

Краснодарский край, Кавказский район, город Кропоткин
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей №45 имени академика С. П. Королёва
города Кропоткин муниципального образования Кавказский район
(полное наименование ОО)

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 31 августа 2023 года протокол №1
Председатель педагогического совета

_____ Евсегнеева Е. Ю.
подпись руководителя ОО Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по _____ экономике
(указать предмет, курс, модуль)

Уровень образования (класс) основное общее образование (7-9 класс)
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов 102 часа

Учитель Яценко Ирина Алексеевна, учитель экономики МБОУ лицея
№ 45 им. академика Королева

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО
с учетом авторской программы «Экономика» 7-9 классы,
с учетом УМК: И.В. Липсиц, Е.В. Савицкая. Экономика. История и
современная организация хозяйственной деятельности. Москва. Вита-Пресс.
2023

(указать ФГОС, ПООП, УМК, авторскую программу/программы, издательство, год издания)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностные результаты.

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание.
2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
8. Экологическое воспитание.

1.Гражданское воспитание.

- осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной);

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

- готовность следовать экономическим законам, правилам и нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

- умение оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

- эмоционально-ценностное отношение к экономической окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования ограниченных и редких ресурсов;

- патриотизм, любовь к своей семье, своему региону, своей стране;

- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной и экономической деятельности, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных экономических ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в

собственной повседневной хозяйственной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности.

3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социально-экономической информации;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- понимание языка массовой социально-экономической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения

5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений экономических наук об основных закономерностях развития человека и общества, о взаимосвязях человека с бизнесом и социальной средой;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

- овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников экономической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности в экономических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление

совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

- овладение на уровне общего образования законченной системы экономических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности экономического знания как важнейшего компонента рыночной экономики;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в экономической среде – среде государства, производственно-предпринимательской сферы деятельности и домашнего хозяйства.

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. осознание ценности жизни.

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;
- готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- бережно относиться к природе и окружающей среде.

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения экономических знаний;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

8. Экологическое воспитание.

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.
- ориентация на применение экономических знаний для решения задач в области планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- осознание глобального характера экономических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружению;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экономической направленности.

Метапредметные результаты

Изучение экономики в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- способности анализировать реальные экономические ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике.
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

Базовые исследовательские действия

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Работа с информацией

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;
- способности анализировать реальные социальные и экономические ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных и экономических ролей;
- формирование и развитие по средствам экономического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информации;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных экономических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных экономических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- самостоятельно формировать общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом, вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников, участвовать в коллективном обсуждении проблем и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- сравнивать результаты выполнения учебного экономического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения экономических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

Предметные результаты

7 класс

Результатами освоения данного курса являются:

- относительно целостное представление о роли человека в жизни общества;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
- знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности;
- анализировать, обобщать и интерпретировать экономическую информацию;
- использовать различные источники экономических информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- формирование умений и навыков использования разнообразных экономических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня жизни отдельного гражданина;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения.

8 класс

- целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях экономической жизни, механизмах и регуляторах хозяйственно-экономической деятельности людей;

- знание ряда ключевых экономических понятий, базовых для школьного экономического образования, умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками экономической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;

- составлять и решать экономические кроссворды;

- составлять распорядок дня;

- умения находить нужную экономическую информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие и экономические термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

Выпускник научится:

- добывать и критически оценивать поступающую обществоведческую информацию; систематизировать её (обобщать, группировать, сравнивать факты, явления и понятия, устанавливать причинно-следственные связи) и представлять в виде текста или схемы;

- определять и объяснять другим людям своё отношение общественным нормам (нравственным, патриотическим общечеловеческим);

- принимать решения в ответственных ситуациях и не бояться отвечать за свои поступки.

- уметь договариваться с людьми, преодолевать конфликты.

- анализировать семейные экономические ситуации и проблемы;

- выполнять расчеты по определению отдельных групп и расходов семьи;

- экономически осознанно делать потребительский выбор.

- формировать представление об экономической науке, ее роли в современной жизни человека, об экономических знаниях как компоненте рыночной экономики, их необходимости решения современных практических задач человечества и своей страны;

- формировать первичные навыки использования экономических подходов, как основы экономического мышления для осознания законов ведения домашнего хозяйства;

- формировать представление и основополагающих теоретических знаниях о проблеме ограниченности и редкости ресурсов для удовлетворения безграничных потребностей общества;

- овладеть элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов экономической среды, в том числе ее экономических параметров;

- овладеть основами экономической грамотности и использования их в реальной жизни;

- овладеть основными навыками нахождения, использования и презентации экономической информации;

- формировать представления об особенностях экономических проблем индивидуального, семейного, производственного и государственного факторов.

- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;

- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие экономические объекты, процессы и явления, их положение в стране;
- составлять описания экономических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников экономической информации;
- представлять в различных формах экономическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач

Выпускник получит возможность научиться:

- успешно решать жизненные задачи в разных сферах общественных отношений (получение образования, контакты с органами власти, торговые сделки и т.п.);
- соотносить свои потребности с возможностями их удовлетворения;
- анализировать рекламу потребительских товаров;
- читать расшифровывать упаковки товаров;
- ориентироваться в экономических вопросах (теории и практике);
- составлять бюджет (определять доходы и расходы);
- моделировать экономические объекты и явления при помощи компьютерных программ;
- использовать знания об экономических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными экономическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и экономических различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и экономических компонентов в различных реальных условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- использовать и применять знания об экономических явлениях в повседневной жизни для принятия решения по проблеме ограниченности и редкости ресурсов для удовлетворения безграничных потребностей общества;
- приводить примеры, показывающие роль экономической науки в решении социально-экономических и политических проблем человечества; примеры практического использования экономических знаний в различных областях деятельности.

9 класс.

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- владеть основами смыслового чтения;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- формировать и развивать экологическое мышление, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Выпускник получит возможность научиться:

- знаниям об экономической сфере в жизни общества, как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- пониманию сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества;
- экономическому мышлению: умению принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- навыкам поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умению различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач;
- умению применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, покупателя, продавца, наёмного работника, налогоплательщика и др.);
- способности к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
- пониманию места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.
- знаниям и представлениям о нормах российского налогового и бюджетного законодательства;
- умениям получать и критически осмысливать социально-экономическую информацию, анализировать полученные данные;
- опыту применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социально-экономических отношений;
- знаниям, достаточным для защиты прав, свобод и законных интересов личности.

2. Содержание учебного предмета курса

7 класс.

Экономика «История и современная организация хозяйственной деятельности»

7-й класс (1ч в неделю, всего 34 ч)

Введение (1час)

Зачем нужна экономика (1 час)

Что такое экономика (1 час)

Что такое богатство (1 час)

Зачем люди создали экономику (1 час)

Когда появилась экономика (1 час)
Как устроена хозяйственная жизнь (1 час)
Что помогает людям жить лучше (1 час)
От чего зависит продолжительность жизни людей (1 час)
Что такое уровень жизни (1 час)
Что главное в устройстве экономики (1 час)
В чем страны различаются между собой (1 час)
Как возникла экономика (1 час)
Как и когда возникла экономика (1 час)
Из каких отраслей состоит экономика (1 час)
Чем богата российская экономика (1 час)
Как прокормить человечество (1 час)
Как организуется производство благ (1 час)
Какие ресурсы нужны для организации производства (1 час)
Что такое технология (1 час)
Кто такие менеджеры и чем они отличаются от предпринимателей (1 час)
Торговля – союзник производства (1 час)
Почему людям нужна торговля (1 час)
Когда люди начали торговать (1 час)
Как торговля помогла развитию производства (1 час)
Рынок – величайшее достояние человечества (1 час)
Какая бывает торговля (1 час)
Что такое розничная торговля (1 час)
Как добиться успеха в торговле, не снижая цен (1 час)
Чем занимается владелец магазина (1 час)
Многоликая розничная торговля (1 час)
Что такое торговая сеть (1 час)
Зачем строят моллы (1 час)
Как можно продавать товары без магазинов (1 час)
Зачем нужна оптовая торговля (1 час)
Как возникла оптовая торговля (1 час)
В чем выгода от оптовой торговли (1 час)
Откуда берутся доходы оптового торговца (1 час)
Как оптовая торговля помогает производству (1 час)
Как родилось массовое производство (1 час)
В чем состоит работа современных оптовиков (1 час)
Как будет развиваться оптовая торговля в России (1 час)
Зачем нужна биржа (1 час)
Когда и почему возникла биржевая торговля (1 час)
Кто такие брокеры и дилеры (1 час)
Какими товарами торгуют на биржах (1 час)
Чем биржевые «медведи» отличаются от биржевых «быков» (1 час)
Когда в России появилась первая биржа (1 час)
Деньги – помощник торговли (1 час)
Что такое «взаимство» или бартер (1 час)
Зачем людям понадобились деньги (1 час)
Какое уравнение решают деньги (1 час)
Какие бывают деньги (1 час)
Краткая история звонкой монеты (1 час)
Когда были изобретены монеты (1 час)
Как деньги связаны с взвешиванием (1 час)
Когда на Руси сложилась денежная система (1 час)

Зачем люди придумали банки (1 час)

Когда появились первые банки (1 час)

Зачем люди придумали банки (1 час)

Когда начался расцвет современного банковского дела (1 час)

Банковские деньги (1 час)

Что такое частные деньги (1 час)

Как золото измеряли пшеничными зернами (1 час)

Что такое банковский чек и для чего его изобрели (1 час)

Как бумажные деньги стали главными (1 час)

Могут ли игральные карты заменить деньги (1 час)

Что такое эмиссия (1 час)

Почему «плохие» деньги вытесняют «хорошие» (1 час)

Какие бывают деньги (1 час)

Заключение (1 час) 34 часа

8 класс.

Экономика «История и современная организация хозяйственной деятельности»

8-й класс (1ч в неделю, всего 34 ч)

Введение (1 час)

Как банки сделали деньги невидимыми

Что такое безналичные денежные расчеты (1 час)

Почему государство заинтересовано в данной форме (1 час).

Деньги и банки в век электроники

Кто придумал платежные карты (1 час)

Чем кредитовая карта отличается от дебетовой (1 час).

Как работает электронная карта

Как работает электронная карта (1 час).

Почему у россиян появились кредитные истории (1 час).

Как создается и работает банк

Чем хранение денег в банке отличается от хранения кладов (1 час)

Что такое депозит и какой он бывает (1 час)

Что такое кредитование

Чем передача денег в долг гражданами отличается от кредитования банками (1 час)

Как банк зарабатывает деньги для себя и владельцев депозитов (1 час)

Как люди зарабатывают деньги

Когда наемный труд стал массовыми (1 час)

Что такое сдельная оплата (1 час)

Почему существует повременная зарплата

Почему приходится платить за время (1 час)

Как массовое производство повлияло на зарплату (1 час)

В мире профессий и заработков

Что такое человеческий капитал (1 час)

Почему риск, связанный с профессией, влияет на зарплату (1 час)

Как люди добиваются увеличения своих заработков

Почему молодежь стала обучаться профессии (1 час)

Как образование влияет на увеличение заработной платы (1 час)

Что такое карьера и как она влияет на доходы

Что такое биржа труда (1 час)

Как построить свою карьеру (1 час)

Как платят за творчество

Как зарабатывают себе на жизнь творческие люди (1 час)

Гонорарная оплата труда (1 час)

Как производство помогает творцам

Чем роялти отличаются от гонорара (1 час)

Как интеллект создает собственность (1 час)

Что такое собственность и зачем она людям

Какие виды собственности существуют (1 час)

Главное различие между видами собственности (1 час)

Как люди становятся собственниками

Как люди становятся собственниками (1 час)

Границы прав собственности (1 час)

За что можно лишиться собственности

За что можно лишиться собственности (1 час)

Что такое банкротство и к чему оно ведет (1 час)

Экономика: как все это работает вместе

С чего начинается предпринимательство (1 час)

Прибыль и убытки предпринимателя (1 час)

Заключение (1 час) 34 часа

9-й класс

Экономика «Экономика: основы экономической политики»

9-й класс (1ч в неделю, всего 34 ч)

Экономическая политика: что это такое Экономика страны и счастье ее граждан.

Участники экономической жизни страны.

Семинар «Правила игры» в экономике и в обществе

Чего граждане стран хотят от экономической политики Достойная оплата труда как фактор повышения благосостояния населения

Система здравоохранения и продолжительность жизни

Семинар «Проблема старения населения»

Семинар «Пенсионная система»

Психология, культура, традиции – факторы формирования экономической политики страны Религия и экономика. Свобода и доверие в обществе.

Частная собственность.

Семинар «Дифференциация доходов и богатства граждан»

Может ли рынок автоматически решить проблемы экономической политики страны
Либерализм как основа экономической политики страны

Семинар «Либерализм как основа экономической политики страны»

Основные экономические функции государства

Семинар «Основные экономические функции государства»

Правительство и национальный бизнес: как они могут сотрудничать
Как могут сотрудничать правительство и национальный бизнес

Семинар «Чего хочет бизнес от государства»

Семинар «Чего государство хотело бы от бизнеса»

Как избежать конфликтов между богатыми и бедными гражданами

Индивидуальное богатство

Семинар «Как измерить неравенство»

Семинар «Способы снижения социально-экономического неравенства в обществе»

Что такое социальный лифт

Природные ресурсы страны: как использовать их на благо большинства граждан

Нефтегазовые доходы в экономике России

Семинар «Нефтегазовые доходы в экономике России»

Семинар «Симптомы «голландской болезни»

Человеческий капитал страны: как государство может помочь его накоплению
 Государственная образовательная политика
 Иммиграционная политика государства
 Семинар «Политика государства в области поощрения рождаемости»
 Экономическая политика: как управлять регионами страны География России
 Модели бюджетного федерализма
 Семинар «Бюджетная система РФ»
 Семинар «Перераспределительная политика государства»
 Правительство и международные экономические отношения Варианты
 внешнеторговой экономической политики государства
 Семинар «Современная внешнеторговая политика России»
 Экономическая политика правительства и будущее России Экономика России:
 1991 – 2020 годы
 Семинар «Российская экономика: пути выхода из кризиса»

3. Тематическое планирование

7 класс

| № п/п | Раздел | Кол-во часов | Тема | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД) |
|-------|----------------------------------|--------------|----------------------------------|--------------|---|
| | | | Введение | 1 | Понимать взаимосвязь экономической теории и практики. Различать микро- и макроэкономические проблемы. Приводить примеры потребностей и благ, рационального и нерационального хозяйствования. Использовать знание альтернативной стоимости при принятии эффективных решений. |
| 1 | Зачем нужна экономика | 2 | Зачем нужна экономика | 2 | Актуализировать и систематизировать имеющиеся знания об экономике. Формирование представления об устройстве экономики. Потребности, классификация потребностей, их относительная неограниченность. Представлять главные проблемы экономики в условиях ограниченности и их решение в разных экономических системах. Проблема выбора в условиях ограниченности ресурсов. Цена выбора. Умение находить, систематизировать, преобразовывать информацию из разных источников. Представлять главные проблемы экономики |
| 2 | Как устроена хозяйственная жизнь | 2 | Как устроена хозяйственная жизнь | 2 | Формирование знаний о том, как устроена хозяйственная жизнь, что помогает людям жить лучше, от чего зависит продолжительность жизни людей и чем страны различаются между собой |
| 3 | Как возникла экономика | 2 | Как возникла экономика | 2 | Знать основные понятия: отрасль, материальные блага, услуги, экономика, хозяйство, предприятие. Получить ответы на вопросы: – как и когда возникла экономика, – из каких отраслей состоит экономика, – чем богата российская экономика, – как прокормить человечество. |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|
| 4 | Как организуется производство благ | 2 | Как организуется производство благ | 2 | Формирование знаний о том, как организуется производство благ и какие ресурсы нужны для организации производства. Получит представление о том, что такое технологии. Познакомить с двумя видами менеджмента, используемых большинством предприятий. |
| 5 | Торговля – союзник производства | 2 | Торговля – союзник производства | 2 | Получить представление о том, зачем людям нужна торговля, когда люди начали торговать и как торговля помогла развитию производства. Понять, почему рынок – величайшее достояние человечества. |
| 6 | Какая бывает торговля | 2 | Какая бывает торговля | 2 | Получить ответы на вопросы: что такое розничная торговля, как добиться успеха в торговле, не снижая цен и чем занимается владелец магазина. |
| 7 | Многоликая розничная торговля | 2 | Многоликая розничная торговля | 2 | Получит представление о том, что такое торговая сеть, зачем строят моллы и как можно продавать товары без магазинов. |
| 8 | Зачем нужна оптовая торговля | 2 | Зачем нужна оптовая торговля | 2 | Получит представление о том, как возникла оптовая торговля, в чем выгода от оптовой торговли. Формирование знаний о том, откуда берутся доходы оптового торговца. |
| 9 | Как оптовая торговля помогает производству | 2 | Как оптовая торговля помогает производству | 2 | Формирование знаний о том, как родилось массовое производство, в чем состоит работа современных оптовиков и как будет развиваться оптовая торговля в России. |
| 10 | Зачем нужна биржа | 2 | Зачем нужна биржа | 2 | Получит представление о том, когда и почему возникла биржевая торговля, кто такие брокеры и дилеры, какими товарами торгуют на биржах и когда в России появилась первая биржа. Ответить на вопрос чем биржевые «медведи» отличаются от биржевых «быков». |
| 11 | Деньги – помощник торговли | 2 | Деньги – помощник торговли | 2 | Получит знание о том, что такое «взаимство» или бартер. Ответить на вопросы, зачем людям понадобились деньги, какое уравнение решают деньги и какие бывают деньги |
| 12 | Краткая история звонкой монеты | 2 | Краткая история звонкой монеты | 2 | Получит представление о том, когда были изобретены монеты. Ответить на вопросы, как деньги связаны с взвешиванием. Формирование знаний о том, когда на Руси сложилась денежная система |
| 13 | Зачем люди придумали банки | 3 | Зачем люди придумали банки | 3 | Получит знание о том, когда появились первые банки, зачем люди придумали банки, когда начался расцвет современного банковского дела |
| 14 | Банковские деньги | 3 | Банковские деньги | 3 | Формирование знаний о том, что такое частные деньги. Ответить на вопросы, как золото измеряли пшеничными зернами и что такое банковский чек и для чего его изобрели |

| 15 | Как бумажные деньги стали главными | 2 | Как бумажные деньги стали главными | 2 | Ответить на вопрос, могут ли игральные карты заменить деньги. Формирование знаний о том, что такое эмиссия и почему «плохие» деньги вытесняют «хорошие». Какие бывают деньги. |
|----------------|---|--------------|---|--------------|--|
| | | | Заключение | 1 | Подведение итогов по изученным темам. |
| | Итого | 34 | | 34 | |
| 8 класс | | | | | |
| № п/п | Раздел | Кол-во часов | Тема | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД) |
| | | | Введение | 2 | Понимать взаимосвязь экономической теории и практики. Различать микро- и макроэкономические проблемы. |
| 1 | Как банки сделали деньги невидимыми | 4 | Как банки сделали деньги невидимыми | 2 | Получить представление о том, что такое безналичные денежные расчеты и почему государство заинтересовано в данной форме. |
| 2 | Деньги и банки в век электроники | 7 | Деньги и банки в век электроники | 2 | Ответить на вопрос, кто придумал платежные карты, чем кредитовая карта отличается от дебетовой. |
| 3 | Как работает электронная карта | 2 | Как работает электронная карта | 2 | Ответить на вопрос, как работает электронная карта и почему у россиян появились кредитные истории |
| 4 | Как создается и работает банк | 2 | Как создается и работает банк | 2 | Получить знание о том, чем хранение денег в банке отличается от хранения кладов, что такое депозит и какой он бывает |
| 5 | Что такое кредитование | 2 | Что такое кредитование | 2 | Формирование знаний о том, что такое кредитование |
| 6 | Как люди зарабатывают деньги | 2 | Как люди зарабатывают деньги | 2 | Ответить на вопрос, когда наемный труд стал массовым, что такое сдельная оплата труда |
| 7 | Почему существует повременная зарплата | 2 | Почему существует повременная зарплата | 2 | Получить представление о том, почему приходится платить за время и как массовое производство повлияло на зарплату |
| 8 | В мире профессий и заработков | 2 | В мире профессий и заработков | 2 | Формирование знаний о том, что такое человеческий капитал и почему риск, связанный с профессией, влияет на зарплату |
| 9 | Как люди добиваются увеличения своих заработков | 2 | Как люди добиваются увеличения своих заработков | 2 | Ответить на вопрос, как образование влияет на увеличение заработной платы |
| 10 | Что такое карьера и как она влияет на доходы | 2 | Что такое карьера и как она влияет на доходы | 2 | Формирование знаний о том, что такое биржа труда и как построить свою карьеру |
| 11 | Как платят за творчество | 2 | Как платят за творчество | 2 | Получить представление о том, как зарабатывают себе на жизнь творческие люди |
| 12 | Как производство помогает творцам | 2 | Как производство помогает творцам | 2 | Ответить на вопрос, как интеллект создает собственность |

| | | | | | |
|----|---|----|---|----|---|
| 13 | Что такое собственность и зачем она людям | 2 | Что такое собственность и зачем она людям | 2 | Получить представление о том, какие виды собственности существуют |
| 14 | Как люди становятся собственниками | 2 | Как люди становятся собственниками | 2 | Ответить на вопрос, как люди становятся собственниками |
| 15 | За что можно лишиться собственности | 2 | За что можно лишиться собственности | 2 | Формирование знаний о том, за что можно лишиться собственности |
| 16 | Экономика: как все это работает вместе | 2 | Экономика: как все это работает вместе | 2 | Формирование знаний о том, с чего начинается предпринимательство |
| | | | Заключение | 1 | |
| | Итого | 34 | Итого | 34 | |

9 класс

| № п/п | Раздел | Кол-во часов | Тема | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД) |
|-------|---|--------------|---|--------------|--|
| 1 | Экономическая политика: что это такое | 2 | Экономическая политика: что это такое | 2 | <p>Главные вопросы, проблема, задачи экономики. Мир денег. Рынок труда.</p> <p>Как связаны экономика и счастье; в чем основа экономической политики; кто формирует экономическую политику; от чего зависит экономическое процветание страны.</p> <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исполнения типичных экономических ролей; - решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями; - совершенствования собственной познавательной деятельности; - оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения; - осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации. |
| 2 | Чего граждане стран хотят от экономической политики | 4 | Чего граждане стран хотят от экономической политики | 4 | <p>Какие потребности граждан должна учитывать экономическая политика; что такое достойная оплата; какие бывают системы здравоохранения; в чем сложности пенсионного обеспечения. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями; - совершенствования собственной познавательной деятельности; - осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации. |
| 3 | Психология, культура, традиции – факторы | 3 | Психология, культура, традиции – факторы формирования | 3 | <p>Как связаны экономика и религия; в чем основа экономической политики; верна ли «Теория Колеи»; от чего зависит экономическое процветание страны. Знать, что относится к частной собственности и</p> |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|
| | формирования экономической политики страны | | экономической политики страны | | правовые основы защиты частной собственности. Вычислять на условных примерах уровень доходности граждан и определять степень богатства населения и страны в целом |
| 4 | Может ли рынок автоматически решить проблемы экономической политики страны | 4 | Может ли рынок автоматически решить проблемы экономической политики страны | 4 | Должно ли государство вмешиваться в экономические процессы; каковы слабости рыночных механизмов; в каких сферах государство должно дополнять работу рынка. Понимать смысл основ экономической политики страны. Приводить примеры экономических свобод граждан и предприятий, общественных благ, положительных и отрицательных побочных эффектов и методов их регулирования. Приводить примеры функций государства. |
| 5 | Правительство и национальный бизнес: как они могут сотрудничать | 3 | Правительство и национальный бизнес: как они могут сотрудничать | 3 | В чем государство может помочь бизнесу; в чем опасность рейдерства; в чем важна неизменность в экономической политике; в чем интересы государства совпадают и в чем расходятся. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ul style="list-style-type: none"> - исполнения типичных экономических ролей; - решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями; - совершенствования собственной познавательной деятельности; - оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения; - осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации. |
| 6 | Как избежать конфликтов между богатыми и бедными гражданами | 4 | Как избежать конфликтов между богатыми и бедными гражданами | 4 | Может ли государство снизить неравенство доходов; какие виды неравенства существуют; что такое «социальный лифт»; на сколько опасно неравенство в уровне благосостояния граждан. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ul style="list-style-type: none"> - исполнения типичных экономических ролей; - решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями; - совершенствования собственной познавательной деятельности; - оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения; - осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации. |
| 7 | Природные ресурсы страны: как использовать их на благо большинства граждан | 3 | Природные ресурсы страны: как использовать их на благо большинства граждан | 3 | Как связаны природные богатства страны и благосостояние её граждан; как избежать голландской болезни; как использовать доходы от природных богатств. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями; поиска, анализа и использования экономической информации. |
| 8 | Человеческий капитал страны: | 3 | Человеческий капитал страны: | 3 | Чем ценен человеческий капитал; какое образование полезнее для будущего страны; в чем опасность |

| | | | | | |
|----|--|----|--|----|---|
| | как государство может помочь его накоплению | | как государство может помочь его накоплению | | «Оттока мозгов»; можно ли обойтись без иммиграции. Подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение способов – познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства. |
| 9 | Экономическая политика: как управлять регионами страны | 4 | Экономическая политика: как управлять регионами страны | 4 | Знать в чем сложности регионального управления России; какие денежные отношения возможны между властью и регионами; какое из трех вариантов бюджетного федерализма выбрать; как помочь депрессивным регионам. Сравнивать (различать): спрос и величину - спроса, предложение и величину предложения, рыночные структуры, безработных и незанятых, организационно-правовые формы предприятий, акции и облигации; вычислять на условных примерах: величину - рыночного спроса и предложения, изменение спроса (предложения) в зависимости от изменения формирующих его факторов, равновесную цену и объем продаж; смету (бюджет) доходов и расходов, уровень безработицы. |
| 10 | Правительство и международные экономические отношения | 2 | Правительство и международные экономические отношения | 2 | Чем плоха политика «закрытых ворот»; зачем Россия вступила в ВТО; кто влияет на формирование внешней экономической политики. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями; - совершенствования собственной познавательной деятельности; - оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения; - осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации. |
| 11 | Экономическая политика правительства и будущее России | 2 | Экономическая политика правительства и будущее России | 2 | Как развивалась экономика России последние четверть века; какие благоприятные перемены произошли; каковы причины трудностей современного экономического развития. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями |
| | Итого | 34 | | 34 | |

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____ Ю.И. Рябцев

«31» августа 2023 года

СОГЛАСОВАНО

Протокол № 1 заседания методического объединения
учителей естественно-научных и общественно-научных предметов
МБОУ лицея № 45 им. академика Королёва
от «31» августа 2023 года
Руководитель МО _____ М.А. Титовская