности, реализуемой образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий с 13.04.2020г. в период функционирования режима "Повышенная готовность" с целью профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции ГИА для выпускников 11-х классов проводилась на основании приказа Минпросвещения России и Рособрнадзора от 11 июня 2020г. №294/651 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году».

ГИА-11 проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА-11 и являются основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана образовательной программы среднего общего образования итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое полугодовых (триместровых) и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по указанной программе.

В 2020 году медаль «За особые успехи в учении» вручается лицам, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования и имеющим итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам, изучавшимся в соответствии с учебным планом. 4 выпускника получили медали Анучина А., Зурначян Э., Сенина А., Хожбекян Я.

В 2020 году 3 выпускника получили по 100 баллов: Сенина А. по литературе, Анучина А., Хмельницкая А. по русскому языку.

В 2020 году Бутурлимова С. не сдавала экзамены в форме ЕГЭ.

Выбор выпускниками экзаменов по профильным предметам.

Общее количество выпускников	Общее количество классов	Количество профильных классов	Название профиля	Профильные предметы	% выпускников, сдававших экзамены по профильным предметам
24	1	1	Социально-экономический профиль экономико-математической направленности	Алгебра и начала анализа	75
				Геометрия	75
				Обществознание	42

Востребованность профильных предметов среди выпускников лицея не однозначна. Математика сдавалась по профильному уровню (18 человек). Обществознание выбрало 10 из 24 учащихся профильных классов.

Динамика количества выпускников, сдававших профильные предметы и уровень подготовки по этим предметам.

Предмет	2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год	
	Количество сдающих (%)	Средний балл	Количество сдающих (%)	Средний балл	Количество сдающих (%)	Средний балл
Математика профиль	70	67,53	78	66,1	75	65,83
Обществознание	35	71,7	56	77,3	42	79,3

Качество подготовки выпускников по учебным предметам

Предмет	Количество / % обучающихся, набравших						Всего уч-ся
	Ниже минимального балла	Минимальный балл	Выше минимального балла				
			>50	>70	>90	100	
Математика (п)	0	27-0	12	5			18
Математика (б)	0	3					
Русский язык	0	36-0	1	13	7	2	23
Литература	0	32-0			1	1	2
Физика	0	36-0	6	1			8
Химия	0	36-0	1		2		3
История	0	32-0		1	1		2
Обществознание	0	42-0	2	7	1		10
География	0	37-0					
Биология	0	36-0	1	2			3
Английский	0	22-0		2			2
Информатика	0	40-0	3	1			4

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ учащихся лицея со средними показателями по району, по краю (за последние 3 года)

Предмет	Общее количество выпускников	Количество выпускников, выбравших и сдававших данный предмет		Средний балл в лицее	Средний балл по району	Средний балл по краю
		кол-во	%			
Обязательные предметы						
Математика (б)	24	0	0	4,95/4,86/-	4,4/4,2/-	4,4/4,2/-
Русский язык	24	23	96	89/86,9/88	73,6/72,1/72,8	75,5/73,5/73,6
Профильные предметы						
Обществознание	24	10	42	71,7/77,3/79,3	55,5/57,4/61,8	59,5/59,6/61,8
Математика (п)	24	18	75	67,53/66,1/65,83	48,9/56/57,6	50,5/58,6/56,9

Литература	24	2	8	57,94/ 98,5	64/67/70,6	65,5/69,7/66,8
Физика	24	8	33	66,4/60,3/ 58,6	51,1/53,8/55,5	52,7/54,5/55,7
Химия	24	3	12	85,6/82,7/ 83,3	63,1/67,6/65,9	62,5/64,8/59,7
История	24	2	8	72,3/79,3/ 91	56,7/64,4/63,5	57,9/59,4/58,9
География	24	0	0	-/79,3/-	68,2/66/64,8	60,8/65,8/63,9
Биология	24	3	12	77,8/72,7/ 78	58,4/57,1/57,5	57,2/56/53,6
Английский язык	24	2	8	83,5/87,5/ 81	54,1/69,7/64,8	61,3/72,6/68,4
Информатика	24	4	17	73,2/64,3/ 67	58,3/61,6/61,5	59,9/65,4/62,9

4.4. Результаты внешней экспертизы.

Внешняя экспертиза качества образования проводится не только в виде независимой оценки качества образования, но и в виде всероссийских проверочных работ, краевых диагностических и муниципальных диагностических работ, комплексных работ, и работ международных исследований в области образования (PIRLS).

Результатами внешней экспертизы качества образования являются ежегодные итоги ЕГЭ и ОГЭ. Результаты проведенных ежегодных обязательных экспертиз позволяют лицей не только показывать в них положительные итоговые результаты, но и в рейтинге ОО Краснодарского края держаться на уровне первой десятки в течение последних 10 лет.

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность.

Эффективный анализ показателей качества результатов образовательной подготовки обучающихся, представленных в таблицах, не возможен без выявления факторов, оказавших влияние на результаты подготовки обучающихся.

Для их выявления необходимо определить:

- что и как способствовало успешному решению задач учебного года и динамике результатов (положительные факторы);
- что и как препятствовало успешному решению задач учебного года и динамике результатов (отрицательные факторы);
- почему оказалось возможным влияние положительных факторов; какие условия необходимо создать для усиления их влияния;
- почему оказалось возможным влияние отрицательных факторов; какие условия необходимо создать для предупреждения их развития.

К основным факторам, влияющим на результаты образовательной подготовки обучающихся можно отнести:

1. Факторы, связанные с состоянием учебно-воспитательного процесса.

Эффективность использования вариативной части учебного плана лицея и преимущество в содержании образования между уровнями начального общего, основного общего и среднего общего образования в лицее максимально

приближена к возможной. Для этого в лицее реализуются программы базового и профильного уровней. В этих целях учебным планом предусматривается распределение часов компонента лицея на предметы, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся, а также на дополнительные предметы и курсы по этой направленности:

Классы	Предметы	Количество часов сверх традиционного	Дополнительные предметы, курсы
5а,5б	Математика	-	Наглядная геометрия - 1ч
	Экономика	-	Начала экономики - 1 ч
6а,6б	Математика	-	Наглядная геометрия - 1 ч
	Экономика	-	Начала экономики - 1 ч
7а,7б	Алгебра	1ч	-
	Экономика	-	Экономика - 1ч
8а,8б,	Алгебра	1ч	-
	Экономика	-	Экономика - 1 ч
9а,9б	Алгебра	-	Информационные технологии – 1 ч
	Экономика	-	Экономика - 1 ч
10а	Алгебра и начала анализа	1,5ч	Модуль и параметры - 2 ч
	Геометрия	0,5ч	-
	Экономика	1,5ч	-
11а	Алгебра и начала анализа	1,5ч	Модуль и параметры 2 ч.
	Информационные технологии	1ч	
	Обществознание	1ч	

Таким образом, в каждой параллели обеспечивался социально-экономический профиль подготовки, экономико-математическая направленность обучения.

Учебные программы и учебные планы выполняются педколлективом в полном объёме, о чём каждую четверть и сдаются отчёты в учебную часть. Учебники и УМК, по которым осуществляется обучение в полном объёме соответствуют учебным программам и планам.

Но вместе с тем в процессе посещения уроков и внеклассных мероприятий выявлены следующие затруднения учителей:

- проблемы в формировании навыков учащихся (как показывает ГИА в первую очередь – по предметам);
- проблемы в использовании эффективных технологий обучения (всё чаще слышны призывы к выставлению «2»);
- проблемы в создании психологического комфортного климата (сколько учащихся в течение года бывает в кабинете директора, замов по ВР, УВР);
- проблемы в работе с различными категориями учащихся и создании ситуации успешного обучения (иногда мы слышим: «Не пойду к этому учителю», одиноко под дверью, низко голову склоня);

- проблемы в организации учебного занятия в соответствии с современными требованиями («...а нам всё равно нечего делать на этом уроке...»).

Состояние сложившейся системы оценивания знаний, умений, навыков и формирования УУД обучающихся в лицее удовлетворительное в целом, а имевшиеся ранее разночтения при выставлении отметок заставили её доработать в целях достижения однозначности решения любой возникающей ситуации.

2. Факторы, связанные с внутришкольным управлением.

1). Программно-целевой подход в управлении лицеем реализуется через программу развития лицея, ООП лицея, план УВР на текущий учебный год и другие нормативные документы, в соответствии с которыми строится УВП.

Основной проблемой в лицее остаётся повышение показателей качества оказываемой общеобразовательной услуги.

Для реализации внутришкольного контроля и мониторинга составляется и реализуется план внутришкольного контроля, в ходе проведения мероприятий которого были выявлены проблемы подготовки учащихся к ГИА и проблемы работы со школьной документацией.

Для решения первой проблемы были разработаны и реализованы планы подготовки слабоуспевающих учащихся с формированием портфолио подготовки учащихся к ГИА. Результаты этой работы контролировались через МДР, КДР, к сожалению, не достаточно эффективно.

Вторая же проблема решалась через постоянный контроль над состоянием школьной документации. И если на первом этапе работы удалось навести порядок с РП и КТП, поурочными планами работы, то на втором - с классными журналами.

2). Для решения обозначенных и других проблем осуществлялось взаимодействие методического и педагогического советов. Тематика педагогических советов, формы проведения, методика подготовки их не в полной мере отражали проблемные моменты и особенно пути их разрешения. И хотя в целом удалось удержать качество услуги на прошлогоднем уровне, но выполнение принятых решений не отразилось на качестве образовательной подготовки должным образом (опять таки имеются ввиду результаты ГИА и в первую очередь по профильным предметам).

3). Мониторинг качества образования проводился по направлениям:

- изменение качества урока
- подготовка к ГИА
- результативность педагогической деятельности
- аттестации педагогических работников
- обеспеченность учебным оборудованием (в т. ч. ЭОР)
- реализация требований ФГОС
- качество обучения по итогам четверти, года (в т. ч. по предметам)
- мотивация и познавательная деятельность

По итогам мониторинга была запланирована и проведена работа, достигнуты результаты:

- изменение качества урока (использование СОТ, внедрены и используются в **каждом** предметном кабинете интерактивные мультимедийные приложения)
- подготовка к ГИА (не сданы позиции в крае, справка)
- результативность педагогической деятельности (обмен опытом, мотивация и стимулирование)
- аттестации педагогических работников (все педработники прошли аттестацию по плану на заявленную категорию)
- обеспеченность учебным оборудованием (в т. ч. ЭОР) (установлены и работают документ-камеры, АРМ, кабинет ЦДО с новым оборудованием, учебное оборудование и мебель)
- реализация требований ФГОС (методическое, материально-техническое, информационное, нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС)
- качество обучения по итогам четверти, года (в т. ч. по предметам) (корректировка работы над качеством услуги за определённый период)
- мотивация и познавательная деятельность (внеклассная деятельность по предметам – марафоны, недели, олимпиады, акции (ученик года), и т. д., внеурочная – консультации, межшкольный факультатив и т. д., работа с родителями, работа классных руководителей).

3. Факторы, связанные с условиями организации УВП:

1). В лицее сформирована система работы над единой методической темой: «Создание образовательного пространства лицея, которое позволит обеспечить личностный рост учащегося и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества». Педагогический коллектив продолжал работу над единой методической темой. Её особенности в том, что педколлектив работает не только над «наполнением» учащихся знаниями, а в первую очередь обеспечить личностный рост учащегося и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества. Продуктивность этой работы очевидна, т. к. ежегодно 100% выпускников лицея поступают в ВУЗы РФ (Санкт-Петербург, Москва, Ростов–на-Дону, Краснодар и т. д.) Так же трудно переоценить и её роль в повышении профессиональной компетентности педагогов и развитии их творческого потенциала, ибо без этих условий невозможно достижение поставленной цели.

2). Современные подходы к организации деятельности методической службы лицея всегда обсуждаются на МО и затем используются в работе. Поэтому в системе работы с методическими объединениями можно выделить общие направления:

- Создание необходимых условий для обеспечения разработки и освоения инноваций, реализации образовательных программ: кадровых, научно – методических, материально – технических, мотивационных, нормативного обеспечения.

- Продолжение работы по систематической профессиональной переподготовке педагогических кадров.
- Продолжение диагностирования уровня развития ЗУН детей, состояния их физического и психического развития.
- Обобщение опыта работы отдельных учителей по внедрению в образовательный процесс современных образовательных и информационных технологий.
- Продолжение работы по здоровьесберегающим технологиям в урочной и внеурочной деятельности.
- Качественная подготовка и проведение методических дней, недель, декад, месячников. Совершенствование педагогического мастерства руководящего и учительского состава школы.
- Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей. Анализ, апробация и внедрение нового педагогического обеспечения образовательного процесса, внедрение новых форм, методов обучения, передового опыта, новых технологий.

Результативность этой работы неоднозначна. К основным проблемам в деятельности МО можно отнести не всегда качественную подготовку и проведение методических дней, недель, декад, месячников по причинам как субъективного, так и объективного характера. Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей, а так же анализ, апробация и внедрение нового педагогического обеспечения образовательного процесса, внедрение новых форм, методов обучения, передового опыта, новых технологий практически всегда упирается в личное нежелание педагогов со ссылкой на нехватку времени.

3). Коллективные, групповые и в основном **индивидуальные формы работы** с педагогическим коллективом позволили каждому учителю определить **собственную траекторию профессионального и личностного развития.** Выбраны были именно эти формы работы, потому что в небольшом коллективе именно индивидуальность каждого учителя обеспечивает качество образовательного процесса.

4). Средний возраст педагогов лицея 46 лет (по состоянию на 1 апреля 2020г.). Поэтому проблема омоложения педколлектива решается директором, что скажется на повышении качества образовательного процесса в конечном итоге. Педагогические работники, вовлеченные в работу с молодыми и малоопытными педагогами для того, чтобы передать педагогическое мастерство должны будут сами его оттачивать до совершенства.

У всех педагогов лицея высшее профессиональное образование, высшая квалификационная категория у 17 человек, первая – у 6, соответствие – у 2-х человек, нет временно категории у 2-х человек.

5). Взаимодействие социальной и психологической служб позволяет вовремя решать все проблемные моменты мотивации обучения, не доводя их до конфликта. А это в свою очередь позволяет решать проблемы повышения качества образовательной услуги. Социально-психологическое же сопровождение ГИА

позволяет успешно решать проблему как подготовки, так и проведения этой процедуры.

6). Информационно-техническое оснащение учебно-воспитательного процесса позволяет обеспечить применение каждым педагогом лицея СОТ.

7). Состояние материально-технической базы лицея удовлетворительное и позволяет проводить УВП с соблюдением требований всех нормативно-правовых документов.

8). Рассмотрены на заседаниях предметных методических объединений аналитические справки по итогам ЕГЭ и ОГЭ, подготовленные на региональном и муниципальном уровнях, своевременно проанализировать демонстрационные варианты, кодификаторы и спецификации ЕГЭ и ОГЭ, проведен анализ УМК на соответствие их Федеральным государственным образовательным стандартам, при необходимости внесены коррективы в рабочие программы.

6. Воспитательная система лицея.

Вся воспитательная и образовательная деятельность лицея основана на потребностях и интересах детей, традициях лицея, культурном наследии, необходимых для личностного развития.

В 2020 учебном году воспитательная работа лицея осуществлялась в соответствии с целями и задачами на этот учебный год.

Основной **целью** воспитательной работы являлось: создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе, формирование личности, способной строить жизнь достойную человека. Для её достижения необходимо было решить **задачи**:

- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- сохранение и развитие гуманистических тенденций школьного образования, способствующего формированию духовности, нравственности и гражданственности и патриотизма;
- совершенствование работы по поддержанию социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через ученическое самоуправление и работу классных руководителей;
- активное использование потенциала социально-психологической службы в воспитательной работе для поддержания и развития психологически комфортной среды в лицее, а также в профилактической работе;
- приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- совершенствование организации работы блока дополнительного образования лицея, обеспечивающего предоставление доступных и качественных услуг во внеурочной деятельности;
- развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель»;
- вовлечение каждого обучающегося лицея в воспитательный процесс;

- развитие у обучающихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества;
- развитие физически здоровой личности;
- создание ситуации «успеха» для каждого обучающегося.

Структура школьной воспитательной службы:

- Педагогический совет школы
- Штаб воспитательной работы
- Совет профилактики
- Спортивный клуб
- Заместитель директора по ВР
- Классные руководители
- Социальный педагог
- Психолог

Приоритетные направления воспитательной работы:

Исходя из цели и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности:

- воспитание детей в духе уважения к человеческому достоинству, национальным традициям и общечеловеческим достижениям;
- поддержка определяющей роли семьи в воспитании детей;
- защита прав и соблюдение законных интересов каждого ребёнка;
- обеспечение соответствия воспитания традиционным российским духовно-нравственным, культурным и семейным ценностям (гражданско-патриотическое духовно-нравственное и художественно – эстетическое воспитание.);
- обеспечение условий для физического, психического, социального, духовно-нравственного развития детей, в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- формирование позиции личности по отношению к окружающей действительности;
- безопасность учащихся и профилактика правонарушений;
- воспитание здорового образа жизни;
- духовно-нравственное и художественно-эстетическое воспитание;
- экологическое и трудовое воспитание;
- работа по профориентации учащихся.

В лицее выстроена воспитательная система, включающая в себя педагогический процесс, внеурочную жизнь детей, их деятельность и общение за пределами общеобразовательного учреждения, которая призвана обеспечивать всестороннее развитие личности каждого ребенка, формирование его самостоятельности и ответственности, гражданского становления. Воспитательная деятельность направлена на создание условий и управление процессом познания и саморазвития личности каждого ребенка. Особое внимание уделяется физическому, духовному, психическому и нравственному здоровью детей. Результатом всей работы лицея должен стать выпускник, воспитанный как

личность со сформированной мотивацией обучения, необходимой для продолжения образования и успешной социализации в будущем.

7. Результативность воспитательной системы лицея.

7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.

Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков на протяжении всего года в лицее велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия.

Разработан план по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни. Составлены социальные паспорта классов и социальный паспорт лицея.

Осуществляется контроль получения образования несовершеннолетними. Ведётся строгий учет пропущенных уроков, а также работа по правовому просвещению подростков и их родителей. Налажена тесная связь с инспекторами ОПДН и ЛОВД. Индивидуально - профилактическая работа с несовершеннолетними проводится администрацией лицея с привлечением представителей правоохранительных органов при необходимости. Классные руководители проводят мероприятия по профилактике асоциального поведения, беседы по выполнению Закона Краснодарского края № 1539 «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений». Ежемесячно проводятся заседания школьного Совета профилактики, на которые приглашаются учащиеся пропускающие занятия, имеющие неудовлетворительные оценки, склонные к правонарушениям, а также их родители. Работа по профилактике правонарушений в классах проводится регулярно и дает положительный результат. На учете в ОПДН, КДН, нарколога учащихся лицея нет. Отслеживается занятость учащихся, состоящих на контроле у классных руководителей.

В течение учебного года классные руководители совместно с социальным педагогом посещали семьи несовершеннолетних требующих особого внимания, проводили обследование жилищно-бытовых условий. Проводилась сверка лиц, состоящих на учёте в ОПДН ОВД по Кавказскому району, КДН, нарколога. Хочется отметить, что таких учащихся в лицее нет.

Профилактическая работа включала не только посещение на дому, но и индивидуальные консультации социального педагога и психолога. В течение учебного года социальный педагог и психолог выступала на МО классных руководителей, родительских собраниях, педсоветах по следующим вопросам:

1. Агрессивность детей. Причины и способы реагирования на агрессию.

Работа классного руководителя по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

2. Место ребенка в системе семейных отношений. Родительские ссоры. Как помочь ребенку при изменениях в семье (рождение еще одного ребенка, смерть близкого, развод, новый брак).
3. Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними.
4. Ответственность родителей за воспитание детей и получение детьми образования.
5. Жестокое обращение с детьми – не метод воспитания.
6. Как выстроить отношения с ребенком на доверии. Формирование жизнестойкости учащихся.
7. Опасные социальные сети. Что надо знать родителям о социальных сетях.

Социально - психологической службой были разработаны памятки для родителей: по формированию жизнестойкости, профилактике жестокого обращения с детьми, профилактике зависимостей («Антинарко»), профилактике экстремизма и формированию толерантности, профилактике безнадзорности, преступлений и правонарушений.

7.2. Дополнительное образование в лицее проводится через внеурочную деятельность. Реализация внеурочной деятельности осуществляется через оптимизационную модель, занятия проводятся ежедневно в соответствии с расписанием.

Внеурочная деятельность разработана по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное) и осуществляется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Программы внеурочной деятельности разработаны с учетом интересов детей и пожеланий их родителей (законных представителей). План внеурочной деятельности обеспечивает реализацию всех направлений развития личности и предоставляет возможность выбора занятий внеурочной деятельности каждому обучающему в объеме до 10 часов в неделю. Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 15 человек.

Спортивно-оздоровительное направление ориентировано на формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни: элементарному представлению о взаимной обусловленности физического, социального и психического здоровья человека, о важности нравственности в сохранении здоровья человека; первоначального личного опыта здоровьесберегающей деятельности; представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека. Реализуется через спортивные секции по программе «ГТО», «Здоровым быть здорово», «Самбо», «Азбука туризма» и «Фитнес-аэробика».

Социальное направление ориентировано на формирование у учащихся культуры труда, организации коллективной и индивидуальной работы, умений самостоятельно или коллективно реализовывать социально-значимую деятельность

и осознания своей роли в ней как преобразователя, бережного отношения и любви к природе. Реализуется через кружки: «ОПК», «Школа безопасности», «Я принимаю вызов», «Я против террора», «Профессиональное самоопределение», «Познай себя», «Ваш выбор»

Общеинтеллектуальное направление направлено на формирование способностей к эффективному и нестандартному мышлению, которые дети быстро переносят на другие предметы и используют при решении любых жизненных проблем. Реализуется через кружки: «Занимательная математика», «Русская речь», «Проектная и исследовательская деятельность», «Шахматы», «Финансовая грамотность», «Решение биологических задач», «Практикум по информатике».

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, которая предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни, реализуется через факультатив «Познай себя» и «Я в современном мире».

Общекультурное направление направлено на воспитание ребёнка через приобщение к традициям народной культуры и культуры общения, непрерывное образование детей в творческой деятельности, которое включает формирование и развитие чувства цвета, ритма, композиции, эстетического и художественного вкуса. Реализуется через кружки: «Гармония», «Этическая грамматика» и курс «Культура и традиции народов англоязычных стран».

Духовно-нравственное направление ориентировано на воспитание патриотических чувств обучающихся, их гражданственности, уважения к свободам и правам человека, формированию нравственных чувств и этического сознания; получение знаний о прекрасном, воспитание умений видеть, чувствовать, понимать и создавать прекрасное. Реализуется через факультатив «ОПК», «История в лицах», «Правовая азбука».

В программу по формированию у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности входят кружки внеурочной деятельности, «Школа безопасности», «Я принимаю вызов», «Я против террора».

В лицее есть все необходимые ресурсы: создана информационно-образовательная среда и динамичное пространство для раскрытия творческого потенциала учеников и педагогов, которые имеют всё необходимое для повышения уровня профессионального мастерства и самообразования; имеется необходимая инфраструктура для ведения внеурочной деятельности, занятий физической культурой и спортом.

7.3. Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах.

Количественные показатели участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

Этапы	2017-2018 учебный год				2018-2019 учебный год				2019-2020 учебный год			
	Уровень ООО		Уровень СОО		Уровень ООО		Уровень СОО		Уровень ООО		Уровень СОО	
	всего участников	% от общего количества уч-ся	всего участников	% от общего количества уч-ся	всего участников	% от общего количества уч-ся	всего участников	% от общего количества уч-ся	всего участников	% от общего количества уч-ся	всего участников	% от общего количества уч-ся
I (школьный)	253	49	28	5	193	39	29	5	207	39	27	5
II (муниципальный)	51	10	25	5	38	7	22	6	42	8	23	4
III (региональный)	4	1	8	2	3	1	6	2	3	1	7	1
IV (федеральный)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
V (всероссийский)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Ежегодно для учащихся города проводятся конкурсные мероприятия по направлениям:

- интеллектуальные игры и олимпиады;
 - игры и конкурсы патриотической направленности;
 - игры и конкурсы социальной направленности;
 - творческие конкурсы и фестивали;
- спортивные соревнования.

Показателем качества подготовки обучающихся также является результативность их участия в международных дистанционных конкурсах и олимпиадах.

Количественные и качественные показатели участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, интеллектуальных играх и спортивных соревнованиях.

Название конкурса (фестиваля, игры)	2016-2017 учебный год						2017-2018 учебный год						2018-2019 учебный год					
	Уровень НОО		Уровень ООО		Уровень СОО		Уровень НОО		Уровень ООО		Уровень СОО		Уровень НОО		Уровень ООО		Уровень СОО	
	всего участников	победителей и призеров	всего участников	победителей и призеров	всего участников	победителей и призеров	всего участников	победителей и призеров	всего участников	победителей и призеров	всего участников	победителей и призеров	всего участников	победителей и призеров	всего участников	победителей и призеров	всего участников	победителей и призеров
Творческие	128	37	53	15	27	5	142	41	46	16	22	4	163	39	48	21	18	3
Спортивные	49	17	51	11	14	9	46	19	58	14	15	8	58	18	53	12	14	10
Интеллектуальные	82	19	91	12	23	13	89	24	84	14	29	14	94	31	89	18	25	12

По количеству участников мероприятий, как и по качественным показателям можно говорить о тенденции к стабильности этих результатов за последние 3 года. Хотя если делать акцент на специфике лицея, то скорее опять-таки надо отметить

отсутствие динамики участия в мероприятиях профильной направленности и в первую очередь математики, обществознания, экономики.

8. Организация профориентационной работы.

В 2020 году в лицее, при реализации плана профориентационной работы, были проведены мероприятия по оказанию помощи учащимся в профессиональном самоопределении.

Организовано участие и сопровождение обучающихся в реализации проекта «Билет в будущее» (6 – 8 – е классы)

Организовано участие учеников в акции «Всероссийская профдиагностика – 2020» (8 – 10 – е классы).

Организовано участие учеников в открытых уроках на портале «ПроеКТОриЯ» по формированию у старшеклассников навыков профессионального самоопределения (9 – 11 – е классы).

В течение года проводились внеурочные занятия с учащимися по профориентации:

- «Профессиональное самоопределение» (9 – е классы),
- «Ваш выбор» (10,11 – е классы).

В течение года проводилось изучение интересов и склонностей, профессиональных способностей учащихся в рамках внеурочных занятий (9 – 11 – е классы).

Консультирование в течение года учащихся и родителей по вопросам выбора профессии.

9. Организация работы лицея в области сбережения здоровья.

9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся.

Учебный процесс сопровождается психолого-педагогической и социальной службой, деятельность которой направлена на сохранение психологического здоровья и обеспечение социального развития школьников при тесном взаимодействии всех участников образовательного процесса.

В состав социально-психологической службы входят: педагог-психолог и социальный педагог. Цель деятельности Службы заключается в организации психолого- педагогического и социального сопровождения образовательного процесса путем реализации комплекса просветительских, диагностических и коррекционных (развивающих или коррекционно-развивающих) мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности.

Для достижения этих целей были *решены следующие задачи:*

- защита прав и интересов личности обучающихся, обеспечение безопасных условий их

психологического, физического развития и обучения, поддержка и содействие в решении

психолого-педагогических и социальных проблем;

- своевременное выявление конфликтных ситуаций;

- изучение межличностных отношений обучающихся;

- снижение рисков дезадаптации и негативной социализации детей и подростков;

- квалифицированная комплексная диагностика возможностей и особенностей развития

- обучающегося с целью как можно более раннего выявления детей, требующих особого внимания;

- содействие обучающемуся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: реализация программ преодоления трудностей в обучении, нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями; содействие выбору образовательного и профессионального маршрутов;

- развитие психолого-педагогической и социальной компетентности всех участников образовательного процесса: обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей);

- содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса; содействие педагогическому коллективу в оптимизации социально-психологического климата образовательного учреждения;

- консультативно-просветительская и профилактическая работа среди обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей).

Реализуются программы интерактивных занятий по первичной профилактике употребления ПАВ среди детей, по формированию установки на здоровый образ жизни «Здоровые дети» для учащихся 4 – 6 классов и «Здоровая Россия – общее дело» для учащихся 7 – 9 классов, а также программа интерактивных занятий по развитию личности и профилактике аддиктивного поведения подростков и молодёжи «Здоровая молодёжь – общее дело» для учащихся 10 – 11 классов.

Для учащихся 7-11 классов проводится социально – психологическое тестирование, в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. Проводятся классные часы по профилактике вредных привычек и пропаганде ЗОЖ с привлечением специалистов системы межведомственной профилактики.

Психологом лицея проводится диагностика микроклимата в классе и семье, индивидуально – психологических особенностей учащихся 1 – 11 – х классов; мониторинг эмоционального состояния учащихся 5 – 11 – х классов и мониторинг адаптации вновь прибывших учащихся в новом классном коллективе. На тематических лекториях родителям учащихся даются рекомендации и вручаются памятки. Ведётся психолого – педагогическое сопровождение обучающихся в период подготовки к выпускным экзаменам. Классные руководители проводят классные часы по формированию жизнестойкости и установки на ЗОЖ, мероприятия по сплочению классного коллектива.

Спортивно-оздоровительной работе в лицее уделяется большое внимание. Созданы все необходимые условия для качественных и интересных занятий спортом: оборудованы два спортивных зала. Учителя физической культуры в течение всего года проводят спортивные праздники, Дни здоровья, акции «Мы за ЗОЖ», «Спорт против наркотиков» и соревнования по различным видам спорта. В

итоге планомерной работы по данному направлению повышается уровень здоровья и физического развития обучающихся, школьники добиваются высоких результатов в соревнованиях и спортивных состязаниях различного уровня. Ежегодно обучающиеся старших классов школы принимают участие в сдаче нормативов ГТО. В 2020 золотые значки ГТО получили 20 обучающихся 11-х и 32 обучающихся 9-х классов.

В лицее созданы условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. в дистанционном формате: вход в школу оборудован пандусом, компьютеры учителей оснащены встроенными или подключаемыми веб-камерами, проведен интернет в кабинет ЦДО, установлено программное обеспечение, позволяющее осуществлять дистанционное обучение учащихся (программа Skype).

9.2 Мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Воспитание здорового человека – основной аспект развития личности. Лицей является важнейшим звеном в этом процессе, поэтому заботу о сохранении и укреплении здоровья детей мы рассматриваем как органическую часть целостного педагогического процесса. Проблема сохранения здоровья учащихся становится ещё более актуальной с введением новых образовательных стандартов второго поколения, в связи с этим в лицее регулярно проводится мониторинг состояния здоровья обучающихся. В рамках обозначенных задач в 2020 году были осуществлены следующие мероприятия:

1. Осуществляется ранняя диагностика психологического и физического состояния детей 6-7 лет на предмет их готовности к школе.

2. Проводится тестирование и психологическая диагностика обучающихся, организуется работа по программам профилактики девиантного поведения детей.

3. Проводятся педсоветы по вопросам адаптации обучающихся 1-х и 5-х классов к новым условиям образовательной среды.

4. Проводится индивидуальная работа по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся.

5. Проводятся спортивные школьные мероприятия по различным видам спорта, обучающиеся лицея активно участвуют в спортивных мероприятиях районного уровня.

6. Проводятся уроки здоровья.

7. Проводятся информационно-профилактические лекции для родителей и обучающихся 7-11 классов по темам «Безопасный интернет», «Вредные привычки».

8. Организовываются подвижные перемены.

9. Продолжает реализовываться Всероссийский проект «Самбо».

10. Проводятся родительские собрания по теме «Здоровый образ жизни».

10. Анализ обеспечения условий безопасности.

Основные усилия были направлены на:

- знание и руководство в своей деятельности требованиями законодательных и нормативных правовых документов по обеспечению безопасности, охране труда,

предупреждению и недопущению террористических актов, по борьбе с проявлениями терроризма и экстремизма;

- организацию в лице работы по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности, противодействию экстремизму и терроризму, организации пропускного и внутриобъектового режимов, по противопожарной безопасности, предупреждению производственного травматизма, соблюдению внутреннего распорядка и поддержанию общественной дисциплины;

- разработку документов планирования мероприятий по безопасности, антитеррористической защищенности, гражданской обороне, проекты приказов, распоряжений, инструкции, памятки, наглядной агитации и др. документы;

- принятие участия в разработке годового и месячных планов воспитательной работы в части касающейся подготовки и проведения мероприятий по привитию устойчивости к вовлечению воспитанников, обучающихся и сотрудников учреждения в экстремистские организации и противоправные действия;

- планирование и проведение занятий по подготовке преподавательского состава, обслуживающего персонала по вопросам, касающимся безопасности, антитеррористической защищенности, гражданской обороны и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций в лице;

- осуществление контроля над выполнением договорных обязательств со стороны охранной организации и содержанием в исправном состоянии средств обеспечения безопасности;

- организацию работы по соблюдению требований внутриобъектного режима, правил внутреннего распорядка, предупреждению антиобщественного поведения воспитанников, обучающихся в лице.

- согласование планов работы ОУ, других документов, касающихся обеспечения безопасности в ОУ, с правоохранительными органами;

- оказание помощи педагогическим работникам безопасности и общественного порядка во время массовых мероприятий;

- разработку документов и проведение (тренировок) по действиям обучающихся и педагогического состава в чрезвычайных и экстренных ситуациях, тренировки по плану ГО;

- обеспечение предварительного контроля подготовки мест проведения массовых мероприятий, постоянного нахождения обучающихся и сотрудников на предмет их безопасности;

- личный контроль учета, состояние хранения пневматического оружия, приборов радиационной, химической разведки, средств индивидуальной защиты на предмет обеспечения надежной сохранности их и недопущения несанкционированного доступа к ним;

- соблюдение установленных правил внутреннего распорядка, положений и требований должностной инструкции, поддерживать уровень квалификации, достаточной для выполнения возложенных обязанностей.

Для выполнения данных задач была организована:

- работа в лице по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности всех категорий сотрудников, обучающихся, по выполнению задач

гражданской обороны, требований по обеспечению правопорядка и поддержанию общественной дисциплины;

- воспитательная и разъяснительная работа по вопросам выполнения требований общественной и личной безопасности, проявления бдительности ко всем фактам и проявлениям, создающим опасность жизни, здоровью сотрудников и обучающихся во время нахождения их в ОУ, недопущению проявлений экстремизма антиобщественного поведения;

- работа по планированию и проведению мероприятий (занятий, тренировок) с преподавательским составом, обучающимися по действиям в случаях возникновения чрезвычайных ситуаций (ГО) в лицее;

- система пропускного режима и контроля выполнения договорных обязательств по оказанию охранных услуг охранными предприятиями.

В лицее созданы условия, обеспечивающие безопасность пребывания обучающихся и сотрудников: наличие современной системы противопожарной безопасности, наличие тревожной кнопки, охват видеонаблюдением (8 видеокамер внутри и 15 – снаружи) зданий, помещений и территории лицея.

11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников.

В лицее имеются требуемые нормативно-распорядительные документы различного уровня, регламентирующие организацию горячего питания и медицинского обслуживания обучающихся.

Образовательное учреждение имеет столовую на 80 посадочных мест. Все учащиеся обеспечены горячим питанием. Администрацией лицея, медицинским работником, членами родительского комитета проводится контроль пищеблока и документации, регламентирующей организацию и предоставление сбалансированного питания обучающихся. В ходе контроля нарушений не выявлено. Хорошее качество приготовления пищи, культурное обслуживание персонала столовой, уютный обеденный зал, удобный график питания, ассортимент продукции - отмечают большинство обучающихся лицея при проведении анкетирования. Охвачены горячим питанием - 100% обучающихся. Обслуживание столовой проводит Комбинат социального питания.

Все сотрудники лицея имеют возможность пользоваться услугами школьной столовой.

В лицее имеются медицинский и процедурный кабинеты. Медицинское обслуживание проводит врач и медсестра детской поликлиники. В течение учебного года проведен плановый осмотр школьников педиатрами и врачами-специалистами, проведены плановые прививки, флюорографическое обследование.

Ежегодно проводится оценка состояния здоровья школьников посредством мониторинга, наблюдения, анализа медицинских карт, результатов диспансеризации, статистической медицинской отчетности, анализ распространения хронических заболеваний для выявления негативных внешних и внутренних факторов влияния на состояние здоровья.

Сотрудники лицея ежегодно проходят медицинский осмотр.

Медико-социальные условия пребывания участников образовательного процесса.

Наименование показателя	Фактическое значение
-------------------------	----------------------

Наличие медицинского кабинета	Медицинский кабинет, процедурный кабинет
Оснащенность (единицы ценного оборудования)	135
Реквизиты лицензии на медицинскую деятельность	Выдана министерством здравоохранения Краснодарского края серия-ЛО-23-01-011141от 28 марта 2017г.
Профессиональное и профилактическое медицинское обслуживание	Фельдшер по договору № 440н от 31.08.2017г, обеспечение проведения медицинского обслуживания учащихся МБОУ лицея № 45.

12. Востребованность выпускников.

Анализ трудоустройства и продолжения обучения выпускников 11-х классов выглядит так:

- 12 выпускников из 24 продолжают обучаться по профилю, выбранному в лицее.
- Выпускники востребованы обществом, т. к. поступили в престижные вузы Москвы (6 человек), Санкт – Петербурга (5 человека), Ростова-на-Дону (5 человек), Краснодара, Армавира и других городов России.

Наличие выпускников, окончивших обучение с отличием за последние 5 лет:

Год выпуска	Количество выпускников		Количество выпускников, окончивших обучение с отличием		% от общего количества выпускников	
	9кл	11кл	9кл	11кл	9кл	11кл
2014-2015	48	15	3	4	6%	27%
2015-2016	66	25	6	10	9%	40%
2016-2017	48	22	6	4	12%	18%
2018-2019	38	43	4	3	9%	9%
2019-2020	44	24	5	4	11%	17%

13. Учебно-методическое обеспечение.

№ п/п	уровень обучения	предмет	класс	авторы	Дата составления РП	программа	издательство	год
НОО								
1	НОО	русский язык	1-4	В. Н. Дубинская, Куртасова И. А., Луценко Л. И., Столбунова В. Э., Большакова О. А., Козбаненко И. А.	2020	Авторская программы по русскому языку для четырёхлетней начальной школы авторы Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина	Москва Просвещение	2017
2	НОО	литературное чтение	1-4	В. Н. Дубинская, Куртасова И. А., Луценко Л. И., Столбунова В. Э., Большакова О. А., Козбаненко И. А.	2020	Авторская программа по литературному чтению для 4-х летней начальной школы Л.Ф. Климанова, М.В. Бойкина	Москва Просвещение	2017
3	НОО	английский язык	2-4	Н. Н. Лозовская	2020	Авторская программа курса английского языка "Английский язык" для 2-4-х классов Н. И. Быкова,	Москва Просвещение	2017

						М. Д. Поспелова		
4	НОО	математика	1-4	В. Н. Дубинская, Куртасова И. А., Луценко Л. И., Столбунова В. Э., Большакова О. А., Козбаненко И. А.	2020	Авторская программа по математике для 1-4-х классов Г. В. Дорофеева (1-2-е классы)	Москва Просвещение	2017
5	НОО	окружающий мир	1-4	В. Н. Дубинская, Куртасова И. А., Луценко Л. И., Столбунова В. Э., Большакова О. А., Козбаненко И. А.	2020	Авторская программа по информатике для 1-4-х классов Новицкая М. Ю., Плешаков А. А.	Москва Просвещение	2017
6	НОО	изобразительное искусство	1-4	В. Н. Дубинская, Куртасова И. А., Луценко Л. И., Столбунова В. Э., Большакова О. А., Козбаненко И. А.	2020	Авторская программа по изобразительному искусству для 4-х летней начальной школы Т.Я. Шпикалова	Москва Просвещение	2017
7	НОО	музыка	1-4	М.А. Титовская	2020	Авторская программа для общеобразовательных учреждений "Музыка. 1-4 классы". Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина	Москва Просвещение	2017
8	НОО	технология	1-4	В. Н. Дубинская, Куртасова И. А., Луценко Л. И., Столбунова В. Э., Большакова О. А., Козбаненко И. А.	2020	Авторская программа по технологии для 4-х летней начальной школы Н.И. Роговцева, С.В. Анащенкова	Москва Просвещение	2017
9	НОО	физическая культура	1-4	Голота М. Ю.	2020	Авторская программа по физической культуре для четырёхлетней начальной школы. А. П. Матвеев	Москва Просвещение	2017
10	НОО	кубановедение	1-4	В. Н. Дубинская, Куртасова И. А., Луценко Л. И., Столбунова В. Э., Большакова О. А., Козбаненко И. А.	2020	Авторская программа для общеобразовательных учреждений "Кубановедение 1-4 классы". Е. Н. Ерёмченко, М. Н. Зыгина, Г. В. Шевченко, М. В. Мирук, Т. А. Науменко, Н. Я. Паскевич	Краснодар Перспективы образования	2014
11	НОО	ОРКСЭ	4	Козбаненко И. А.	2020	Программы общеобразовательных учреждений "Основы религиозных культур и светской этики", 4-5 классы, А. Я. Данилюк.	Москва Просвещение	2017
12	НОО	литературное чтение ДО	2-4	Мирошникова И. В.	2020	Авторская программы по русскому языку для четырёхлетней начальной школы авторы Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина	Москва Просвещение	2014
13	НОО	окружающий мир ДО	2-4	Мирошникова И. В.	2020	Авторская программа по окружающему миру для 4-х летней начальной школы А.А. Плешакова	Москва Просвещение	2014
14	НОО	английский язык	2-4	Лозовская Н. Н.	2020	Авторская программа по английскому языку Быкова Н. И., Поспелова	Москва Просвещение	2014

		ДО				М. Д.		
ООО								
1	ООО	русский язык	5-9	Тернова Т. Н., Щербина Г. Б.,	2020	Авторская программа для общеобразовательных учреждений "Русский язык. 5-9 классы". М. М. Разумовская В. В. Капинос С. И. Львова и др.	Москва Дрофа	2014
2	ООО	литература	5-9	Тернова Т. Н., Щербина Г. Б.,	2020	Авторская программа для общеобразовательных учреждений "Литература. 5-9 классы". В.Я.Коровина	Москва Просвещение	2014
3	ООО	культура речи	7-8	Тернова Т. Н., Щербина Г. Б.,	2020	Авторская программа "Культура речи" 8 - 9класс. С. И. Львовой	Москва Вентана-Граф	2014
4	ООО	английский язык	5-9	Матвеева Е. Н., Данилова Е. В., Лозовская Н. Н.	2020	Авторская программа курса английского языка "Английский в фокусе" для 5-9-х классов В. Г. Апальков	Москва Просвещение	2014
5	ООО	математика	5-6	Тузова А. И., Зубенко М. А.	2020	Авторская программа по математике 5-6-е классы Л. Г. Петерсон	Москва Ювента	2016
6	ООО	наглядная геометрия	5-6	Тузова А. И., Зубенко М. А.	2020	Авторская программа по "Наглядной геометрии 5-6-е классы" И. Ф. Шарыгин, Л. Н. Ерганжиева	Дрофа	2013
7	ООО	алгебра	7-9	Боркут О. Н., Зубенко М. А.	2020	Авторская "Программа. Алгебра. 7-9 классы".Т. А. Бурмистрова	Москва Просвещение	2016
8	ООО	геометрия	7-9	Боркут О. Н., Зубенко М. А.	2020	Авторская "Программа общеобразовательных учреждений. Геометрия. 7-9 классы" Т.А.Бурмистрова	Москва Просвещение	2014
9	ООО	информатика	5-6	Евсегнеева Е. Ю.	2020	Авторская программа по информатике и ИКТ Л. Л. Босовой, А. Ю. Босовой	М, Бином, Лаборатория знаний	2013
10	ООО	информатика и ИКТ	7-9	Казанская Е. А.	2020	Авторская программа по информатике. 7-9 классы Н.Д.Угринович	Москва Бином Лаборатория знаний	2014
11	ООО	Информационные технологии	9	Казанская Е. А.	2020	Авторская программа по информатике. 7-9 классы Н.Д.Угринович	Москва Бином Лаборатория знаний	2014
12	ООО	история	5-9	Данилов А. А., Сыпченко М.В.	2020	Примерная программа ООО по истории МО РФ	Москва Просвещение	2014
13	ООО	история ДО	5-9	Данилов А. А.	2020	Примерная программа ООО по истории МО РФ	Москва Просвещение	2012
14	ООО	обществознание	5-9	Сыпченко М. В	2020	Примерная программа ООО по обществознанию МО РФ	Москва Просвещение	2014

15	ООО	обществознание ДО	5-9	Сыпченко М. В	2020	Авторская программа "Обществознание. 6-9 классы". Л. Н. Боголюбов Н. И. Городецкая	Москва Просвещение	2014
16	ООО	обществознание ДО	6-9	Сыпченко М. В	2020	Авторская программа "Обществознание. 6-9 классы". Л. Н. Боголюбов Н. И. Городецкая	Москва Просвещение	2014
17	ООО	география	5-9	Киселева С. И.	2020	Авторская программа для общеобразовательных учреждений "География 5-6 класс". И. И. Баринов, В. П. Дронов, И. В. Душина, Л. Е. Савельева	Москва Дрофа	2014
18	ООО	география ДО	5-9	Киселева С.И.	2020	Авторская программа для общеобразовательных учреждений "География". И. И. Баринов, И.В.Душина, В. П. Дронов	Москва Дрофа	2014
19	ООО	биология	5-9	Сапегина В. В.	2020	Авторская программа для общеобразовательных учреждений "Биология 5-9 классы" Н. И. Сонина,	Москва Дрофа	2012
20	ООО	физика	7-9	Рябцев Ю.И.	2020	Авторская программа "Физика. 7 -9 кл" Е.М.Гутник, А.В.Перышкин	Москва Дрофа	2014
21	ООО	химия	8-9	Сапегина В. В.	2020	Авторская программа для общеобразовательных учреждений "Химия 8 - 9 классы" Н. Н. Гара	Москва Просвещение	2013
22	ООО	музыка	5-8	Титовская М.А.	2020	Авторская программа для общеобразовательных учреждений "Музыка. 5 - 8 классы". Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская	Москва Просвещение	2018
23	ООО	изобразительное искусство	5-8	Котова А.В.	2020	Авторская программа для общеобразовательных организаций "Технология. 5 - 8 классы". Глозман Е.С., Кожина О. А.	Москва Просвещение	2019
24	ООО	изобразительное искусство	5-8	Котова А.В.	2020	Авторская программа для общеобразовательных организаций "Технология. 5 - 8 классы". Б. М. Неменский	Москва Просвещение	2014
25	ООО	технология	5-8	Котова А.В.	2020	Авторская программа для общеобразовательных учреждений "Технология. 5 - 8 классы". А. Т. Тищенко, Н. В. Синеца	Москва Вентана-Граф	2012
26	ООО	технология	5-8	Булгаков Е. Г.	2020	Авторская программа для общеобразовательных учреждений "Технология. Индустриальные технологии. 5 - 9 классы". А. Т. Тищенко	Москва Вентана-Граф	2012

27	ООО	основы безопасности жизнедеятельности	8-9	Данилов А. А.	2020	ПП ООО по ОБЖ, Авторская программа для общеобразовательных учреждений "Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 класс". А.Т.Смирнов и авторская региональная программа "Основы безопасности жизнедеятельности". Ю.Я. Леонтьев	Москва Просвещение	2014
28	ООО	физическая культура	5-9	Булгаков Е. Г.	2020	Авторская Комплексная программа физического воспитания учащихся 5-9 классов" В.И.Лях	Москва Просвещение	2014
29	ООО	кубановедение	5-9	Титовская М. А., Киселева С. И.	2020	Авторская программа по кубановедению для 5-8 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края Л. М. Галутво и др.	Краснодар Перспективы образования	2018
30	ООО	начала экономики	5-6	Яценко И. А.	2020	Авторская программа по экономике для 5-6 классов общеобразовательных учреждений И.В.Ермакова, Т.А.Протосевич	Москва Вита-пресс	2014
31	ООО	экономика: моё ближайшее окружение	7	Яценко И. А.	2020	Авторская программа для 7-8 классов общеобразовательных учреждений "Экономика" Л. Э. Новикова	Москва Вита-пресс	2012
32	ООО	экономика: моя роль в обществе	8	Яценко И. А.	2020	Авторская программа для 7-8 классов общеобразовательных учреждений "Экономика" Л. Э. Новикова	Москва Вита-пресс	2012
33	ООО	экономика: основы экономической политики	9	Яценко И. А.	2020	Авторская программа "Технологии предпринимательства" для 9-х классов общеобразовательных учреждений А.В.Леонтьев	Москва Вита-пресс	2014
34	ООО	английский язык ДО	5-9	Матвеева Е. Н.	2017	Авторская программа курса английского языка "Английский язык" предметная линия "Английский в фокусе 5-9-е классы" В. Г. Апальков	Москва Просвещение	2014
ООО								
1	ООО	русский язык	10-11	Щербина Г. Б.	2019	Авторская программа "Русский язык. 10-11 классы" базовый уровень Н. Г. Гольцова	Москва Русское слово	2016
2	ООО	литература	10-11	Щербина Г. Б.	2020	Авторская программа "Литература. 10-11 классы" Лебедев Ю. В.	Москва Просвещение	2016

3	СОО	практическая стилистика	10-11	Щербина Г. Б.	2020	Авторская программа "Русский язык. Теория и практика", Сторожева Т. Ю. и др.	Саратов	2017
4	СОО	английский язык	10-11	Е. В. Данилова, Е.Н. Матвеева	2020	Авторская программа курса английского языка "Английский язык" предметная линия "Английский в фокусе 5-9-е классы" В. Г. Апальков	Москва Просвещение	2014
5	СОО	Математика	10-11	Боркут О. Н., Зубенко М. А.	2020	Авторская программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев Краснодарского края. "Алгебра и начала анализа. 10-11 классы". Е.А.Семенко	Краснодар ДОН ККИДППО	2017
6						Авторская программа для общеобразовательных учреждений "Геометрия.10-11 классы". Т.А.Бурмистрова	Москва Просвещение	2014
7	СОО	модули и параметры	10-11	Боркут О. Н., Зубенко М. А.	2020	Авторская программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев Краснодарского края. "Алгебра и начала анализа. 10-11 классы". Е.А.Семенко и Авторская программа "Математика.10-11 классы. Решение уравнений и неравенств с параметрами. Элективный курс". Д.Ф.Айвазян	Краснодар ДОН ККИДППО и Москва Учитель	2017 и 2009
8	СОО	история	10-11	Сыпченко М. В.	2020	примерная программа среднего (полного) общего образования по истории МО РФ	Москва просвещение	2010
9	СОО	история ДО	10-11	Данилов А. А.	2020	примерная программа среднего (полного) общего образования по истории МО РФ	Москва просвещение	2010
10	СОО	обществознание	10-11	Сыпченко М. В.	2020	Авторская программа "Обществознание.10-11 класс.(базовый уровень)" Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова, А.И.Матвеев	Москва Просвещение	2010
11	СОО	обществознание ДО	10-11	Сыпченко М. В.	2020	Авторская программа "Обществознание.10-11 класс.(базовый уровень)" Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова, А.И.Матвеев	Москва Просвещение	2010
12	СОО	физическая культура	10-11	Булгаков Е. Г.	2018	Авторская Комплексная программа физического воспитания учащихся 10-11 классов" В.И.Лях А.А.Зданевич	Москва Просвещение	2012

13	СОО	экономика	10-11	Яценко И. А.	2020	Примерная программа среднего (полного) общего образования по экономике(профильный уровень)	Москва Дрофа	2001 4
14	СОО	право	10-11	Сыпченко М. В	2020	Примерная программа среднего (полного) общего образования по праву для 10-11 классов (профильный уровень)	Москва Дрофа	2014
15	СОО	география	10-11	Киселева С.И.	2020	Авторская программа Е. А. Жижиной "География. 10-11 класс" к УМК В.П.Максаковского	Москва просвещение	2019
16	СОО	физика	10-11	Рябцев Ю.И.	2020	Авторская "Программа по физике. Для 10-11 классов общеобразовательных учреждений". В.С.Данюшенков, О.В.Коршунова	Москва Просвещение	2014
17	СОО	химия	10-11	Сапегина В. В.	2020	Авторская программа для общеобразовательных учреждений "Химия 10-11 классы" И.И.Новошинский, Н.С.Новошинская	Москва Русское слово	2014
18	СОО	биология	10-11	Сапегина В. В.	2020	Авторская программа для общеобразовательных учреждений "Биология 10-11 классы" Н. И. Сонин и др	Москва Дрофа	2014
19	СОО	информатика	10-11	Казанская Е. А.	2020	Авторская программа по информатике и ИКТ Н. Д. Угринович	Москва Лаборатория знаний	2014
20	СОО	кубановедение	10-11	Киселева С.И.	2019	Авторская программа для общеобразовательных учреждений "Кубановедение 10-11 классы". А. А. Зайцев и др.	Краснодар Перспективы образования	2018
21	СОО	основы безопасности жизнедеятельности	10-11	Данилов А. А.	2019	Авторская программа для общеобразовательных учреждений "Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 класс". С. В. Ким	Москва Вентана-Граф	2019
22	СОО	Индивидуальный проект	10-11	Тимофеева В. В.	2020	Авторская программа "Индивидуальный проект" Кулишов В. В., Мироненко Е. В., Шабанова Е. В.	Краснодар	2017
23	СОО	астрономия	10-11	Зубенко М. А.	2020	Авторская программа Б.А. Воронцов-Вельяминов, Е.К. Страут "Астрономия"	Москва, Дрофа	2016

14. Библиотечно-информационное обеспечение.

Библиотека лицея занимает изолированное помещение на первом этаже. Структура библиотеки включает в себя абонемент, читальный зал, книгохранилище. Читальный зал рассчитан на 16 посадочных мест. Библиотечный

фонд – 21649 экземпляра, в том числе фонд учебной литературы – 14938 экз. Фонд электронных изданий - 235 экз.

Фонд библиотеки комплектуется с учетом потребности в учебной литературе в соответствии с ФГОС и федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию Министерством образования РФ.

К началу 2019-2020 учебного года фонд учебной литературы пополнился на 1575 экземпляров.

Обеспеченность учебниками учащихся лица - 100%.

Оснащение библиотеки: 5 компьютеров с выходом в Интернет (из которых 4 – для читателей), принтер, сканер.

Фонд учебной литературы библиотеки заносится в электронную базу автоматизированной системы MARK-SQL. Продолжается работа по внесению в электронную базу библиотеки основного фонда.

В библиотеке систематически ведется «Дневник работы», в котором учитывается вся библиотечная статистика абонемента и читального зала, а также все проведенные мероприятия и библиотечные уроки.

Содержание фонда библиотеки соответствует потребностям учащихся и педагогов. Но надо отметить, что основной фонд практически не пополняется методической, программной художественной литературой, вследствие чего фонд изнашивается и ветшает. Необходимо обновление фонда изданиями художественной и научно-популярной литературы, исходя из учебного плана и требований ФГОС.

15 . Внутренняя система оценки качества образования.

Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки обучающихся по предметам.

Предметно-содержательный анализ качества образования проводится в целях определения:

- уровня и качества овладения обучающимися содержанием учебных предметов,
- факторов и условий, повлиявших на качество результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9,11-х классов лицея,
- результатов участия в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах разных уровней.

Анализ обеспечивает полноту выявления недостатков, не позволяющих достичь более высоких предметных результатов.

Обобщающие таблицы анализа сформированы как для отбора информации, так и для её систематизации, отслеживании динамики результатов образовательной подготовки обучающихся, формулирования выводов о влиянии различных факторов на результаты подготовки обучающихся.

Источники предметно-содержательного анализа качества образования.

При подготовке предметно-содержательного анализа качества образования собрана объективная информация, которая позволит сделать обоснованные выводы о состоянии системы образования лицея, а также принять управленческие решения

о повышении качества образования. Источниками сбора такой информации являются:

- результаты ЕГЭ выпускников 11 классов;
- результаты ГИА-9 выпускников 9 классов;
- результаты текущего контроля в 3 - 11 классах и промежуточной аттестации;
- результаты независимых контрольных работ (КДР, МДР, ШРР, мониторинги различных уровней) и административных контрольных работ;
- систематизированные данные по итогам внутришкольного контроля (таблицы, диаграммы, графики, справки);
- справки по результатам посещения уроков и внеклассных мероприятий;
- документация образовательного учреждения (протоколы, приказы, классные журналы);
- статистические данные (РИК, ОШ).

Показатели качества результатов образовательной подготовки обучающихся

Управление качеством образования предполагает установление показателей результатов общеобразовательной подготовки обучающихся, включающей результаты итогового контроля и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации выпускников, участия обучающихся в олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах.

1. Показатели результатов итогового контроля и промежуточной аттестации обучающихся:

- качество подготовки обучающихся по уровням обучения, параллелям, предметам и в лицее в целом по результатам учебного года;
- резерв качества обучения по предметам (количество обучающихся с одной «3», с одной «4»);
- сформированность универсальных учебных действий обучающихся.

2. Показатели результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов:

- средний балл по предметам (показатель качества обученности);
- процент обучающихся, набравших ниже минимального балла, минимальный балл, выше минимального балла (показатель уровня обученности);
- количество выпускников, сдававших экзамен в формате ЕГЭ и ОГЭ по учебным предметам по выбору (показатель востребованности предмета среди выпускников лицея);
- количество профильных классов и их профиль, перечень профильных предметов, процент выпускников, прошедших обучение по профильным предметам, количество и процент выпускников, сдававших экзамены по профильным предметам (показатель востребованности профильных предметов);
- место (положение) лицея в рейтинге ОУ по итогам ЕГЭ, ОГЭ в крае, в районе;

- сформированность системы знаний, умений, навыков и способов деятельности обучающихся.

3. Показатели результатов участия обучающихся в олимпиадах:

- количество участвующих в предметных олимпиадах различных уровней;
- доля обучающихся, получивших статус победителей и призёров олимпиад.

4. Показатели результатов участия обучающихся в научно-практических конференциях:

- количество участвующих в научно-практических конференциях;
- доля обучающихся, получивших статус победителей и призёров конкурсов, проводимых в рамках научно-практических конференций.

Показатели результатов участия обучающихся в предметных конкурсах:

- количество участвующих в предметных конкурсах различного уровня;
- доля обучающихся, получивших статус победителей и призёров предметных конкурсов.

При определении показателей учитываются конкретный контингент обучающихся и приоритетные задачи лицея.

2. Показатели деятельности
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
лицея №45 имени академика С. П. Королёва
города Кропоткин муниципального образования Кавказский район

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателей
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	Человек (Ч)	522
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	229
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	243
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	50
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек	254
		%	48
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	не сдавали
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	не сдавали
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	88
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	65,83
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек	44
		человек	0
		%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек	0
		%	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек	24
		человек	0
		%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек	0
		%	0

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек	0
		%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек	0
		%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек	5
		%	11
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек	4
		%	17
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек	382
		%	73
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек	196
		%	37
1.19.1	Регионального уровня	человек	25
		%	5
1.19.2	Федерального уровня	человек	21
		%	4
1.19.3	Международного уровня	человек	26
		%	5
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек	243
		%	47
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек	50
		%	9,5
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек	0
		%	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек	0
		%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек	30
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек	30
		%	100

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек	30
		%	100
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек	0
		%	0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек	0
		%	0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек	23
		%	77
1.29.1	Высшая	человек	18
		%	60
1.29.2	Первая	человек	5
		%	17
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек	
		%	
1.30.1	До 5 лет	человек	3
		%	10
1.30.2	Свыше 30 лет	человек	9
		%	30
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек	5
		%	17
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек	9
		%	30
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек	30
		человек	30
		%	100
1.34	Численность/удельный вес численности	человек	30

	педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	%	100
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	82
		единиц	72
		единиц	0,14
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	14938
		единиц	28,6
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек	522
		%	100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	1434
		кв.м	2,7