

Краснодарский край, Кавказский район, город Кропоткин  
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
лицей №45 имени академика С. П. Королёва  
города Кропоткин муниципального образования Кавказский район  
(полное наименование ОО)

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от 31 августа 2023 года протокол №1  
Председатель педагогического совета

\_\_\_\_\_ Евсегнеева Е. Ю.  
подпись руководителя ОО Ф.И.О.

## ***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

по \_\_\_\_\_ экономике: моя семья; я и школа \_\_\_\_\_  
(указать предмет, курс)

Уровень образования (класс) основное общее образование (5-6 класс)  
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Количество часов 68 часа

Учитель Яценко Ирина Алексеевна, учитель экономики МБОУ лицея № 45  
им. академика Королева

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО  
с учетом авторской программы «Экономика: моя семья» 5 классы, «Экономика: я  
и школа» 6 классы  
с учетом УМК: Авторы Н.В. Новожилова, «Экономика: моя семья». Москва.  
ВИТА-ПРЕСС. 2020, Т.С. Терюкова, «Экономика: я и школа». Москва. ВИТА-  
ПРЕСС, 2020,  
(указать ФГОС, ПООП, УМК, авторскую программу/программы, издательство, год издания)

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

### **Личностные результаты.**

#### **Основные направления воспитательной деятельности:**

1. Гражданское воспитание.
2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
8. Экологическое воспитание.

#### **1.Гражданское воспитание.**

- осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной);

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

#### **2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.**

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной и экономической деятельности, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных экономических ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной хозяйственной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности.

#### **3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды;

- развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

#### **4.Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).**

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социально-экономической информации;

- понимание языка массовой социально-экономической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения

#### **5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений экономических наук об основных закономерностях развития человека и общества, о взаимосвязях человека с бизнесом и социальной средой;

- овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников экономической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности в экономических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### **6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. осознание ценности жизни.**

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

- готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

- бережно относиться к природе и окружающей среде.

#### **7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения экономических знаний;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

#### **8. Экологическое воспитание.**

- ориентация на применение экономических знаний для решения задач в области планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- осознание глобального характера экономических проблем и путей их решения;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружению;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экономической направленности.

## **Метапредметные результаты**

Изучение экономики в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

### **Овладению универсальными познавательными действиями:**

#### ***Базовые логические действия***

- способности анализировать реальные экономические ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике.
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

#### ***Базовые исследовательские действия***

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

#### ***Работа с информацией***

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;
- способности анализировать реальные социальные и экономические ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных и экономических ролей;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности.

#### ***Совместная деятельность (сотрудничество)***

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных экономических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных экономических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть

работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- сравнивать результаты выполнения учебного экономического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

### **Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

#### ***Самоорганизация***

- самостоятельно составлять алгоритм решения экономических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

#### ***Самоконтроль (рефлексия)***

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### ***Принятие себя и других:***

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

## **Предметные результаты**

### **5 класс**

Результатами освоения данного курса являются:

- относительно целостное представление о человеке;

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;

- знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения.

### **6 класс**

- целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях экономической жизни, механизмах и регуляторах хозяйственно-экономической деятельности людей;

- знание ряда ключевых экономических понятий, базовых для школьного экономического образования, умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную экономическую информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие и экономические термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

### **Выпускник научится:**

- добывать и критически оценивать поступающую обществоведческую информацию; систематизировать её (обобщать, группировать, сравнивать факты, явления и понятия, устанавливать причинно-следственные связи) и представлять в виде текста или схемы;

- определять и объяснять другим людям своё отношение общественным нормам

(нравственным, патриотическим общечеловеческим);

- принимать решения в ответственных ситуациях и не бояться отвечать за свои поступки.
- уметь договариваться с людьми, преодолевать конфликты.
- анализировать семейные экономические ситуации и проблемы;
- выполнять расчеты по определению отдельных групп и расходов семьи;
- экономически осознанно делать потребительский выбор.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- успешно решать жизненные задачи в разных сферах общественных отношений (получение образования, контакты с органами власти, торговые сделки и т.п.);
- соотносить свои потребности с возможностями их удовлетворения;
- анализировать рекламу потребительских товаров;
- читать расшифровывать упаковки товаров;
- провести самоанализ форсированности качеств рачительного хозяина.

## 2. Содержание учебного курса

### 5 класс: «Экономика: моя семья».

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов по программе
1	Что изучается в курсе « Экономика семьи»	7
2	Семейное хозяйство	5
3	Бюджет семьи	6
4	Рачительный хозяин	5
5	Думающий покупатель	6
6	Семья и рынок	5
	Итого	34

### 6 класс: «Экономика: я и школа».

№ п/п	Наименование глав	Количество часов по программе
1	Экономика как наука и как система ведения хозяйства	2
2	Экономика в твоей жизни	2
3	Зачем изучать экономику школы	2
4	Школа в экономике – экономика в школе	2
5	Зачем школе ресурсы	2
6	Как использовать ресурсы школы	2
7	Школа делает выбор	2
8	Как правильно выбирать	2
9	Лесенка принятия решений	2
10	Школа и рынок	2
11	Все в экономике имеет цену	2
12	Школа как потребитель	2
13	Школа как производитель	2
14	Труд в школе	2
15	Предпринимательство в школе	2
16	Доходы и расходы школы	2
17	Твоя роль в экономике школы	2
	Итого	34

### 5 класс

#### 1. Что изучается в курсе « Экономика семьи» (7 часов)

##### 1.1 Что такое экономика (1 часа)

Что такое экономика. Зачем надо изучать экономику. Связь экономики и ведения хозяйства.

## **1.2-1.3 Основные проблемы экономики (2 часа).**

Проблема ограниченности ресурсов. Проблема альтернативного выбора.

## **1.4 Семья глазами экономиста (1 час)**

Семья как экономический и хозяйственный институт. Экономическая функция семьи. Роль семьи в системе хозяйствования.

## **1.5 Хозяйственная деятельность семьи (1 час).**

Семья. Как участник хозяйственной жизни региона. Факторы производства семьи как хозяйствующего субъекта. Роль семьи в хозяйственной жизни страны.

## **1.6-1.7 Потребности человека и семьи (2 часа)**

Разнообразие потребностей. Что нужно человеку для жизни. Потребности и возможности их удовлетворения. Потребности семьи. Источники удовлетворения потребностей.

## **2. Семейное хозяйство (5 часов)**

### **2.1 Элементы семейного хозяйства (1 часа)**

Из чего хозяйство складывается. Ресурсы семейного хозяйства. Участники хозяйственной деятельности семьи.

### **2.2-2.3 Экономические показатели и финансовая документация семейного хозяйства (2 часа)**

Документы о семейном хозяйстве. Планирование семейного бизнеса.

### **2.4 Планирование, учет и контроль в семейном хозяйстве (1 часа)**

Составление плана ведения семейного хозяйства. Планирование бюджета.

### **2.5 Контрольная работа №1 (1 час)**

## **3. Бюджет семьи (6 часов)**

### **3.1 Доходы и расходы семьи (1 час)**

Источники дохода семьи. Доходы семьи: зарплата, пенсия, стипендия, Куда семья тратит деньги. Твой вклад в приумножение доходов семьи.

Что сколько стоит. Что значит экономить.

### **3.2-3.3 Что такое бюджет семьи (2 часа)**

Понятие семейный бюджет. Статьи дохода и статьи расхода семейного бюджета. Виды семейного бюджета. Как планировать семейный бюджет.

### **3.4 Что кладут в потребительскую корзину (1 час)**

Что такое потребительская корзина, как она формируется. Ресурсы и товары. Товары первой необходимости. Безграничность потребностей и ограниченность ресурсов.

### **3.5-3.6 Зеркало мира: семейный бюджет в разных странах (2 часа)**

От чего зависит уровень жизни. Факторы влияющие на семейный бюджет в разных странах.

## **4. Рачительный хозяин (5 часов)**

### **4.1 Кто такой рачительный хозяин (1 час)**

Хороший хозяин, он какой? Понятие рачительный хозяин.

### **4.2-4.3 Качества личности рачительного хозяина (2 часа)**

Бережливость, аккуратность, расчетливость – основные качества рачительного хозяина.

### **4.4-4.5 Секреты рачительного хозяина (2 часа)**

Управление семейным хозяйством. Планирования семейного хозяйства. Обязанности членов семьи. Твой вклад в домашнее хозяйство. Благосостояние семьи. Потребности членов семьи и возможности их удовлетворения с учетом бюджета семьи.

## **5. Думающий покупатель (6 часов)**

### **5.1 Покупатель и продавец (1 час)**

Покупатель. Продавец. Где можно купить необходимые вещи. Где можно купить продукты питания. Магазины. Ярмарки. Рынки.

### **5.2-5.3 Реклама и упаковка (2 часа)**

Роль рекламы в торговле. Виды рекламы. Значение в продаже упаковки товара.

### **5.4 Особенности маркировки товара (1 час)**

Для чего нужна маркировка товаров. Особенности маркировки товаров.

### **5.5 Секреты выбора товаров (1 час)**

Как не потеряться в многообразии товаров и услуг. Информация для покупателя. Секреты маркетингов приемов продавцов.

## 5.6 Контрольная работа №2 (1 час)

### 6. Семья и рынок (5 часов)

#### 6.1 Экономические возможности семейного хозяйства (1 час)

Роль домашнего хозяйства в жизни человека. Возможности семейного хозяйства в удовлетворении потребностей людей. Вклад семейного хозяйства в экономическую жизнь региона.

#### 6.2-6.3 Экономические связи семьи (2 часа)

Семья и регион. Семья и государство.

#### 6.4-6.5 Профессии членов твоей семьи и родственников (2 часа)

Выбор профессии. Роль профессии. Семейные профессиональные династии.

### 6 класс

#### 1. Экономика как наука и как система ведения хозяйства (2 часа)

Что такое товары и услуги. Как устроена экономика

#### 2. Экономика в твоей жизни (2 часа)

#### 3. Зачем изучать экономику школы (2 часа)

Что такое экономика школы. Связи предмета «Экономика» с другими школьными предметами

#### 4. Школа в экономике – экономика в школе (2 часа)

#### 5. Зачем школе ресурсы (2 часа) (2 часа)

#### 6. Как использовать ресурсы школы (2 часа)

Альтернативные возможности использования ресурсов. Что такое эффективность

#### 7. Школа делает выбор (2 часа)

Почему возникает выбор. Экономические проблемы в школе

#### 8. Как правильно выбирать (2 часа)

#### 9. Лесенка принятия решений (2 часа)

#### 10. Школа и рынок (2 часа)

Обмен основа рынка. Зачем нужен рынок. Школа плюс рынок

#### 11. Все в экономике имеет цену (2 часа)

Что такое цена. Роль цены в школьной экономике

#### 12. Школа как потребитель (2 часа)

Кто такой потребитель. Почему школа – потребитель. Школа купила компьютер

#### 13. Школа как производитель (2 часа)

Что такое производство Школа – большое хозяйство

#### 14. Труд в школе (2 часа)

Что такое труд. Какой труд нужен школе

#### 15. Предпринимательство в школе (2 часа)

Кто такой предприниматель и что такое предпринимательство. Предпринимательство в школе

#### 16. Доходы и расходы школы (2 часа)

Понятие бюджета. Бюджет школы

#### 17. Твоя роль в экономике школы (2 часа)

## 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<b>1. Что изучается в курсе «Экономика семьи»</b>		<b>7</b>	Работа с текстом, экономическими понятиями. Анализ своих потребностей и возможности их удовлетворения; особенностей участия человека (себя) в разных видах хозяйственной деятельности. Практическая работа
1	Что такое экономика	1	
2	Основные проблемы экономики	2	
3	Семья глазами экономиста	1	
4	Хозяйственная деятельность семьи	1	
5	Потребности человека и семьи	2	
<b>2. Семейное хозяйство</b>		<b>5</b>	Работа с текстом, экономическими понятиями. Анализ основных видов
1	Элементы семейного хозяйства	1	

2	Экономические показатели и финансовая документация семейного хозяйства	2	имущества их семьи; ведения домашней бухгалтерии.
3	Планирование, учет и контроль в семенном хозяйстве	2	Составление личного имущества каждого члена семьи. Практическая работа.
<b>3. Бюджет семьи</b>		<b>6</b>	Работа с текстом, экономическими понятиями. Составление своего бюджета и семьи - потребительской корзины семьи. Практическая работа.
1	Доходы и расходы семьи	1	
2	Что такое бюджет семьи	2	
3	Что кладут в потребительскую корзину?	1	
4	Зеркало мира: семейный бюджет в разных странах	2	
<b>4. Рачительный хозяин</b>		<b>5</b>	Работа с текстом, экономическими понятиями. Исследовать своих родственников на то, что как они справляются с обязанностями владельца, пользователя и распорядителя. Составление основных потерь тепла в зимнее время в своем доме, квартире и как их можно снизить.
1	Кто такой рачительный хозяин	1	
2	Качества личности рачительного хозяина	2	
3	Секреты рачительного хозяина	2	
<b>5. Думающий покупатель</b>		<b>6</b>	Работа с текстом, экономическими понятиями. Анализ числа магазинов и товаров в них в поселке. Составление правил опытного покупателя. Практическая работа.
1	Покупатель и продавец	1	
2	Реклама и упаковка	2	
3	Особенности маркировки товаров	1	
4	Секреты выбора товаров	2	
<b>6. Семья и рынок</b>		<b>5</b>	Работа с текстом, экономическими понятиями. Составление экономических связей своей семьи. Практическая работа
1	Экономические возможности семейного хозяйства	1	
2	Экономические связи семьи	2	
3	Профессии членов твоей семьи и родственников	2	
Итого:		34	

### 6 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<b>1</b>	<b>Экономика как наука и как система ведения хозяйства</b>	<b>2</b>	Работа с текстом, экономическими понятиями. Анализ своих потребностей и возможности их удовлетворения; особенностей участия человека (себя) в разных видах хозяйственной деятельности.
1.1	Что такое товары и услуги	1	
1.2	Как устроена экономика	1	
<b>2</b>	<b>Экономика в твоей жизни</b>	<b>2</b>	Работа с текстом, экономическими понятиями. Практическая работа
<b>3</b>	<b>Зачем изучать экономику школы</b>	<b>2</b>	Работа с текстом, экономическими понятиями. Построение связей предмета
3.1	Что такое экономика школы	1	

3.2	Связи предмета «Экономика» с другими школьными предметами	1	«Экономика» с другими предметами Работа с экономическим словарем
<b>4</b>	<b>Школа в экономике – экономика в школе</b>	<b>2</b>	Работа с текстом, экономическими понятиями. Построение экономических связей школы. Практическая работа
<b>5</b>	<b>Зачем школе ресурсы</b>	<b>2</b>	Работа с текстом, экономическими понятиями. Анализ ресурсной базы школы. Практическая работа
<b>6</b>	<b>Как использовать ресурсы школы</b>	<b>2</b>	Работа с текстом, экономическими понятиями.
6.1	Альтернативные возможности использования ресурсов	1	Работа с экономическим словарем.
6.2	Что такое эффективность	1	Мини исследование
<b>7</b>	<b>Школа делает выбор</b>	<b>2</b>	Работа с текстом, экономическими понятиями.
7.1	Почему возникает выбор	1	Анализ проблем школы
7.2	Экономические проблемы в школе	1	
<b>8</b>	<b>Как правильно выбирать</b>	<b>2</b>	Работа с текстом, экономическими понятиями. Работа с экономическим словарем Практическая работа
<b>9</b>	<b>Лесенка принятия решений</b>	<b>2</b>	Работа с текстом, экономическими понятиями. Работа с экономическим словарем Практическая работа
<b>10</b>	<b>Школа и рынок</b>	<b>2</b>	Работа с текстом, экономическими понятиями.
10.1	Обмен основа рынка	1	Работа с экономическим словарем Поиск материала по теме
10.2	Зачем нужен рынок. Школа плюс рынок	1	
<b>11</b>	<b>Все в экономике имеет цену</b>	<b>2</b>	Работа с текстом, экономическими понятиями.
11.1	Что такое цена	1	Работа с экономическим словарем. Мини –исследование: Формирование цены
11.2	Роль цены в школьной экономике	1	
<b>12</b>	<b>Школа как потребитель</b>	<b>2</b>	Работа с текстом, экономическими понятиями.
12.1	Кто такой потребитель	1	Построение лесенки принятия решений.
12.2	Почему школа – потребитель. Школа купила компьютер	1	
<b>13</b>	<b>Школа как производитель</b>	<b>2</b>	Работа с текстом, экономическими понятиями.
13.1	Что такое производство	1	Работа с экономическим словарем Построение схемы материального производства
13.2	Школа – большое хозяйство	1	
<b>14</b>	<b>Труд в школе</b>	<b>2</b>	Работа с текстом, экономическими понятиями.
14.1	Что такое труд	1	Работа с экономическим словарем
14.2	Какой труд нужен школе	1	
<b>15</b>	<b>Предпринимательство в школе</b>	<b>2</b>	Работа с текстом, экономическими понятиями.
15.1	Кто такой предприниматель и что такое предпринимательство	1	Выполнение проекта
15.2	Предпринимательство в школе	1	«Предпринимательская идея помогает моей школе»
<b>16</b>	<b>Доходы и расходы школы</b>	<b>2</b>	Работа с текстом, экономическими

