

Принят на заседании
педагогического совета
«28» марта 2024г.
протокол № 4

Утверждаю
директор МБОУ лицея №45
_____ Е.Ю. Евсегнеева
Приказ от 11.04. 2024г.№___/П

Отчёт
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
лицея №45 имени академика С. П. Королёва города Кропоткин
муниципального образования Кавказский район Краснодарского края
(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом ОУ)
Россия, Краснодарский край, Кавказский район,
город Кропоткин, улица Линейная, 13.
(место нахождения)



2024 год

1. Общие положения.

Самообследование проведено на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации
 3. К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся:
 - 13) проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования
- Статья 29. Информационная открытость образовательной организации
 2. Образовательные организации обеспечивают открытость и доступность:
 - 3) отчета о результатах самообследования
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»
 8. Размещение отчетов организаций в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте организации в сети «Интернет», и направление его учредителю осуществляются не позднее 20 апреля текущего года
- Приказ Минобрнауки РФ от 10 декабря 2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

1.1. Общая характеристика муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицея №45 имени академика С. П. Королёва города Кропоткин муниципального образования Кавказский район (далее - лицей).

Лицей реализует образовательную деятельность на основании основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Особенность и специфика лицея в соответствии с уставом состоят в том, что основными видами деятельности в 5-9-х классах является реализация образовательных программ основного общего образования, в том числе обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся на уровне основного общего образования по предметам экономико-математического профильного направления, а основными видами деятельности в 10-11-х классах является реализация образовательных программ среднего общего образования по предметам социально-экономического профиля экономико-математической направленности, определенного лицеем на основе диагностики и прогнозирования образовательного процесса.

Тип здания типовое, 1886 год. 22 оснащённых учебных кабинета. Кроме того:

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь, кв. м	Количество единиц ценного оборудования
Столовая	90	91,6	9
Спортивный зал	25	274,9	10
Библиотека	12	76,6	7
Борцовский класс	25	101,2	нет

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Мбит/сек	100
Количество Internet-серверов	2
Наличие локальных сетей в лицее	имеется
Количество терминалов, с доступом к сети Internet	43

Количество единиц вычислительной техники (компьютеров)	
-всего	43
-из них используются в образовательном процессе	37
-из них на одного учащегося	0,08
Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами	21
Количество интерактивных комплектов (досок)	13
Мультимедийные проекторы	12
Принтеры	21
Сканеры	14
МФУ	3
Электронная почта	mail@lyceum-45.ru
Сайт лицея	http://лицей45.рф/
Телефон	(86138) 6-33-56
Факс	(86138) 6-33-57
Юридический адрес	352380, Россия, Краснодарский край, Кавказский район, город Кропоткин, улица Линейная, 13
Фактический адрес	352380, Россия, Краснодарский край, Кавказский район, город Кропоткин, улица Линейная, 13

1.2. Организационно-правовое обеспечение:

Устав лицея принят на общем собрании лицея (протокол №2 от 01.11.2019г.), согласован управлением имущественных отношений администрации муниципального образования Кавказский район и управлением образования администрации муниципального образования Кавказский район, утвержден постановлением администрации муниципального образования Кавказский район от 13.11.2019г. № 1709.

Учредитель: администрация муниципального образования Кавказский район

Учредительный договор от 15 декабря 2010 года.

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе 23 № 008285706 от 19 июля 1995г., ИНН 2313009012.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 23 № 008934658 от 09 января 2013г., выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №5 по Краснодарскому краю, ОГРН 1022302297643.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности №09538 от 30 января 2020г., выдана министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.

Свидетельство о государственной аккредитации №04133 от 19 апреля 2021 года, бессрочно, выдано министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края .

Филиалы (структурные подразделения) нет.

Программа развития лицея на 2020 – 2025 год, утверждена приказом №156 /П от 30.12.2020 года, срок действия: 5 лет.

1.3. Структура управления деятельностью лицея.

Управление Лицеом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом Лицея.

Функции и полномочия учредителя в отношении Лицея осуществляются администрацией муниципального образования Кавказский район в лице главы администрации муниципального образования Кавказский район, управлением имущественных отношений администрации муницип-

ципального образования Кавказский район и управлением образования администрации муниципального образования Кавказский район.

Непосредственное управление Лицеем осуществляется директором Лицея в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом на основании заключенного с ним трудового договора. К компетенции директора Лицея относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных к компетенции учредителя.

Компетенция заместителей директора Лицея устанавливается директором Лицея. Заместители директора действуют от имени Лицея, представляют его в органах местного самоуправления, государственных органах и организациях, совершают сделки и иные юридические действия в пределах полномочий, предусмотренных в доверенностях, выдаваемых директором Лицея.

Формами самоуправления Лицея являются: Общее собрание Лицея, Совет Лицея, Педагогический совет, Общешкольный родительский Совет, Ученический Совет Лицея. Задачи, содержание работы, права и ответственность которых определяются Положениями об Общем собрании Лицея, о Совете Лицея, о Педагогическом совете, об Ученическом Совете Лицея, о Родительском комитете.

Общее собрание является высшим органом самоуправления Лицея. Участниками Общего собрания являются представители обучающихся, их родителей (законных представителей), члены трудового коллектива Лицея, которые выбираются на собраниях. Общее собрание проводится не реже одного раза в два года.

Общее собрание принимает Устав Лицея, изменения и дополнения к нему, локальные акты, утверждает основные направления совершенствования, повышения эффективности образовательного процесса, определяет цели и задачи развития Лицея, используемые для достижения этих целей педагогические системы.

Совет Лицея избирается на один год и состоит из представителей обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников Лицея, представителей Учредителя (численность и состав представителей Учредителя определяется по согласованию с Учредителем; представители Учредителя в Совете Лицея имеют право совещательного голоса).

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей в Лицее действует коллегиальный орган – Педагогический совет, членами которого являются все педагогические работники (в том числе заместители директора Лицея, педагоги, педагог-психолог, социальный педагог, старший вожатый, медицинский работник, библиотекарь), а также председатель Совета Лицея и председатель родительского Совета Лицея. Председателем Педагогического совета Лицея является его директор.

Родительский Совет Лицея выбирается на классных родительских собраниях для повышения активности родителей (законных представителей) обучающихся. Председатель родительского Совета Лицея является членом Педагогического совета Лицея.

В Лицее создан Ученический Совет – общественное, самоуправляемое, добровольное объединение учеников, который действует на основании Положения об Ученическом Совете Лицея. Формирование, деятельность, структура, координирование Ученического Совета определено в Положении об Ученическом Совете Лицея (Приложение № 4 Устава). Работа Ученического Совета направлена на повышение качества учебы, улучшения воспитательной работы, организацию досуга.

Социально – психологическая служба лицея осуществляет свою деятельность на основании приказа № 13-5/П от 22.10.2015г. «О создании психолога – социально – педагогической службы». В состав службы входят: педагог – психолог, социальный педагог.

В лицее используются различные методы для сбора информации от потребителей и участников образовательного процесса о нововведениях в лицее, в том числе проводятся опросы с определённой периодичностью проведения для изменения в образовательном процессе по итогам опросов.

Продолжается работа с общественностью с целью получения «обратной связи» (форум на сайте лицея, интервьюирование, «горячая линия», «Спросы у директора» и другие).

«Обратная связь» в лицее осуществляется в виде анонимного анкетирования, как учащихся, так и их родителей. Анкетирование проводится 2 раза в год (декабрь и май месяц).

2. Содержание образовательной деятельности лицея.

2.1. Основная образовательная программа лицея. Концепция развития лицея.

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 01.01.2024 год:

Показатель		Количество	%
Классы (группы)- всего		21	100%
Обучающиеся - всего		488	100%
в том числе:			
занимающихся по базовым общеобразовательным программам		205 (1-4)	42%
занимающихся по программам дополнительной (углубленной) подготовки		273 (5-11)	58%
занимающихся по специальным (коррекционным) образовательным программам (указать вид)		---	
Обучающиеся, получающие образование по формам	очное	488	100%
	очно - заочное (вечернее)	---	
	заочное	---	
	семейное	---	
	экстернат	---	
Воспитанники детских домов, интернатов		---	
Дети-инвалиды		2	0,4%
Дети, требующие особого внимания		---	

В лицее реализуются основные образовательные программы начального общего образования (205чел), основного общего образования (226 чел) и среднего общего образования (57 чел).

В соответствии с ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, планом УВР лицея на 2023-2024 учебный год приоритетной задачей оставалась проблема обеспечения качества знаний на всех уровнях образования, что и было в целом достигнуто:

- уровень начального общего образования – 64% при плане 65%,
- уровень основного общего образования – 60% при плане 55%,
- уровень среднего общего образования - 50% при плане 70%,
- по лицеею 58% при плане 60%.

ЦЕЛЬ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ БЫЛА ДОСТИГНУТА созданием образовательного пространства лицея, которое позволило обеспечить личностный рост учащегося и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества.

Решение задач доведения степени социальной адаптации у 75% выпускников до среднего уровня и формирования у 80% выпускников знания о способах сохранения здоровья позволило определить качество знаний и в целом, и отдельно по предметам на планируемых уровнях.

Организация деятельности лицея, направленная на обеспечение доступности общего образования, в т. ч.:

- работа с педагогическими кадрами (педагогическая деятельность, учебно-методическая работа, контрольно-оценочная сфера, работа по повышению квалификации кадров);
- деятельность педагогического коллектива, направленная на совершенствование образовательного процесса;

- деятельность педагогического коллектива, направленная на совершенствование системы воспитательной работы;
- работа по укреплению материально-технической базы лицея;
- выполнение плана работы администрации;
- выполнение плана внутришкольного контроля,

оценивается удовлетворительно, исходя из конечного положительного результата государственной итоговой аттестации вместе с теми недостатками, которые были вскрыты, и по устранению которых будет строиться работа, исходя из предметно-содержательного анализа качества образования.

2.2. Учебный план и принципы его построения.

Учебный план обеспечивает реализацию требований ФГОС НОО, ООО, СОО, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных предметных областей по классам (годам обучения).

Особенностями учебного плана ООО для 5-9-х классов с дополнительной (углубленной) подготовкой обучающихся являются:

- Лицейские классы: 5а, 5б, 6а, 6б, 7а, 7б, 8а, 8б, 9а, 9б, 10а, 11а.
- Профиль подготовки - социально-экономический, направленность – экономико-математическая.
- Предметы, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся: математика, экономика, а также введены дополнительные предметы и курсы по этой направленности: «Наглядная геометрия» 5-б классы, «Экономика» 5-6 классы, «Экономика» 7-9 классы, «Информационные технологии» 9 классы, в 7-9-х классах введён 1ч «Математики» сверх традиционного.
- С целью подготовки учащихся к ГИА по русскому языку введён курс «Культура речи» в 7-8-х классах.
- Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-7-х классах изучается через кружок внеурочной деятельности «Школа безопасности» с целью формирования у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности. В 8-9-х классах вводится курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в объёме 1 ч в неделю как самостоятельный учебный предмет.
- С целью реализации программы воспитания и социализации в 5-7-х классах вводится факультатив внеурочной деятельности «Познай себя».
- В 5-8 классах учебный предмет «Технология» реализуется программами «Индустриальные технологии» («Технология. Технический труд»), «Технология ведения дома» («Технология. Обслуживающий труд»).
- В 7-9-х классах организовано обучение школьников графической грамоте и элементам графической культуры через кружок внеурочной деятельности «Черчение и графика».
- Профорientационные курсы в объёме 1 час в неделю вынесены во внеурочную деятельность при условии охвата ими 100% обучающихся в 9-х классах.
- Программа «Сервис и туризм» в объёме 3 часов реализована в рамках программы профориентационных курсов.
- Проектная и исследовательская деятельность в объёме 1 час в неделю вынесены во внеурочную деятельность при условии охвата ими 100% обучающихся в 9-х классах.
- В рамках участия Краснодарского края в Федеральном проекте «Повышение финансовой грамотности и развитие финансового самообразования в РФ» обучение финансовой грамотности в 5-9-х классах реализуется во внеурочной деятельности факультативом «Финансовая грамотность».

К особенностям учебного плана СОО можно отнести:

- Профиль подготовки - социально-экономический, направленность – экономико-математическая. Профильные классы: 10а, 11а.
- На профильном уровне изучаются предметы, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся: математика – 6ч, экономика – 2ч, право – 2ч.
- Остальные предметы изучаются на базовом уровне. Кроме того, веден дополнительный курс профильной направленности: «Модуль и параметры» в 10 классе – 1ч, в 11 класс – 3ч в неделю.

3. Кадровый состав лицея.

Сведения об административных работниках:

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий педагогический стаж	Стаж административной работы	
			общий	в данном учреждении
Директор	Евсегнеева Елена Юрьевна	высшее, учитель начальных классов, преподаватель информатики	22года	18 лет
Заместители директора:				
по учебно-воспитательной работе	Рябцев Юрий Иванович	высшее, учитель физики	25 лет	13 лет
по воспитательной работе	Куртасова Ирина Анатольевна	высшее, учитель начальных классов	14 лет	14лет

Сведения о педагогических работниках (включая административных и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		-	100%
Педагогические работники:			
- всего		29	100
- из них внешних совместителей		1	3
Вакансии (указать должности)			
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	29	100
	с незак. высшим образованием	-	-
	со средним специальным образованием	-	-
	с общим средним образованием	-	-
Педагогические работники, имеющие ученую степень	кандидата наук	2	-
	доктора наук	-	-
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года		29	100
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	всего	29	100
	высшую	18	62
	первую	5	17
	соответствие	5	17

Состав педагогического коллектива	учитель	26	90
	мастер производственного обучения	-	-
	социальный педагог	0,5	1,5
	учитель-логопед	-	-
	педагог-психолог	1	3
	педагог дополнительного образования	-	-
	педагог-организатор	-	-
	др. должности (указать наименование)	2	6
директор	1	3	
зам. директора	1	3	
Педагогические работники пенсионеры по возрасту		9	31
Педагогические работники, имеющие звание «Заслуженный учитель»		1	3
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		7	24

Средняя недельная нагрузка на одного педагогического работника 22,4 часа.

Средняя заработная плата педагогического работника 47402 руб.

4. Анализ качества обучения учащихся.

4.1. Мониторинг качества обученности учащихся.

Уровни обучения	2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
	Уровень обученности (%)	Качество знаний (%)	Уровень обученности (%)	Уровень обученности (%)	Качество знаний (%)	Уровень обученности (%)
НОО	57	64	56	61	57	64
ООО	51	53	48	46	55	60
СОО	64	74	43	28	46	33
по лицей	55	59	52	50	58	58

4.2. Анализ результатов обучения за учебный год.

Сравнительный анализ успеваемости по итогам 2022-2023 учебного года											
класс	кол-во учащихся	ФИО классного руководителя	ФИ обуч-ся на «5»	на "5"	с одной «4»	на «4» и «5»	с 1 «3»	% качества	% качества предыдущий период	% изменения	% сравнения с лицейским качеством
1а	27	Луценко Л. И.									
1б	27	Козбаненко И. А.									
2а	25	Столбунова В. Э.	Романюк Виктория	1		15	3	64		64	-1
2б	28	Куртасова И. А.	Мишурина Арина, Чуриков Семен	2	1	16	4	68		68	3
3а	27	Большакова О. А.	Валуйская Милана, Ганжа Владимир, Данилова София, Сергеева Милана, Черенков Матвей	5	3	11	4	70	75	-5	5

36	27	Козбаненко И. А.	Богданова Алиса, Грунина Вероника, Казанская София, Кравцова Дарья, Фролков Артём	5	2	11	3	67	71	-4	2
4а	23	Мирошникова И. В.	Богданов Артём, Габриелян Максим, Сенин Алексей	3	1	8	1	52	40	12	-13
4б	22	Дубинская В. Н.	Выстороп Олеся	1	1	11	1	59	62	-3	-6
4в	21	Ежова О. Н.	Вробьев Сергей, Маргарян Рафаэль, Скрипко Мария	3	1	9	2	62	59	3	-3
Итого	173	уровень НОО	65%	20	9	81	18	64	61	3	-1
5а	25	Тимофеева В. В.	Ищенко Олеся, Маликов Артем, Маргарян Даниэль, Сапега Николай, Смирнов Семен	5	1	11	2	68	64	4	13
5б	22	Теликова С. А.	Бессарабова Доминика	1	1	12		64	50	14	9
6а	20	Киселева С. И.	Стрединина Маргарита, Усков Артем	2		8	1	50	50	0	-5
6б	21	Сапегина В. В.	Мазалова Виктория	1		7	3	38	43	-5	-17
7а	20	Зубенко М. А.	Пугач Максим, Хожбекян Ульяна	2		8		50	45	5	-5
7б	24	Щербина Г. Б.	Даниелян Амалия, Мкертычян Милянна, Рощупкина Алина	3	1	13	2	71	58	13	16
8а	24	Данилова Е. В.	Козлов Павел	1		11	3	50	37	13	-5
8б	25	Тернова Т. Н.	Барилко Анастасия, Киреева Виктория	2		14	3	64	37	27	9
9а	21	Казанская Е. А.	Корниенко Алина, Романенко Александр, Сотникова Виктория	3		10	2	62	48	14	7
9б	13	Сыпченко М. А.	Козбаненко Варвара, Рубинская Виктория	2	1	8	2	85	69	16	30
Итого	215	уровень ООО	55%	22	4	102	18	60	46	14	5
10а	27	Боркут О. Н.	Бондарева Юлия, Козлов Никита	2		8	2	37	38	-1	-33
11а	25	Данилов А. А.	Бережная Дарья, Макеева Владислава, Саркисова Александра	3		4	7	28	24	4	-42
Итого	52	уровень СОО	70%	5	0	12	9	33	28	5	-37
Итого	440	МБОУ лицей №45	60%	47	13	195	45	58	50	8	-2

4.3. Анализ результатов ГИА выпускников **9 классов**

4.3.1. Все **34 выпускника** сдавали 2 обязательных экзамена по предметам: русскому языку и математике и 2 предмета по выбору. 6 человек получили аттестат об ООО с отличием: Корниенко Алина, Романенко Александр, Сотникова Виктория, Козбаненко Варвара, Литвинова Елизавета, Рубинская Виктория.

Предмет	Количество учащихся	
	Количество	% от общего количества выпускников
Математика	34	100
Русский язык	34	100
Физика	4	12
Обществознание	23	68
Биология	1	3
Информатика	19	56
География	19	56
Иностранный язык (английский)	2	6

4.3.2. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов.

Предмет	Количество/% обучающихся, получивших				% качества	Уровень обученности, %
	«5»	«4»	«3»	«2»		
Математика	25	9			100	90
Русский язык	29	4	1		97	94
География	16	2	1		95	93
Обществознание	9	11	3		87	74
Информатика	14	5			100	91
Английский язык	1	1			100	82
Биология		1			100	64
Физика	3	1			100	91

4.3.3. Сравнительный анализ результатов ГИА учащихся 9-х классов лицея со средними показателями в крае и районе (за последние 3 года):

Предмет	Средний балл в лицее	Средний балл по району	Средний балл по краю
Русский язык	29,3/31,3/31	28,6/27,8/	27,9/26,7/
Математика	16,6/20,2/24,2	18,6/15,3/	16,4/16,8/
Физика	-/26,7/35	-/23,7/	24,1/-/
География	-/26,6/27,9	-/21,8/	20,6/-/
Обществознание	-/30,5/29,9	-/24,1/	26/-/
История	-/31/-	-/24,4/	24,4/-/
Информатика и ИКТ	-/15,6/16,4	-/11,6/	13,5/-/
Английский язык	-/55,4/54	-/52,6/	56,6/-/
Биология	-/-/36		

4.4. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников **11 классов**

ГИА в форме и по материалам ЕГЭ проходили 25 выпускников 11а класса. 3 претендента подтвердили получение медали: Бережная Дарья, Макеева Владислава, Саркисова Александра.

Все экзамены по выбранным и обязательным для получения аттестата предметам эти учащиеся сдали с результатом выше 70 баллов.

4.4.1. Выбор выпускниками экзаменов по профильным предметам.

Общее количество выпускников	Общее количество классов	Количество профильных классов	Название профиля	Профильные предметы	% выпускников, сдававших экзамены по профильным предметам
25	1	1	Социально-экономический профиль экономико-математической направленности	математика	65
				Обществознание	32

4.4.2. Динамика количества выпускников, сдававших профильные предметы и уровень подготовки по этим предметам.

Предмет	2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
	Количество сдающих (%)	Средний балл	Количество сдающих (%)	Средний балл	Количество сдающих (%)	Средний балл
Математика профиль	70	75,4	35	72,22	60	72,5
Обществознание	26	75,2	27	81,4	32	82,5

4.4.3. Сравнительный анализ результатов ЕГЭ учащихся лицея со средними показателями по району, по краю (за последние 3 года):

Предмет	Общее количество выпускников	Количество выпускников, выбравших и сдававших данный предмет		Средний балл в лицее	Средний балл по району	Средний балл по краю
		кол-во	%			
Обязательные предметы						
Русский язык	25	25	100	87,8/81,7/87	73,2/69,6/69,8	74,3/71,1/71,1
Профильные предметы						
Обществознание	25	8	32	75,8/81,4/82,5	59,3/62,8/60,8	60,9/63/62,5
Математика (п)	25	15	60	75,4/72,2/72,5	55,9/58,1/53,7	57,7/59,4/55,6
Литература	25	1	4	61/60/82	58,4/57,7/63,2	67,9/63,7/65,3
Физика	25	3	12	70,7/57,8/68,7	54,1/50,6/52,7	55,5/53/54,3
Химия	25	4	23	79,8/75/78	61,5/62,5/70,9	60,3/62,7/61,9
История	25	4	16	81/77,5/70	59,1/59,3/61	59,5/58,8/57,6
География	25	0	0	78/-/-	69,9/61,6/58,5	66,3/57,2/55,9
Биология	25	4	16	66/65,6/69,8	51,7/51,7/55,4	52,2/51,6/52,6
Английский язык	25	1	4	73,5/77/83	64,7/74,6/61,7	69/69/63

Информатика	25	8	32	80/76,7/85,1	65,9/59,3/60,4	64,6/60,3/59
-------------	----	---	----	--------------	----------------	--------------

4.4.4. Результаты внешней экспертизы.

На основе анализа результатов внешнего (ВПр, ГИА) и внутреннего (административные КР) мониторингов вытекает **задача по проведению работы с учителями по предметам с низким качеством.**

Внешняя экспертиза качества образования проводится не только в виде независимой оценки качества образования, но и в виде всероссийских проверочных работ, краевых диагностических и муниципальных диагностических работ, комплексных работ, и работ международных исследований в области образования (PIRLS).

Результатами внешней экспертизы качества образования являются ежегодные итоги ЕГЭ и ОГЭ. Результаты проведённых ежегодных обязательных экспертиз позволяют лицее не только показывать в них положительные итоговые результаты, но и в рейтинге ОО Краснодарского края держаться на уровне первой десятки в течение последних 10 лет.

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность.

К основным факторам, влияющим на результаты образовательной подготовки обучающихся можно отнести:

1. Факторы, связанные с состоянием учебно-воспитательного процесса.

Эффективность использования вариативной части учебного плана лицея и преемственность в содержании образования между уровнями начального общего, основного общего и среднего общего образования в лицее максимально приближена к возможной. Для этого в лицее реализуются программы базового и профильного уровней. В каждой параллели обеспечивался социально-экономический профиль подготовки, экономико-математическая направленность обучения.

Учебные программы и учебные планы выполняются педколлективом в полном объёме, о чём каждую четверть и сдаются отчёты в учебную часть. Учебники и УМК, по которым осуществляется обучение в полном объёме соответствуют учебным программам и планам.

Но вместе с тем в процессе посещения уроков и внеклассных мероприятий выявлены следующие затруднения учителей:

- проблемы в формировании навыков учащихся (как показывает ГИА в первую очередь – по предметам);
- проблемы в использовании эффективных технологий обучения;
- проблемы в создании психологического комфортного климата (количество учащихся в течение года в кабинете директора, замов по ВР, УВР);
- проблемы в работе с различными категориями учащихся и создании ситуации успешного обучения;
- проблемы в организации учебного занятия в соответствии с современными требованиями.

Состояние сложившейся системы оценивания знаний, умений, навыков и формирования УУД обучающихся в лицее удовлетворительное в целом, а имевшиеся ранее разночтения при выставлении отметок заставили её доработать в целях достижения однозначности решения любой возникающей ситуации.

2. Факторы, связанные с внутришкольным управлением.

1). Программно-целевой подход в управлении лицеем реализуется через программу развития лицея, ООП лицея, план УВР на текущий учебный год и другие нормативные документы, в соответствии с которыми строится УВП.

Основной проблемой в лицее остаётся повышение показателей качества обучения.

Для реализации внутришкольного контроля и мониторинга составляется и реализуется план внутришкольного контроля, в ходе проведения мероприятий которого были выявлены проблемы подготовки учащихся к ГИА и проблемы работы со школьной документацией.

Для решения первой проблемы были разработаны и реализованы планы подготовки слабоуспевающих учащихся с формированием портфолио подготовки уч-ся к ГИА. Результаты этой работы контролировались через МДР, КДР, к сожалению, не достаточно эффективно.

Вторая же проблема решалась через постоянный контроль над состоянием школьной документации. И если на первом этапе работы удалось навести порядок с РП и КТП, поурочными планами работы, то на втором - с классными журналами.

2). Для решения обозначенных и других проблем осуществлялось взаимодействие методического и педагогического советов. Тематика педагогических советов, формы проведения, методика подготовки их не в полной мере отражали проблемные моменты и особенно пути их разрешения. И хотя в целом удалось удержать качество услуги на прошлогоднем уровне, но выполнение принятых решений не отразилось на качестве образовательной подготовки должным образом.

3). Мониторинг качества образования проводился по направлениям:

- изменение качества урока
- подготовка к ГИА
- результативность педагогической деятельности
- аттестации педагогических работников
- обеспеченность учебным оборудованием (в т. ч. ЭОР)
- реализация требований ФГОС
- качество обучения по итогам четверти, года (в т. ч. по предметам)
- мотивация и познавательная деятельность

По итогам мониторинга была запланирована и проведена работа, достигнуты результаты:

- изменение качества урока (использование СОТ, внедрены и используются в **каждом** предметном кабинете интерактивные мультимедийные приложения)
- подготовка к ГИА (не сданы позиции в крае, справка)
- результативность педагогической деятельности (обмен опытом, мотивация и стимулирование)
- аттестации педагогических работников (все педработники прошли аттестацию по плану на заявленную категорию)
- обеспеченность учебным оборудованием (в т. ч. ЭОР) (установлены и работают документ-камеры, АРМ, кабинет ЦДО с новым оборудованием, учебное оборудование и мебель)
- реализация требований ФГОС (методическое, материально-техническое, информационное, нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС)
- качество обучения по итогам четверти, года (в т. ч. по предметам) (корректировка работы над качеством услуги за определённый период)
- мотивация и познавательная деятельность (внеклассная деятельность по предметам – марафоны, недели, олимпиады, акции (ученик года), и т. д., внеурочная – консультации, межшкольный факультатив и т. д., работа с родителями, работа классных руководителей).

3. Факторы, связанные с условиями организации УВП:

1). В лицее сформирована система работы над единой методической темой: «Создание образовательного пространства лицея, которое позволит обеспечить личностный рост учащегося и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества». Педагогический коллектив продолжал работу над единой методической темой. Её особенности в том, что педколлектив работает не только над «наполнением» учащихся знаниями, а в первую очередь обеспечить личностный рост учащегося и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества. Продуктивность этой работы очевидна, т. к. ежегодно 100% выпускников лицея поступают в ВУЗы РФ (Санкт-Петербург, Москва, Ростов-на-Дону, Краснодар и т. д.) Так же трудно переоценить и её роль в повышении профессиональной компетентности педагогов и развитии их творческого потенциала, ибо без этих условий невозможно достижение поставленной цели.

2). Современные подходы к организации деятельности методической службы лицея всегда обсуждаются на МО и затем используются в работе. Поэтому в системе работы с методическими объединениями можно выделить общие направления:

- Создание необходимых условий для обеспечения разработки и освоения инноваций, реализации образовательных программ: кадровых, научно – методических, материально – технических, мотивационных, нормативного обеспечения.
- Продолжение работы по систематической профессиональной переподготовке педагогических кадров.
- Продолжение диагностирования уровня развития детей, состояния их физического и психического развития.
- Обобщение опыта работы отдельных учителей по внедрению в образовательный процесс современных образовательных и информационных технологий.
- Продолжение работы по здоровьесберегающим технологиям в урочной и внеурочной деятельности.
- Качественная подготовка и проведение методических дней, недель, декад, месячников. Совершенствование педагогического мастерства руководящего и учительского состава школы.
- Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей. Анализ, апробация и внедрение нового педагогического обеспечения образовательного процесса, внедрение новых форм, методов обучения, передового опыта, новых технологий.

3). Коллективные, групповые и в основном **индивидуальные формы работы** с педагогическим коллективом позволили каждому учителю определить **собственную траекторию профессионального и личностного развития**. Выбраны были именно эти формы работы, потому что в небольшом коллективе именно индивидуальность каждого учителя обеспечивает качество образовательного процесса.

4). Проблема омоложения педколлектива решается директором, что скажется на повышении качества образовательного процесса в конечном итоге.

5). Взаимодействие социальной и психологической служб позволяет вовремя решать все проблемные моменты мотивации обучения, не доводя их до конфликта. А это в свою очередь позволяет решать проблемы повышения качества образовательной услуги. Социально-психологическое же сопровождение ГИА позволяет успешно решать проблему как подготовки, так и проведения этой процедуры.

6). Информационно-техническое оснащение учебно-воспитательного процесса позволяет обеспечить применение каждым педагогом лицея СОТ.

7). Состояние материально-технической базы лицея удовлетворительное и позволяет проводить УВП с соблюдением требований всех нормативно-правовых документов.

6. Воспитательная система лицея.

В 2022-2023 учебном году педагогический коллектив продолжил реализацию Программы воспитания.

Главной целью воспитательной работы лицея являлось личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в формировании у обучающихся духовно-нравственных ценностей, в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике, способности к успешной социализации в обществе (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Вся воспитательная работа строилась в рамках модульной структуры. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива лицея, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям.

Воспитательная работа в лицее осуществляется по следующим модулям:

Инвариантные модули	Вариативные модули
«Классное руководство»	«Ключевые общешкольные дела»
«Школьный урок»	«Детские общественные объединения»
«Курсы внеурочной деятельности»	«Профилактика»
«Работа с родителями»	«Безопасность»
«Самоуправление»	«Организация предметно эстетической среды»
«Профорентация»	

Классными руководителями составлены планы воспитательной работы на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Лицея. Воспитательные события в Лицее проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Перед педагогами лицея в 2022-2023 учебном году стояли следующие задачи:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни лицея;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе лицея детских общественных объединений и организаций;
- 7) создать условия для формирования у учащихся необходимости соблюдения правил безопасного поведения в лицее, дома, на улице, в общественных местах;
- 8) организовывать профориентационную работу с учащимися;
- 9) организовать профилактическую работу с учащимися, направленную на профилактику безнадзорности преступлений и правонарушений, создать условия для формирования у учащихся законопослушного поведения и устойчиво-положительного отношения к человеку через систему массовых, групповых мероприятий с различными категориями учащихся, через популяризацию деятельности школьной службы медиации;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду лицея и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в лицее интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, и это стало эффективным

способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Структура школьной воспитательной службы:

- Педагогический совет школы
- Штаб воспитательной работы
- Совет профилактики
- Спортивный клуб
- Заместитель директора по ВР
- Классные руководители
- Социальный педагог
- Психолог

Приоритетные направления воспитательной работы:

Исходя из цели и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности:

- воспитание детей в духе уважения к человеческому достоинству, национальным традициям и общечеловеческим достижениям;
- поддержка определяющей роли семьи в воспитании детей;
- защита прав и соблюдение законных интересов каждого ребёнка;
- обеспечение соответствия воспитания традиционным российским духовно-нравственным, культурным и семейным ценностям (гражданско-патриотическое духовно-нравственное и художественно – эстетическое воспитание.);
- обеспечение условий для физического, психического, социального, духовно- нравственно-го развития детей, в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- формирование позиции личности по отношению к окружающей действительности;
- безопасность учащихся и профилактика правонарушений;
- воспитание здорового образа жизни;
- духовно-нравственное и художественно-эстетическое воспитание;
- экологическое и трудовое воспитание;
- работа по профориентации учащихся.

В лицее выстроена воспитательная система, включающая в себя педагогический процесс, внеурочную жизнь детей, их деятельность и общение за пределами общеобразовательного учреждения, которая призвана обеспечивать всестороннее развитие личности каждого ребенка, формирование его самостоятельности и ответственности, гражданского становления. Воспитательная деятельность направлена на создание условий и управление процессом познания и саморазвития личности каждого ребенка. Особое внимание уделяется физическому, духовному, психическому и нравственному здоровью детей. Результатом всей работы лицея должен стать выпускник, воспитанный как личность со сформированной мотивацией обучения, необходимой для продолжения образования и успешной социализации в будущем.

7. Результативность воспитательной системы лицея.

7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.

Согласно программе и плану воспитательной работы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков на протяжении всего года в лицее велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия.

Разработан план по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни. Составлены социальные паспорта классов и социальный паспорт лицея.

Осуществляется контроль получения образования несовершеннолетними. Ведётся строгий учет пропущенных уроков, а также работа по правовому просвещению подростков и их родителей. Налажена тесная связь с инспекторами ОПДН и ЛОВД. Индивидуально - профилактиче-

ская работа с несовершеннолетними проводится администрацией лицея с привлечением представителей правоохранительных органов при необходимости. Классные руководители проводят мероприятия по профилактике асоциального поведения, беседы по выполнению Закона Краснодарского края № 1539 «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений». Ежемесячно проводятся заседания школьного Совета профилактики, на которые приглашаются учащиеся пропускающие занятия, имеющие неудовлетворительные оценки, склонные к правонарушениям, а также их родители. Работа по профилактике правонарушений в классах проводится регулярно и дает положительный результат. На учете в ОПДН, КДН, нарколога учащихся лицея нет. Отслеживается занятость учащихся, состоящих на контроле у классных руководителей.

В течение учебного года классные руководители совместно с социальным педагогом посещали семьи несовершеннолетних требующих особого внимания, проводили обследование жилищно-бытовых условий. Проводилась сверка лиц, состоящих на учёте в ОПДН ОВД по Кавказскому району, КДН, нарколога. Хочется отметить, что таких учащихся в лицее нет.

Профилактическая работа включала не только посещение на дому, но и индивидуальные консультации социального педагога и психолога. В течение учебного года социальный педагог и психолог выступала на МО классных руководителей, родительских собраниях, педсоветах по следующим вопросам:

1. Агрессивность детей. Причины и способы реагирования на агрессию. Буллинг. Работа классного руководителя по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.
2. Место ребенка в системе семейных отношений. Родительские ссоры. Как помочь ребенку при изменениях в семье (рождение еще одного ребенка, смерть близкого, развод, новый брак).
3. Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними.
4. Ответственность родителей за воспитание детей и получение детьми образования.
5. Жестокое обращение с детьми – не метод воспитания.
6. Как выстроить отношения с ребенком на доверии. Формирование жизнестойкости учащихся.
7. Опасные социальные сети. Что надо знать родителям о социальных сетях. Как не стать жертвой мошенников в Интернете.

Социально - психологической службой были разработаны памятки для родителей: по формированию жизнестойкости, профилактике жестокого обращения с детьми, профилактике зависимостей («Антинарко»), профилактике экстремизма и формирование толерантности, профилактике безнадзорности, преступлений и правонарушений.

7.2. Дополнительное образование в лицее проводится через внеурочную деятельность и работу спортивного клуба «Олимпийские надежды».

На базе школьного спортивного клуба организованы и постоянно действуют спортивные секции «Волейбол», «Баскетбол», «Теннис», «Самбо», которые охватывают учащихся на всех ступенях обучения.

Реализация внеурочной деятельности осуществляется через оптимизационную модель, занятия проводятся ежедневно в соответствии с расписанием. Внеурочная деятельность разработана по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное) и осуществляется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Программы внеурочной деятельности разработаны с учетом интересов детей и пожеланий их родителей (законных представителей). План внеурочной деятельности обеспечивает реализацию всех направлений развития личности и предоставляет возможность выбора занятий внеурочной деятельности каждому обучающемуся в объеме до 10 часов в неделю. Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 15 человек.

Спортивно-оздоровительное направление ориентировано на формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни: элементарному представлению о взаимной обу-

словленности физического, социального и психического здоровья человека, о важности нравственности в сохранении здоровья человека; первоначального личного опыта здоровьесберегающей деятельности; представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека. Реализуется через спортивную секцию по программе ГТО «Здоровым быть здорово», кружки «Азбука туризма», «Самбо», «Спортивные игры», спортивную секцию по программе кружка «Урок здоровья» и секцию «Традиционная физическая культура кубанского казачества».

Духовно-нравственное направление ориентировано на воспитание патриотических чувств обучающихся, их гражданственности, уважения к свободам и правам человека, формированию нравственных чувств и этического сознания; получение знаний о прекрасном, воспитание умений видеть, чувствовать, понимать и создавать прекрасное. Реализуется через факультатив курсы «Разговоры о важном» и «Урок мужества», кружок «История и культура кубанского казачества» и факультатив «ОПК».

Социальное направление ориентировано на формирование у учащихся культуры труда, организации коллективной и индивидуальной работы, умений самостоятельно или коллективно реализовывать социально-значимую деятельность и осознания своей роли в ней как преобразователя, бережного отношения и любви к природе. Реализуется через кружки: «Безопасные дороги Кубани», «ОБЖ «Школа безопасности», «Проориентационные занятия «Россия – мои горизонты» и «Шаги в профессию», факультатива «Разговор о профессиях», «РДШ», «Орлята России», «Я против террора» и кружка «Культура здорового и безопасного образа жизни».

Общеинтеллектуальное направление направлено на формирование способностей к эффективному и нестандартному мышлению, которые дети быстро переносят на другие предметы и используют при решении любых жизненных проблем. Реализуется через кружки и факультативы: «Шахматы», «Финансовая математика», «Естественнонаучная грамотность», «Читательская грамотность», «Математическая грамотность «Читаем, решаем, живем», «Практикум по геометрии», «Русская речь», «Основы финансовой грамотности», «Проектная и исследовательская деятельность», «Черчение и графика», «Кубановедение», «Практикум по информатике» «Практикум по биологии», «Курс практической грамотности», «Информатика в задачах» и «Краеведческий туризм «Юный турист».

Общекультурное направление направлено на воспитание ребёнка через приобщение к традициям народной культуры и культуры общения, непрерывное образование детей в творческой деятельности, которое включает формирование и развитие чувства цвета, ритма, композиции, эстетического и художественного вкуса. Реализуется через вокально-хоровую студию «Гармония», студию «Весёлые нотки», театральный кружок «Фантазёры», факультатив «Россия – моя история» кружок краеведческого туризма «Наш Краснодарский край: изучаем и путешествуем» и курсом «Россия – моя история».

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, которая предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни, реализуется через факультатив «РДШ», «орлята России» и «Разговоры о важном».

В лицее есть все необходимые ресурсы: создана информационно-образовательная среда и динамичное пространство для раскрытия творческого потенциала учеников и педагогов, которые имеют всё необходимое для повышения уровня профессионального мастерства и самообразования; имеется необходимая инфраструктура для ведения внеурочной деятельности, занятий физической культурой и спортом.

7.3. Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах.

Количественные показатели участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

Этапы	2020-2021 учебный год				2021-2022 учебный год				2022-2023 учебный год			
	Уровень ОО		Уровень СО		Уровень ОО		Уровень СО		Уровень ОО		Уровень СО	
	всего участников	% от общего количества уч.	всего участников	% от общего количества уч.	всего участников	% от общего количества уч.	всего участников	% от общего количества уч.	всего участников	% от общего количества уч.	всего участников	% от общего количества уч.
I (школьный)	257	49	59	6	234	46	27	5	227	29	25	5
II (муниципальный)	37	8	21	4	51	10	65	13	59	12	21	4
III (региональный)	1	0,2	8	2	7	1,4	14	2,8	11	2,2	8	1,6
IV (федеральный)	-	-	1	0,2	1	0,2	-	-	-	-	1	0,2

Показателем качества подготовки обучающихся также является результативность их участия в международных дистанционных конкурсах и олимпиадах.

Количественные и качественные показатели участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, интеллектуальных играх и спортивных соревнованиях.

Название конкурса (фестиваля, игры)	2020-2021 учебный год						2021-2022 учебный год						2022-2023 учебный год					
	Уровень НО		Уровень ОО		Уровень СО		Уровень НО		Уровень ОО		Уровень СО		Уровень НО		Уровень ОО		Уровень СО	
	всего участников	победителей и призеров	всего участников	победителей и призеров	всего участников	победителей и призеров	всего участников	победителей и призеров	всего участников	победителей и призеров	всего участников	победителей и призеров	всего участников	победителей и призеров	всего участников	победителей и призеров	всего участников	победителей и призеров
Творческие	157	35	52	23	19	2	152	37	41	19	20	2	142	41	46	16	22	4
Спортивные	59	17	48	15	11	9	61	17	54	19	12	6	46	19	58	14	15	8
Интеллектуальные	97	29	86	17	18	7	93	32	89	22	20	4	89	24	84	14	29	14

По количеству участников мероприятий, как и по качественным показателям можно говорить о тенденции к стабильности этих результатов за последние 3 года. Хотя если делать акцент на специфике лицея, то скорее опять-таки надо отметить отсутствие динамики участия в мероприятиях профильной направленности и в первую очередь математики, обществознания, экономики.

8. Организация профориентационной работы.

В лицее, при реализации плана профориентационной работы, были проведены мероприятия по оказанию помощи учащимся в профессиональном самоопределении.

Организовано участие и сопровождение обучающихся в реализации проекта «Билет в будущее» (6 – 9 – е классы)

Организовано участие учеников в акции «Всероссийская профдиагностика» (8 – 10 – е классы).

Организовано участие учеников в открытых уроках на портале «ПроеКТОриЯ» по формированию у старшеклассников навыков профессионального самоопределения (9 – 11 – е классы).

В течение года проводились внеурочные занятия с учащимися по профориентации:

- «Разговор о профессиях» (1-4-е классы)

- «Шаги в профессию» (5 – е классы).

- Профориентационные занятия «Россия – мои горизонты» (6-11 – е классы),

В течение года проводилось изучение интересов и склонностей, профессиональных способностей учащихся в рамках внеурочных занятий (9 – 11 – е классы).

Консультирование в течение года учащихся и родителей по вопросам выбора профессии.

9. Организация работы лицея в области сбережения здоровья.

9.1. Основы работы по сохранению физического и психологического здоровья учащихся.

Учебный процесс сопровождается психолого-педагогической и социальной службой, деятельность которой направлена на сохранение психологического здоровья и обеспечение социального развития школьников при тесном взаимодействии всех участников образовательного процесса.

В состав социально-психологической службы входят: педагог-психолог и социальный педагог. Цель деятельности Службы заключается в организации психолого- педагогического и социального сопровождения образовательного процесса путем реализации комплекса просветительских, диагностических и коррекционных (развивающих или коррекционно-развивающих) мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности.

Для достижения этих целей были решены следующие задачи:

- защита прав и интересов личности обучающихся, обеспечение безопасных условий их психологического, физического развития и обучения, поддержка и содействие в решении психолого-педагогических и социальных проблем;
- своевременное выявление конфликтных ситуаций;
- изучение межличностных отношений обучающихся;
- снижение рисков дезадаптации и негативной социализации детей и подростков;
- квалифицированная комплексная диагностика возможностей и особенностей развития обучающегося с целью как можно более раннего выявления детей, требующих особого внимания;
- содействие обучающемуся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: реализация программ преодоления трудностей в обучении, нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями; содействие выбору образовательного и профессионального маршрутов;
- развитие психолого-педагогической и социальной компетентности всех участников образовательного процесса: обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей);
- содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса; содействие педагогическому коллективу в оптимизации социально-психологического климата образовательного учреждения;
- консультативно-просветительская и профилактическая работа среди обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей).

Реализуются программы интерактивных занятий по первичной профилактике употребления ПАВ среди детей, по формированию установки на здоровый образ жизни «Здоровые дети» для учащихся 4 – 6 классов и «Здоровая Россия – общее дело» для учащихся 7 – 9 классов, а также программа интерактивных занятий по развитию личности и профилактике аддиктивного поведения подростков и молодёжи «Здоровая молодёжь – общее дело» для учащихся 10 – 11 классов.

Для учащихся 7-11 классов проводится социально – психологическое тестирование, в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. Проводятся классные часы по профилактике вредных привычек и пропаганде ЗОЖ с привлечением специалистов системы межведомственной профилактики.

Психологом лицея проводится диагностика микроклимата в классе и семье, индивидуально – психологических особенностей учащихся 1 – 11 – х классов; мониторинг эмоционального состояния учащихся 5 – 11 – х классов и мониторинг адаптации вновь прибывших учащихся в новом классном коллективе. На тематических лекториях родителям учащихся даются рекомендации и вручаются памятки. Ведётся психолого – педагогическое сопровождение обучающихся в период подготовки к выпускным экзаменам. Классные руководители проводят классные часы по формированию устойчивости и установки на ЗОЖ, мероприятия по сплочению классного коллектива.

Спортивно-оздоровительной работе в лицее уделяется большое внимание. Созданы все необходимые условия для качественных и интересных занятий спортом: оборудованы два спортивных зала. Учителя физической культуры в течение всего года проводят спортивные праздники, Дни здоровья, акции «Мы за ЗОЖ», «Спорт против наркотиков» и соревнования по различным видам спорта. В итоге планомерной работы по данному направлению повышается уровень здоровья и физического развития обучающихся, школьники добиваются высоких результатов в соревнованиях и спортивных состязаниях различного уровня.

Ежегодно обучающиеся 2-11 классов лицея принимают участие в сдаче нормативов ГТО. В 2022-2023 учебном году золотые значки ГТО получили 40 обучающихся 2-4 классов, 23 обучающихся 11-го класса.

В лицее созданы условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. в дистанционном формате: вход в школу оборудован пандусом, компьютеры учителей оснащены встроенными или подключаемыми веб-камерами, проведен интернет в кабинет ЦДО, установлено программное обеспечение, позволяющее осуществлять дистанционное обучение учащихся.

9.2 Мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Воспитание здорового человека – основной аспект развития личности. Лицей является важнейшим звеном в этом процессе, поэтому заботу о сохранении и укреплении здоровья детей мы рассматриваем как органическую часть целостного педагогического процесса. Проблема сохранения здоровья учащихся становится ещё более актуальной с введением новых образовательных стандартов второго поколения, в связи с этим в лицее регулярно проводится мониторинг состояния здоровья обучающихся. В рамках обозначенных задач в прошедшем году были осуществлены следующие мероприятия:

1. Осуществляется ранняя диагностика психологического и физического состояния детей 6-7 лет на предмет их готовности к школе.

2. Проводится тестирование и психологическая диагностика обучающихся, организуется работа по программам профилактики девиантного поведения детей.

3. Проводятся педсоветы по вопросам адаптации обучающихся 1-х и 5-х классов к новым условиям образовательной среды.

4. Проводится индивидуальная работа по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся.

5. Проводятся спортивные школьные мероприятия по различным видам спорта, обучающиеся лицея активно участвуют в спортивных мероприятиях районного уровня.

6. Проводятся уроки здоровья.

7. Проводятся информационно-профилактические лекции для родителей и обучающихся 7-11 классов по темам «Безопасный интернет», «Вредные привычки».

8. Организовываются подвижные перемены.

9. Продолжает реализовываться Всероссийский проект «Самбо» и «Шахматы в школу».

10. Проводятся родительские собрания по теме «Основные правила здорового образа жизни», «Правильное питание школьника».

10. Анализ обеспечения условий безопасности.

Основные усилия были направлены на:

- знание и руководство в своей деятельности требованиями законодательных и нормативных правовых документов по обеспечению безопасности, охране труда, предупреждению и недопущению террористических актов, по борьбе с проявлениями терроризма и экстремизма;
- организацию в лицее работы по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности, противодействию экстремизму и терроризму, организации пропускного и внутриобъектового режимов, по противопожарной безопасности, предупреждению производственного травматизма, соблюдению внутреннего распорядка и поддержанию общественной дисциплины;
- разработку документов планирования мероприятий по безопасности, антитеррористической защищенности, гражданской обороне, проекты приказов, распоряжений, инструкции, памятки, наглядной агитации и др. документы;
- принятие участия в разработке годового и месячных планов воспитательной работы в части касающейся подготовки и проведения мероприятий по привитию устойчивости к вовлечению воспитанников, обучающихся и сотрудников учреждения в экстремистские организации и противоправные действия;
- планирование и проведение занятий по подготовке преподавательского состава, обслуживающего персонала по вопросам, касающимся безопасности, антитеррористической защищенности, гражданской обороны и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций в лицее;
- осуществление контроля над выполнением договорных обязательств со стороны охранной организации и содержанием в исправном состоянии средств обеспечения безопасности;
- организацию работы по соблюдению требований внутриобъектного режима, правил внутреннего распорядка, предупреждению антиобщественного поведения воспитанников, обучающихся в лицее.
- согласование планов работы ОУ, других документов, касающихся обеспечения безопасности в ОУ, с правоохранительными органами;
- оказание помощи педагогическим работникам безопасности и общественного порядка во время массовых мероприятий;
- разработку документов и проведение (тренировок) по действиям обучающихся и педагогического состава в чрезвычайных и экстренных ситуациях, тренировки по плану ГО;
- обеспечение предварительного контроля подготовки мест проведения массовых мероприятий, постоянного нахождения обучающихся и сотрудников на предмет их безопасности;
- личный контроль учета, состояние хранения пневматического оружия, приборов радиационной, химической разведки, средств индивидуальной защиты на предмет обеспечения надежной сохранности их и недопущения несанкционированного доступа к ним;
- соблюдение установленных правил внутреннего распорядка, положений и требований должностной инструкции, поддерживать уровень квалификации, достаточной для выполнения возложенных обязанностей.

Для выполнения данных задач была организована:

- работа в лицее по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности всех категорий сотрудников, обучающихся, по выполнению задач гражданской обороны, требований по обеспечению правопорядка и поддержанию общественной дисциплины;
- воспитательная и разъяснительная работа по вопросам выполнения требований общественной и личной безопасности, проявления бдительности ко всем фактам и проявлениям, создающим опасность жизни, здоровью сотрудников и обучающихся во время нахождения их в ОУ, недопущению проявлений экстремизма антиобщественного поведения;
- работа по планированию и проведению мероприятий (занятий, тренировок) с преподавательским составом, обучающимися по действиям в случаях возникновения чрезвычайных ситуаций (ГО) в лицее;

- система пропускного режима и контроля выполнения договорных обязательств по оказанию охранных услуг охранными предприятиями.

В лицее созданы условия, обеспечивающие безопасность пребывания обучающихся и сотрудников: наличие современной системы противопожарной безопасности, наличие тревожной кнопки, охват видеонаблюдением (8 видеокамер внутри и 15 – снаружи) зданий, помещений и территории лицея.

11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников.

В лицее имеются требуемые нормативно-распорядительные документы различного уровня, регламентирующие организацию горячего питания и медицинского обслуживания обучающихся.

Лицей имеет столовую на 90 посадочных мест. Все учащиеся обеспечены горячим питанием. Администрацией лицея, медицинским работником, членами родительского комитета проводится контроль пищеблока и документации, регламентирующей организацию и предоставление сбалансированного питания обучающихся. В ходе контроля нарушений не выявлено. Хорошее качество приготовления пищи, культурное обслуживание персонала столовой, уютный обеденный зал, удобный график питания, ассортимент продукции - отмечают большинство обучающихся лицея при проведении анкетирования. Охвачены горячим питанием - 100% обучающихся. Обслуживание столовой проводит Комбинат социального питания.

Все сотрудники лицея имеют возможность пользоваться услугами школьной столовой.

В лицее имеются медицинский и процедурный кабинеты. Медицинское обслуживание проводит врач и медсестра детской поликлиники. В течение учебного года проведен плановый осмотр школьников педиатрами и врачами-специалистами, проведены плановые прививки, флюорографическое обследование.

Ежегодно проводится оценка состояния здоровья школьников посредством мониторинга, наблюдения, анализа медицинских карт, результатов диспансеризации, статистической медицинской отчетности, анализ распространения хронических заболеваний для выявления негативных внешних и внутренних факторов влияния на состояние здоровья.

Сотрудники лицея ежегодно проходят медицинский осмотр.

Медико-социальные условия пребывания участников образовательного процесса.

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие медицинского кабинета	Медицинский кабинет, процедурный кабинет
Оснащенность (единицы ценного оборудования)	135
Реквизиты лицензии на медицинскую деятельность	Выдана министерством здравоохранения Краснодарского края серия-ЛО-23-01-011141 от 28 марта 2017г.
Профессиональное и профилактическое медицинское обслуживание	Фельдшер по договору № 440н от 31.08.2021г, обеспечение проведения медицинского обслуживания учащихся МБОУ лицея № 45.

12. Востребованность выпускников.

Анализ трудоустройства и продолжения обучения выпускников 11-х классов выглядит так:

- 12 выпускников из 23 продолжают обучаться по профилю, выбранному в лицее.
2. Выпускники востребованы обществом, т. к. поступили в престижные вузы Москвы (5 человек), Санкт – Петербурга (5 человека), Ростова-на-Дону (5 человек), Краснодара, Армавира и других городов России.

Наличие выпускников, окончивших обучение с отличием за последние 5 лет:

Год выпуска	Количество выпускников	Количество выпускников, окончивших обучение с отличием	% от общего количества выпускников

	9кл	11кл	9кл	11кл	9кл	11кл
2020-2021	40	23	2	6	5%	26%
2021-2022	42	26	3	6	7%	23%
2022-2023	34	25	6	3	18%	12%

13. Учебно-методическое обеспечение.

Завершается работа по переходу на ФГОС 2021 года на уровнях НОО, ООО, СОО и обеспечения учебниками в соответствии с обновлёнными ФГОСами.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса включает 75 рабочих программ по предметам, из них 17 в начальной школе и 34 в основной школе и средней 24. По всем предметам учебного плана составлены календарно-тематические планирования на учебный год.

Лицей практически полностью обеспечен учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ.

Используемые учебники соответствуют перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ.

Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека лицея укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основных образовательных программ.

14. Библиотечно-информационное обеспечение.

Библиотека лицея занимает изолированное помещение на первом этаже. Структура библиотеки включает в себя абонемент, читальный зал, книгохранилище. Читальный зал рассчитан на 16 посадочных мест.

В 2022-2023 учебном году работа библиотеки лицея была направлена на достижение следующих задач:

1. Обеспечить информационно-документальную поддержку учебно-воспитательного процесса и самообразования учащихся и педагогов;
2. Продолжить формирование у школьников информационной культуры и культуры чтения;
3. Развивать мотивацию к чтению, уважение к книге;
4. Усиливать внимание на пропаганду литературы по воспитанию нравственности, культуры поведения, самореализации личности у учащихся;
5. Повышать качество информационно-библиотечных и библиографических услуг;
6. Способствовать: формированию чувства патриотизма, гражданственности, любви к природе; комплексному обеспечению здорового образа жизни.

Основные функции библиотеки:

- Образовательная - поддерживать и обеспечивать образовательные цели.
- Информационная – предоставлять возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата и носителя.
- Культурная - организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся.

Основные направления работы:

1. Организация библиотечного обслуживания.
2. Работа с фондом учебной литературы.

3. Работа с фондом художественной литературы.
4. Комплектование фонда учебной литературы.
5. Работа с читателями.
6. Повышение квалификации.

Общие сведения

- количество учащихся 491 из них читателей 491.
- количество учителей 29 из них читателей 29.
- другие работники и родители 9.
- объем библиотечного фонда 20521 экз.(по состоянию на 01.01.2023).
- книгообеспеченность (для отчета) 12,3.
- обращаемость (для отчета) 0,4.
- объем учебного фонда 14304 экз.(по состоянию на 01.01.2023).

Невысокий показатель обращаемости фонда 0,4 указывает на перенасыщение в фонде устаревшей литературы, не имеющей спроса у учащихся лицея. Это объясняется тем, что фонд художественной литературы практически не пополняется. Учащиеся средних и старших классов с удовольствием читали бы книги современных авторов, но, к сожалению, в библиотеке произведений этих авторов нет.

На 2022-2023 учебный год приобретено 930 экземпляров учебников и учебных пособий на сумму 575032 рублей.

15. Внутренняя система оценки качества образования.

Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки обучающихся по предметам.

Предметно-содержательный анализ качества образования проводится в целях определения:

- уровня и качества овладения обучающимися содержанием учебных предметов,
- факторов и условий, повлиявших на качество результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9,11-х классов лицея,
- результатов участия в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах разных уровней.

Анализ обеспечивает полноту выявления недостатков, не позволяющих достичь более высоких предметных результатов.

Обобщающие таблицы анализа сформированы как для отбора информации, так и для её систематизации, отслеживании динамики результатов образовательной подготовки обучающихся, формулирования выводов о влиянии различных факторов на результаты подготовки обучающихся.

Источники предметно-содержательного анализа качества образования.

При подготовке предметно-содержательного анализа качества образования собрана объективная информация, которая позволит сделать обоснованные выводы о состоянии системы образования лицея, а также принять управленческие решения о повышении качества образования. Источниками сбора такой информации являются:

- результаты ЕГЭ выпускников 11 классов;
- результаты ГИА-9 выпускников 9 классов;
- результаты текущего контроля в 3 - 11 классах и промежуточной аттестации;
- результаты независимых контрольных работ (КДР, МДР, ШРР, мониторинги различных уровней) и административных контрольных работ;
- систематизированные данные по итогам внутришкольного контроля (таблицы, диаграммы, графики, справки);
- справки по результатам посещения уроков и внеклассных мероприятий;
- документация образовательного учреждения (протоколы, приказы, классные журналы);
- статистические данные (РИК, ОШ).

Показатели качества результатов образовательной подготовки обучающихся

Управление качеством образования предполагает установление показателей результатов общеобразовательной подготовки обучающихся, включающей результаты итогового контроля и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации выпускников, участия обучающихся в олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах.

1. Показатели результатов итогового контроля и промежуточной аттестации обучающихся:

- качество подготовки обучающихся по уровням обучения, параллелям, предметам и в лицее в целом по результатам учебного года;
- резерв качества обучения по предметам (количество обучающихся с одной «3», с одной «4»);
- сформированность универсальных учебных действий обучающихся.

2. Показатели результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов:

- средний балл по предметам (показатель качества обученности);
- процент обучающихся, набравших ниже минимального балла, минимальный балл, выше минимального балла (показатель уровня обученности);
- количество выпускников, сдававших экзамен в формате ЕГЭ и ОГЭ по учебным предметам по выбору (показатель востребованности предмета среди выпускников лицея);
- количество профильных классов и их профиль, перечень профильных предметов, процент выпускников, прошедших обучение по профильным предметам, количество и процент выпускников, сдававших экзамены по профильным предметам (показатель востребованности профильных предметов);
- место (положение) лицея в рейтинге ОУ по итогам ЕГЭ, ОГЭ в крае, в районе;
- сформированность системы знаний, умений, навыков и способов деятельности обучающихся.

3. Показатели результатов участия обучающихся в олимпиадах:

- количество участвующих в предметных олимпиадах различных уровней;
- доля обучающихся, получивших статус победителей и призёров олимпиад.

4. Показатели результатов участия обучающихся в научно-практических конференциях:

- количество участвующих в научно-практических конференциях;
- доля обучающихся, получивших статус победителей и призёров конкурсов, проводимых в рамках научно-практических конференций.

Показатели результатов участия обучающихся в предметных конкурсах:

- количество участвующих в предметных конкурсах различного уровня;
- доля обучающихся, получивших статус победителей и призёров предметных конкурсов.

При определении показателей учитываются конкретный контингент обучающихся и приоритетные задачи лицея.

2. Показатели деятельности
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
лицея №45 имни академика С. П. Королёва
города Кропоткин муниципального образования Кавказский район

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателей
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	488
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	205
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	226
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	57
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек	255
		%	56
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	31
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	24,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	87
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	72,5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек	34
		человек	0
		%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек	0
		%	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек	25
		человек	0
		%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек	0
		%	0

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек	0
		%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек	0
		%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек	6
		%	18
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек	3
		%	12
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек	339
		%	69
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек	197
		%	40
1.19.1	Регионального уровня	человек	27
		%	6
1.19.2	Федерального уровня	человек	25
		%	5
1.19.3	Международного уровня	человек	21
		%	4
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек	226
		%	46
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек	57
		%	12
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек	0
		%	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек	0
		%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек	29
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек	29
		%	100

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек	29
		%	100
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек	0
		%	0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек	0
		%	0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек	23
		%	80
1.29.1	Высшая	человек	18
		%	62
1.29.2	Первая	человек	5
		%	18
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек	
		%	
1.30.1	До 5 лет	человек	2
		%	7
1.30.2	Свыше 30 лет	человек	8
		%	28
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек	4
		%	14
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек	10
		%	34
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек	31
		человек	31
		%	100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических	человек	31

	ских и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	%	100
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	43
		единиц	37
		единиц	0,07
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	14450
		единиц	29,4
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек	491
		%	100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	1449
		кв.м	2,8