

Краснодарский край, Кавказский район, город Кропоткин
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей №45 имени академика С. П. Королёва
города Кропоткин муниципального образования Кавказский район
(полное наименование ОО)

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МБОУ лицея №45 имени академика
С.П.Королёва МО Кавказский район
от «31» августа 2023 года протокол №1
Председатель

Е. Ю. Евсегнеева
Подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По русскому языку
(указать предмет, курс, модуль)

Уровень образования (класс) основное общее образование 5-9 класс
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов: 700,4

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы: Щербина Г.Б., учитель русского языка и литературы МБОУ лицея №45 имени академика С.П.Королёва, Тернова Т.Н., учитель русского языка и литературы МБОУ лицея №45 имени академика С.П.Королёва

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО

с учётом примерной программы по русскому языку

с учётом УМК «Русский язык. 5-9 классы» (авторы: М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос), М:Дрофа, 2019

Кропоткин 2023 г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с

учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:**

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому

опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и

письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов; словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловый анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Система языка

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); **ы** – и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); **ё** – о после шипящих в корне слова; **ы** – **и** после **ц**.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний; **о – е (ё)** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-чик-** – **-щик-**, **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**); корней с чередованием **а // о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скок-**; употребления (неупотребления) **ь** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний; **о – е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием **е // и**; использования **ь** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова-** – **-ева-**, **-ыва-** – **-ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены

предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а, но, однако, зато, да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и, но, а, однако, зато, да**; оформлять на письме диалог.

Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **н** и **нн** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно- популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзачного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловый анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом **-вш-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **нн** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из – с, в – на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступить с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов; словарного диктанта объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие

слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

2. Содержание учебного предмета.

Пятый класс.

О языке и речи. Зачем человеку нужен язык. Что такое речь. Речь монологическая и диалогическая. Речь устная и письменная. Повторение изученного в начальных классах. Фонетика. Графика. Текст. Звуки и буквы. Гласные ударные и безударные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Основные правила произношения ударных и безударных звуков. Основные правила произношения согласных звуков. Алфавит. Что обозначают буквы е, ё, ю, я. Соотношение букв и звуков. Фонетический разбор слова.

Контрольная работа №1 по теме «Фонетика». Что такое текст. Тема текста. Основная мысль текста. Письмо. Зачем людям письмо. Орфография. Орфограммы в корнях. Правила обозначения буквами гласных звуков. Безударные гласные в корне слова, не проверяемые ударением. Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения буквами согласных звуков. Сочетание букв жи-ши, ча-ща, чу-щу. Мягкий знак слова. Почему корень и приставка-значимые части слова. Почему суффикс и окончание-значимые после шипящих в конце имен существительных Мягкий знак после шипящих в конце глаголов Разделительные Ъ и Ь Не с глаголами Написание –тся, -ться

Контрольная работа № 2 по теме «Орфография» Строение слова Строение части слова Почему корень и приставка-значимые части слова Почему суффикс и окончание-значимые части слова Как образуются формы слова.

Слово как часть речи. Текст. Самостоятельные части речи Как изменяются имена существительные Как изменяются имен прилагательные Как изменяются глаголы Служебные части речи Предлог Служебные части речи Союз Служебные части речи Частица Отчего зависит порядок расположения предложений в тексте Текст Абзац как часть текста Контрольная работа № 3 по теме «Слово как часть речи»

Систематический курс русского языка.

Фонетика. Орфоэпия. Что изучает фонетика Звуки гласные Звуки согласные Слог, ударение. Произношение ударных гласных. Произношение безударных гласных Произношение согласных звуков. Орфоэпический разбор слова. Контрольная работа № 4 по теме «Фонетика. Орфоэпия».

Лексика. Словообразование. Правописание. Стили речи. Как определить лексическое значение слова. Синонимы Антонимы Сколько лексических значений имеет слово Когда слово

употребляется в переносном значении Фразеологизмы Как пополняется словарный состав русского языка Как образуются слова в русском языке Способы словообразования Морфемный разбор слова Словообразовательный разбор Какие чередования гласных происходят в словах. Какие чередования согласных происходят в словах Правописание чередующихся гласных а-о в корнях – лаг---лож- Правописание чередующихся гласных а-о в корнях –рос---раст-(-рац-) Правописание чередующихся гласных а-о в корнях – гар---гор-, -зар---зор- Буквы о-е после шипящих в корне слова Правописание приставок Буквы ы-и после ц Контрольная работа № 5 по теме «Правописание» Чем отличаются друг от друга слова-омонимы Что такое профессиональные и диалектные слова О чем рассказывают устаревшие слова Что изучает стилистика. Разговорная и книжная речь Художественная и научно-деловая речь.

Синтаксис и пунктуация (вводный курс). Типы речи. Строение текста. Что такое синтаксис и пунктуация Словосочетание Предложение. Интонация предложения Виды предложений по цели высказывания Восклицательные предложения Главные члены предложения Тире между подлежащим и сказуемым Предложения распространённые и нераспространённые Второстепенные члены предложения. Дополнение Определение обстоятельство Однородные члены предложения Обобщающее слово перед однородными членами предложения Двоеточие после обобщающего слова Обращение Синтаксический разбор простого предложения Сложное предложение Прямая речь Диалог Контрольная работа № 6 по теме «Синтаксис и пунктуация» Что такое типы речи Описание, повествование Рассуждение Оценка действительности Строение текста типа рассуждение-доказательство

Морфология. Правописание.

Глагол. Строение текста. Что обозначает глагол Написание не с глаголами Словообразование глаголов Способы образования глаголов Вид глаголов Глаголы совершенного и несовершенного вида Корни с чередованием букв е-и (-бир--бер, -мир--мер- и др.) Корни с чередованием букв е-и (-блест--блист-, -стил--стел- и др.) Корни с чередованием букв е-и (-жиг--жег- и др.) Корни с чередованием букв е-и (-чит--чет- и др.) Инфинитив Правописание -тся и -ться в глаголах Наклонение глагола Как образуется сослагательное наклонение глагола Как образуется повелительное наклонение глагола Времена глагола Спряжение глагола Спряжение глагола. Лицо и число Правописание безударных личных окончаний глаголов (1 спряжения) Правописание безударных личных окончаний глаголов (2 спряжения) Безличные глаголы Переходные глаголы Непереходные глаголы Контрольная работа № 7 по теме «Написание личных окончаний глагола» Как связываются предложения в тексте «Данное» и «новое» в предложениях Строение текста повествования Обучающее сочинение-повествование.

Имя существительное. Строение текста. Что обозначает имя существительное Словообразование имен существительных Употребление суффиксов существительных –чик-, -щик- Употребление суффиксов существительных –ек-, -ик- Слитное написание не с именами существительными Раздельное написание не с именами существительными Слитное и раздельное написание не с именами существительными Имена существительные одушевленные и неодушевленные Собственные и нарицательные имен существительных Род имен существительных Род несклоняемых имен существительных Существительные общего рода Число имен существительных Падеж имен существительных Склонение имен существительных Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1 склонения Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 2 склонения Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 3 склонения Употребление имен существительных в речи Контрольная работа № 8 по теме «Имя существительное» Строение текста. Строение текста типа описание предмета Подробное изложение Соединение типов речи в тексте. Подготовка к сочинению-описанию Обучающее сочинение-описание.

Имя прилагательное. Что обозначает имя прилагательное Прилагательные качественные Прилагательные относительные Прилагательные притяжательные Правописание окончаний имен прилагательных Словообразование имен прилагательных Прилагательные полные и краткие Сравнительная степень качественных имен прилагательных Как образуется сравнительная степень качественных имен прилагательных Превосходная степень качественных имен прилагательных Как образуется превосходная степень качественных имен прилагательных.

Шестой класс.

Общие сведения о языке (1 ч.) Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Понятие о литературном языке.

РЕЧЬ (40 ч) Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для изученных стилей речи (разговорного и художественного). Текст. Развитие мысли в тексте: параллельный и последовательный (цепной) способы связи предложений, средства связи — местоимение, деепричастие. Текстовая роль повтора: нормативный повтор как средство связи предложений, как стилистический прием, повышающий выразительность речи, и повтор-недочет. Стили речи: научный и официально-деловой стиль (сфера употребления, задача общения, характерные языковые средства). Характерные для научного стиля речи фрагменты текста (определение научного понятия, классификация научных понятий), структура и языковые средства выражения дефиниций. Характерные для делового стиля композиционные формы — инструкция, объявление. Типы речи. Типовые фрагменты текста: описание места, описание состояния окружающей среды, деловое (информативное) повествование, рассуждение-объяснение; типовое значение, схема построения, способы выражения «данного» и «нового» в предложениях фрагмента; способы соединения фрагментов в целом тексте. Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Главное и зависимое слова в словосочетании; главные и второстепенные члены предложения. Простое и сложное предложение. Предложение с однородными членами, обращением и прямой речью.

Правописание (28 ч) Орфография: употребление прописных букв; буквы ь и ъ; орфограммы корня; правописание окончаний слов; слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными, прилагательными. Пунктуация: знаки препинания в конце предложения; запятая при однородных членах, между частями сложного предложения, при обращении; пунктуационное оформление прямой речи перед словами автора и после слов автора; тире и двоеточие в предложениях с однородными членами и обобщающим словом; тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже.

Язык. Правописание. Культура речи Словообразование, правописание и употребление в речи имен существительных, прилагательных и глаголов. Словообразование имен существительных, прилагательных, глаголов. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, суффиксально-приставочный, сложение. Сложносокращенные слова; верное определение их родовой принадлежности. Словообразовательные цепочки однокоренных слов. Типичные словообразовательные модели имен существительных, прилагательных и глаголов.

Закрепление и углубление изученного в 5 классе

Грамматика (2 ч) Морфология и синтаксис как разделы грамматики. Глагол, имя существительное, имя прилагательное; их общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Правописание сложных имен существительных | и прилагательных; употребление н, nn в именах прилагательных, образованных от имен существительных; правописание приставок при- и пре-, букв ы—ив в корне после приставок. Правильное и выразительное употребление в речи имен существительных, прилагательных и глаголов.

Морфология. Орфография. (161ч.)

Имя числительное (17ч.) Имя числительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Числительные простые, сложные и составные; их правописание. Числительные количественные, порядковые, собирательные, дробные; их значение, особенности склонения и правописания. Нормы употребления числительных в устной речи. Правильное чтение (с учетом грамматических норм) текстов с именами числительными.

Культура речи. Правильное употребление в речи имен числительных (в частности, составных) в косвенных падежах. Верное согласование собирательных числительных (оба, обе; двое, трое) с именами существительными. Правильное произношение имен числительных.

Местоимение (25 ч.) Местоимение как часть речи: особенности значения, морфологических и синтаксических признаков. Разряды местоимений: значение, изменение, роль в предложении. Правописание неопределенных и отрицательных местоимений; раздельное написание предлогов с местоимениями. Употребление местоимений для связи предложений, в тексте.

Культура речи. Правильное, не нарушающее смысловую точности употребление местоимений в тексте. Верное образование и произношение местоимений: их (не «ихний»), о нём (не «о ём») и т. д.

Глагол (17 часов)

Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства глагола(повторение).

Словообразование глаголов. Основные способы образования глаголов: приставочный, приставочно-суффиксальный, суффиксальный. Типичные словообразовательные модели глагола.

Синтаксическая роль глагола в словосочетании и предложении. Роль глагола в тексте.

Культура речи. Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Нормы словоизменения глаголов (повторение). Правописание глаголов (повторение).

Наречие (32 часа). Наречие как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Степени сравнения наречий. Правописание не и ни в наречиях; не с наречиями на -о (-е);

о и а в конце наречий; ь после шипящих в конце наречий; употребление дефиса, н—нн в наречиях; слитное и раздельное написание наречных слов. Разряды наречий по значению: определительные и обстоятельственные. Свободное владение орфографическим, толковым, орфоэпическим, этимологическим словарями для получения необходимой справки по наречию. Наречие в художественном тексте (наблюдение и анализ). Культура речи. Правильное произношение наиболее употребительных наречий. Использование местоименных наречий как средства связи предложений в тексте.

Слова категории состояния (2ч.)

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль слов категории состояния.

Роль слов категории состояния в речи.

Итоговый контроль.

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Морфология. Культура речи. Орфография.

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Причастия как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание **н** и **нн** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание **не** с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов. форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание **не** с наречиями; **н** и **нн** в наречиях на **-о** (**-е**); правописание суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребление **ь** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные.

Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами.

Правильное использование предлогов **из – с, в – на**. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами **по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез**.

Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не-** и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц **бы, ли, же** с другими словами. Дефисное написание частиц **-то, -таки, -ка**.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

Текст

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний.

Нормы построения словосочетаний.

Предложение

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

Двусоставное предложение

Главные члены предложения

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями.

Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения.

Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение

Предложения с однородными членами

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**).

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом **и**.

Предложения с обособленными членами

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.

Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и

читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение и др.).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени.

Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия.

Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки.

Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой**, **который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
5 класс					
О языке и речи.	2	Зачем человеку нужен язык. Что такое речь.	1	Слушать друг друга, выражать свое мнение. Научиться определять коммуникативную функцию языка. Формирование мотивации к изучению нового материала.	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
		Речь монологическая и диалогическая. Речь устная и письменная	1		
Повторение изученного в начальной школе.	44				
Фонетика. Графика. Текст.	44	Фонетика	11	Научиться различать и транскрибировать слова по алгоритму решения задачи, правильно произносить безударные гласные, определять ударные звуки. Научиться различать твердые и мягкие согласные, определять условия мягкости, определять основные фонетические процессы. Научить правильно произносить слова, соблюдать орфоэпические нормы. Формирование мотивации к изучению нового материала. Формирование навыков работы с орфоэпическим словарем. Владеть речью в соответствии с нормами родного языка. Искать и выделять необходимую	Ценности научного познания
		Фонетический разбор слова	2		

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
				информацию, объяснять языковые явления.	
		Текст	3	Научиться находить признаки текста, определять его построение, определять основную мысль текста. Формирование мотивации к изучению нового материала. Искать и выделять необходимую информацию, объяснять языковые явления.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
		Письмо. Орфография.	14	Научиться применять алгоритм проверки безударной гласной. Научиться работать с орфографическим словарем, определять условия написания орфограммы. Формирование мотивации к изучению нового материала. Формирование навыков правильной письменной речи. Искать и выделять необходимую информацию, объяснять языковые явления. Проявлять познавательную инициативность.	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
		Строение слова	4	Научиться определять строение слова, находить корень и приставку.	Ценности научного познания
		Слово как часть речи. Текст	10	Научиться определять признаки частей речи. Научиться склонять имена существительные, имена прилагательные, спрягать глаголы. Научиться определять роль союзов, частиц. Научиться находить признаки текста,	Гражданское воспитание

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
				<p>делить текст на микротемы.</p> <p>Формирование навыков правильной письменной речи, устной речи, комплексной работы с тестом.</p> <p>Самостоятельно определять познавательную речь.</p>	
Систематический курс русского языка.	117	Фонетика. Орфоэпия.	10	<p>Научиться правильно произносить безударные гласные, определять ударные звуки. Научиться различать твердые и мягкие согласные, определять условия мягкости. Научить правильно произносить слова, соблюдать орфоэпические нормы.</p> <p>Формирование навыков работы с орфоэпическим словарем. Проявлять познавательную инициативность, применять методы информационного поиска.</p>	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
Лексика. Словообразование. Правописание. Стили речи.	24	Лексика	8	<p>Научиться определять лексическое значение слова. Научиться подбирать антонимы, определять однозначность и многозначность слова, определять эпитеты, метафоры. Научиться определять значение фразеологизмов.</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению в группах.</p> <p>Владеть монологической и диалогической речью, объяснять языковые процессы.</p>	Экологическое воспитание
		Словообразование	5	Научиться определять	Гражданское

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
		ие		способы образования новых слов, применять навыки морфемного разбора на практике. Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с грамматическими нормами.	воспитание
		Правописание	9	Научиться видеть чередование гласных в слове, согласных в слове. Научиться применять знания по определению орфограммы в корне слова, применять правила правописания приставок. Научиться применять полученные знания в практической деятельности. Формирование устойчивой мотивации обучения в группах.	Экологическое воспитание
		Лексика (продолжение)	0	Научиться выявлять омонимы, определять профессиональные и диалектные слова в тестах, выявлять устаревшие слова. Формирование навыков работы со справочной литературой. Определять языковые процессы, владеть монологической речью.	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
		Стили речи	2	Научиться применять полученные знания при составлении устного и письменного текста. Самостоятельно определять познавательную цель, объяснять связи и отношения.	Ценности научного познания

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
				Формирование навыков комплексной работы с текстом.	
Синтаксис и пунктуация (вводный курс). Типы речи. Строение текста.	25	Синтаксис. Словосочетание и предложение	6	Научиться применять знания о синтаксисе и пунктуации при работе с текстом. Научиться строить и находить словосочетания. Научиться производить синтаксический анализ текста. Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Проявлять речевые действия, использовать языковые средства. Включаться в новые виды деятельности, выявлять языковые явления.	Гражданское воспитание
		Члены предложения	6	Научиться применять знания о главных членах предложения при разборе предложения. Научиться определять условия постановки тире между подлежащим и сказуемым. Научиться определять состав распространенных и нераспространенных предложений. Научиться выделять в предложении дополнение, определение, обстоятельство. Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Проявлять речевые действия, умело использовать языковые средства.	Экологическое воспитание
		Простое и сложное предложения	9	Научиться определять однородные члены предложения.	Трудовое воспитание и профессиональ

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
				<p>Научиться находить обобщающее слово перед однородными членами предложения. Научиться определять условия постановки двоеточия. Научиться производить синтаксический разбор простого и сложного предложения. Научиться оформлять прямую речь и диалог. Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Формировать навыки работы по образцу. Проявлять речевые действия, умело использовать языковые средства. Добывать недостающую информацию с помощью вопросов, применять методы поиска.</p>	ное самоопределение
		Типы речи	4	<p>Научиться определять типы речи и их отличительные признаки. Формирование навыков комплексной работы с текстом. Самостоятельно определять познавательную цель, объяснять связи и отношения.</p>	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
Морфология. Правописание.	58				
Глагол. Строение текста.	26	Глагол как часть речи	4	<p>Научиться выделять глагол среди других самостоятельных частей речи. Научиться применять правило слитно – раздельного написания не с глаголами. Научиться определять способы</p>	Ценности научного познания

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
				образования глаголов. Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Проявлять речевые действия, умело использовать языковые средства. Включаться в новые виды деятельности, выявлять языковые явления.	
		Вид глагола. Чередование гласных е – и	6	Научиться определять вид глагола, составлять видовые пары глагола. Научиться видеть чередование гласных е – и в слове. Формирование устойчивой мотивации к анализу, конструированию. Формирование устойчивой мотивации обучения в группах. Искать и выделять необходимую информацию, исследовать структуру слова. Организовать и планировать учебное сотрудничество, объяснять языковые явления.	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
		Инфинитив. Наклонение глагола	4	Научиться определять роль инфинитива в предложении, выбирать орфограммы и определять условия выбора. Научиться определять наклонение глагола. Научиться образовывать глаголы повелительного и сослагательного наклонения. Применять методы сравнительного анализа. Проявлять речевые действия, умело использовать языковые средства.	Ценности научного познания

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
		Время. Спряжение глагола	8	Научиться определять спряжение глагола. Научиться применять правило написания безударных личных окончаний глагола. Научиться определять безличные глаголы. Научиться отличать непереходные глаголы и переходные глаголы. Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Гражданское воспитание
		Строение текста	4	Научиться определять средства связи и способы связи предложений. Научиться находить «данное» и «новое». Научиться создавать текст повествования. Научиться создавать текст – повествование. Формирование навыков устной речи, работы с лингвистическим текстом. Формирование творческих навыков и навыков комплексной работы с текстом. Искать и выделять необходимую информацию, объяснять языковые явления.	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
Имя существительное. Строение текста.	22	Имя существительное как часть речи	8	Научиться выделять существительное среди других самостоятельных частей речи. Научиться определять способы образования имен существительных.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
				<p>Научиться применять правила правописания суффиксов. Научиться применять правило слитно – раздельного написания не с существительными.</p> <p>Научиться использовать знания об одушевленных и неодушевленных существительных.</p> <p>Научиться использовать знания об использовании прописных букв.</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Формирование устойчивой мотивации к обучению в группах.</p> <p>Включаться в новые виды деятельности, выявлять языковые явления.</p> <p>Организовывать и планировать учебное сотрудничество.</p>	
		<p>Род и число имен существительных</p>	<p>3</p>	<p>Научиться определять род имен существительных.</p> <p>Научиться находить существительные общего рода.</p> <p>Научиться употреблять существительные как в единственном, так и во множественном числе.</p> <p>Формирование устойчивой мотивации обучения в группах.</p> <p>Формировать навыки работы по образцу.</p> <p>Организовывать и планировать учебное сотрудничество.</p> <p>Проявлять речевые действия, умело использовать языковые средства.</p>	<p>Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)</p>

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
		Склонение имен существительных	4	<p>Научиться определять падеж имени существительного. Научиться определять склонение имен существительных. Научиться правильно писать падежные окончания. Формирование устойчивой мотивации обучения в группах. Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Проявлять речевые действия, умело использовать языковые средства. Организовать и планировать учебное сотрудничество, объяснять языковые явления.</p>	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
		Употребление имен существительных в речи	1	<p>Научиться определять выразительные средства. Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Проявлять речевые действия, умело использовать языковые средства. Проявлять речевые действия, умело использовать языковые средства.</p>	Гражданское воспитание
		Строение текста	6	<p>Научиться определять строение текста определенного типа. Научиться создавать текст с элементами повествования и описания. Формирование творческих навыков и навыков комплексной работы с текстом. Формирование</p>	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
Имя прилагательное.	10			мотивации к изучению нового материала.	
		Имя прилагательное	10	<p>Научиться выделять прилагательные среди других самостоятельных частей речи. Научиться определять признаки качественных имен прилагательных, признаки относительных и признаки притяжательных имён прилагательных. Научиться правильно писать окончания имен прилагательных. Научиться определять формы имени прилагательного. Научиться определять степень сравнения имен прилагательных. Научиться правильно образовывать сравнительную степень, превосходную степень имён прилагательных. Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Формирование навыков самоанализа и само коррекции учебной деятельности. Искать и выделять необходимую информацию, объяснять языковые явления. Проявлять речевые действия, умело использовать языковые средства. Самостоятельно определять познавательную цель, объяснять связи и отношения.</p>	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
Итого:163					

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
6 класс					
О языке	2	Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Понятие о литературном языке.	2	Научиться определять коммуникативную функцию языка. Слушать друг друга, выражать свое мнение.	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
Речь. Язык. Правописание. Культура речи.	16	Орфография и пунктуация	2	Научиться выделять условия, необходимые для определения орфограммы и пунктограммы. Научиться различать прописные и строчные буквы. Научиться различать твердые и мягкие согласные, определять условия мягкости. Научиться правильно определять слитное и раздельное написание частицы, определять коммуникативную функцию стиля. Формирование навыков анализа и сопоставления. Формирование навыков работы с орфоэпическим словарем. Проявлять речевые действия, использовать языковые средства. Применять методы сравнительного анализа.	Ценности научного познания
		Употребление прописных букв	1		
		Буквы Ъ и Ь	1		
		Орфограммы корня	2		
		Правописание приставок	1		
		Правописание окончаний	2		
		Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными	4		
Что мы знаем о речи, ее стилях и типах	3				
Лексика и фразеология	7	Исконно-русские и заимствованные слова. Профессиональные и диалектные слова. Устаревшие слова	7	Активизация знаний об основных понятиях лексикологии. Определение лексического значения слов, учитывая его при выборе орфограмм. Определение стиля, темы, основной мысли текста. Выделение в тексте многозначных	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
				слов и слов в переносном значении. Подбирают антонимы и синонимы к указанным словам в тексте	
Морфология. Речь.	172	Части речи и члены предложения	6	Научиться отличать части речи и члены предложения. Научиться находить главные члены предложения. Научиться производить синтаксический анализ предложения. Формирование навыков сопоставления и взаимопроверки. Владеть речью в соответствии с нормами родного языка. Проявлять речевые действия, использовать языковые средства.	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
		Имя существительное	17	Научиться выявлять постоянные и непостоянные признаки. Научиться определять склонение и распределять существительные по склонениям. Научиться производить морфемный разбор. Научиться определять условия слитного написания слова. Научиться читать и понимать лингвистический текст. Научиться применять алгоритм проверки безударной гласной. Научиться работать с орфографическим словарем, словарем синонимов. Научить правильно произносить слова, соблюдать орфоэпические нормы. Формирование навыков	Ценности научного познания

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
				<p>самодиагностики. Формирование навыков устной речи, навыки грамотного письма и орфографической зоркости. Искать и выделять необходимую информацию, объяснять языковые явления. Проявлять речевые действия, использовать языковые средства. Самостоятельно определять познавательную цель, объяснять связи и отношения.</p>	
		Речь. Стили речи	6	<p>Научиться находить признаки текста, определять его построение. Формирование навыков правильной письменной речи. Формирование навыков самодиагностики. Применять метод сопоставления. Применять методы сравнительного анализа.</p>	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
		Имя прилагательное	26	<p>Научиться выявлять постоянные и непостоянные признаки. Научиться образовывать степени сравнения. Научиться образовывать слова и определять словообразовательную морфему. Научиться определять условия слитного написания слова. Научиться определять условия дефисного написания слов, условия слитного написания слова. Научиться определять</p>	Ценности научного познания

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
				<p>условия выбора одной или двух букв Н. Научиться отличать суффиксы имен прилагательных. Научиться определять гласную после шипящих в суффиксах. Научиться определять выразительное средства. Формирование навыков анализа и сопоставления. Формирование навыков орфографической зоркости и самодиагностики. Проявлять познавательную инициативность, применять методы информационного поиска. Проявлять речевые действия, использовать языковые средства. Применять методы сравнительного анализа. Проявлять речевую деятельность. Объяснять взаимосвязь явлений.</p>	
		Текст	5	<p>Научиться определять параллельную и последовательную связь, средства связи. Научить отличать лексический повтор от неудачного повтора слов. Формирование навыков правильной устной речи. Проявлять речевые действия, использовать языковые средства.</p>	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
		Имя числительное	23	<p>Научиться выявлять постоянные и непостоянные признаки. Научиться определять строение</p>	Ценности научного познания

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
				<p>слова. Научиться определять условия выбора орфограммы. Научиться изменять числительные по падежам. Научиться определять выразительное средство. Научить правильно произносить слова, соблюдать орфоэпические нормы. Научиться производить комплексный разбор текста. Формирование навыков анализа и сопоставления. Формирование навыков орфографической зоркости. Формирование навыков самоконтроля и проверки. Проявлять речевые действия, использовать языковые средства. Самостоятельно определять познавательную цель, объяснять связи и отношения. Применять методы сравнительного анализа.</p>	
		<p>Типы речи. Описания.</p>	2	<p>Научиться составлять текст, применяя разные средства предложений. Формировать навыки самостоятельной работы. Применять метод самоконтроля.</p>	<p>Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)</p>
		<p>Местоимение</p>	24	<p>Научиться выявлять постоянные и непостоянные признаки. Научиться изменять местоимения по падежам. Научиться согласовывать местоимение с определяемым словом. Научиться согласовывать</p>	<p>Ценности научного познания</p>

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
				<p>местоимение с определяемым словом. Научиться отличать частицы и местоимения. Научиться строить предложение с помощью местоимения. Научиться отличать союзы и союзные слова. Научиться определять слитное и раздельное написание. Научиться определять дефисное написание. Формирование навыков анализа и сопоставления. Формирование навыков орфографической зоркости, самоконтроля и проверки. Применять методы сравнительного анализа. Проявлять речевые действия, использовать языковые средства. Самостоятельно определять познавательную цель, объяснять связи и отношения. Искать и выделять необходимую информацию, объяснять языковые явления.</p>	
		Глагол	24	<p>Научиться выявлять постоянные и непостоянные признаки. Научиться определять совершенный и несовершенный вид. Научиться различать наклонения глагола. Научиться правильно определять спряжение и выбирать гласную личного окончания.</p>	Ценности научного познания

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
				<p>Определять условия выбора орфограммы. Научить правильно произносить слова, соблюдать орфоэпические нормы. Формирование навыка грамотного письма. Формирование навыков работы с орфоэпическим словарем. Формирование навыков самодиагностики и орфографической зоркости. Применять методы информационного поиска и метод сопоставления. Применять методы сравнительного анализа. Проявлять речевые действия, использовать языковые средства. Самостоятельно определять познавательную цель, объяснять связи и отношения.</p>	
НАРЕЧИЕ	39	Наречие как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении.	5	<p>Коммуникативные: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Регулятивные: умение самостоятельно определять цели</p>	Ценности научного познания
		Степени сравнения наречий.	3	<p>обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности.</p>	
		Разряды наречий	3	<p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение</p>	
		Основные способы образования наречий.	3		
		Правописание	2		

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
		наречий, образованных от имён существительных		Личностные: формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	
		Не с наречиями на -о (-е);	2		
		Н, НН в наречиях на -о и -е.	2		
		Правописание гласных после шипящих и ц в наречиях	1		
		Буквы о и а в конце наречий	2		
		Слитное и дефисное написание наречий.	2		
		Слитное и раздельное написание не и ни с наречиями	2		
		ь после шипящих в конце наречий	1		
		Наречие в художественном тексте	1		
		Правильное произношение наиболее употребительных наречий	5		
		Текст	4		
		Повторение изученного	1		
Итого: 197					
Класс 7					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
О языке	1	Язык как развивающееся явление.	1	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точно	Патриотическое воспитание и формирование российской

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
				<p>выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста Личностные: Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека</p>	идентичности
Речь	27	Функциональные стили: публицический стиль.	4	<p>Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками Регулятивные: выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат. ставить цель деятельности на основе определенной</p>	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
				<p>проблемы и существующих возможностей. Познавательные: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Личностные: формирование нравственных чувств и нравственного поведения</p>	
		Текст как продукт речевой деятельности.	9	<p>Коммуникативные: договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей Регулятивные: определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения. Познавательные: строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки Личностные: формирование ценности здорового и безопасного образа жизни</p>	Ценности научного познания
		Функционально-смысловые типы речи: описание; описание	10	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
		состояния человека.		сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий. Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности.	воспитание)
		Прямой и обратный (экспрессивный) порядок слов в предложениях текста.	4		Ценности научного познания
Закрепление и углубление изученного в 5 – 6 классах	32	Фонетика и орфоэпия	3	Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему с учителем. Познавательные: выполнять универсальные логические действия - анализ (выделение признаков). Коммуникативные: читать вслух и про себя тексты учебников и при этом выявлять все виды текстовой информации Личностные: формировать устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Ценности научного познания
		Особенности словообразования слов различных частей речи.	5		Гражданское воспитание
		Правописание : орфография и пунктуация.	16		Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
		Основные выразительные средства лексики и фразеологии.	3		Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
		Грамматика: морфология и синтаксис.	5		Ценности научного познания
Морфология. Речь.		Причастие	40	Научиться выявлять постоянные	Ценности научного

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
				<p>и непостоянные признаки. Научиться находить оборот и выделять его пунктуационно. Научиться определять действительные и страдательные причастия. Научиться образовывать слова и определять словообразовательную морфему. Научиться образовывать полную и краткую форму и производить синтаксический анализ предложения. Научиться определять условия выбора орфограммы. Научиться определять условия слитного и раздельного написания слова. Научиться строить текст на лингвистическую тему. Научить правильно произносить слова, соблюдать орфоэпические нормы. Формирование навыков работы с орфографическим словарем. Формировать навыки самостоятельной работы и орфографической зоркости. Формирование навыков анализа и сопоставления. Искать и выделять необходимую информацию, объяснять языковые явления. Применять метод сопоставления и самоконтроля. Самостоятельно</p>	<p>познания</p>

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
				определять познавательную цель, объяснять связи и отношения. Применять методы сравнительного анализа.	
		Типы речи. Повествование.	4	Научиться находить признаки повествовательного текста, определять его построение. Научиться производить комплексный разбор текста. Формирование навыков анализа и сопоставления. Формирование навыков орфографической зоркости и самоконтроля. Проявлять речевые действия, использовать языковые средства. Самостоятельно определять познавательную цель, объяснять связи и отношения.	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
		Деепричастие	33	Научиться выявлять постоянные и непостоянные признаки. Научиться находить оборот и выделять его пунктуационно. Научиться определять условия слитного и раздельного написания слова. Научиться образовывать слова и определять словообразовательную морфему. Научиться определять совершенный и несовершенный вид. Научить правильно произносить слова, соблюдать	Ценности научного познания

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
				<p>орфоэпические нормы. Научиться определять выразительное средство. Научиться исправлять речевые недочеты, применять различные способы исправления. Формирование навыков анализа и сопоставления. Формирование навыков орфографической зоркости. Формирование навыков самоконтроля и проверки. Формирование навыков анализа и сопоставления. Применять методы сравнительного анализа. Проявлять речевые действия, использовать языковые средства. Искать и выделять необходимую информацию, объяснять языковые явления. Применять методы сравнительного анализа. Самостоятельно определять познавательную цель, объяснять связи и отношения.</p>	
		<p>Типы речи. Описания.</p>	2	<p>Научиться составлять текст, применяя разные средства предложений. Применять метод самоконтроля. Формировать навыки самостоятельной работы.</p>	<p>Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)</p>
<p>СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ ПРЕДЛОГ</p>	7	<p>Предлог как часть речи.</p>	1	<p>Коммуникативные :умение организовывать</p>	<p>Ценности научного познания</p>

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
		Разряды предлогов	2	учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками Регулятивные: выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат. ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей. Познавательные: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Личностные: формирование нравственных чувств и нравственного поведения Коммуникативные: высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога Регулятивные: определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи.	Гражданское воспитание
		Правописание предлогов.	3		Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
		Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний	1		Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
Союз	10	Союз как часть речи.	1	на основе определенной проблемы и существующих возможностей. Познавательные: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Личностные: формирование нравственных чувств и нравственного поведения Коммуникативные: высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога Регулятивные: определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи.	Ценности научного познания
		Разряды союзов	2		Гражданское воспитание
		Правописание союзов	4		Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
		Союзы как средство связи членов предложения и средство связи предложений	3		Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
Частица	10	Частица как часть речи	1	на основе определенной проблемы и существующих возможностей. Познавательные: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Личностные: формирование нравственных чувств и нравственного поведения Коммуникативные: высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога Регулятивные: определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи.	Ценности научного познания
		Разряды частиц	2		Гражданское воспитание
		Правописание частиц не и ни с различными частями речи	3		Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
		Употребление частиц	2		Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
		Правильное произношение частиц.	2	Познавательные: выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные Личностные: воспитание любви к своей родине	Экологическое воспитание
Междометия и звукоподражательные слова	3	Междометие как особый разряд слов.	1	Коммуникативные: высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога	Ценности научного познания
		Правописание междометий и звукоподражаний	1		Гражданское воспитание
		Знаки препинания в предложениях с междометиями.	1	целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ Регулятивные: анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи. Познавательные: Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем Личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
Омонимия слов разных частей речи	3	Семантико-грамматический анализ внешне сходных явлений языка: по-прежнему — по-прежнему	1	Коммуникативные: создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств Регулятивные: оценивать продукт	Ценности научного познания
		Семантико-грамматический анализ внешне	2		Гражданское воспитание

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
		сходных явлений языка: ввиду — в виду, стекло (гл.) — стекло (сущ.), что(мест.) — что (союз), обежать — обижать и т. п.		своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности. Познавательные: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи Личностные: уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию	
Повторение	9	Фонетика и орфоэпия	1	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение Личностные: формирование активного отношения к традициям художественной культуры	Гражданское воспитание
		Состав слова и словообразование	1		Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
		Лексика и фразеология.	1		Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
		Грамматика: морфология и синтаксис	2		Экологическое воспитание
		Орфография.	2		Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
		Пунктуация.	2		Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
Итого	136		136		

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
8 класс					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
О языке	1	Русский язык в кругу других славянских языков	1	Иметь представление о месте русского языка среди славянских языков	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
Речь	16	Систематизация сведений о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для различных стилей речи.	4	Повторить изученное в разделе «Речь» в 5—7 классах. «Читать» таблицы и схемы. Строить высказывание на лингвистическую тему с опорой на таблицу и план ответа	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
		Жанры публицистики: репортаж, портретный очерк, проблемная статья. Особенности их строения	6	Иметь представление о жанре. Работать с газетой, анализировать наиболее интересные статьи. анализировать композицию статьи, ведущий тип речи и сопутствующие типовые фрагменты, языковые средства воздействия на читателя, конструировать отдельные части статьи: тезис, вывод; подбирать аргументы и примеры для доказательства того или иного тезиса	Ценности научного познания
		Высказывания, ориентированные на жанр репортажа	2	Анализировать тексты-образцы, тренироваться в построении отдельных фрагментов репортажа	Гражданское воспитание
		Высказывание, ориентированное на жанр портретного	2	Анализировать тексты-образцы, тренироваться в построении	Физическое воспитание и формирование культуры

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
		очерка		отдельных фрагментов очерка	здоровья
		Высказывание, ориентированное на жанр проблемной статьи	2	Анализировать тексты-образцы, тренироваться в построении отдельных фрагментов статьи	Гражданское воспитание
Язык. Правописание. Культура речи.	6	Орфография и морфология (на основе изученного в 5-7 классах)	6	Безошибочно разграничивать имена прилагательные, причастия, наречия; опознавать и образовывать полные и краткие формы страдательных причастий; соотносить конкретные суффиксы с определёнными группами слов; правильно писать суффиксы с буквами н и нн. Закрепляются понимание и верное написание не: 1) с глаголами и деепричастиями; 2) с причастиями; 3) с существительными, прилагательными и наречиями (такую группировку частей речи со слитным и отдельным написанием не учащиеся должны уметь аргументировать). Отчётливо осознавать сходство и различие в написании не и ни с местоимениями и наречиями, безошибочно писать данные группы слов, верно употреблять дефис в словах разных частей речи на основе знания правил дефисного написания в предложениях, именах	Ценности научного познания

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
				существительных и прилагательных, местоимениях, наречиях, глаголах	
Синтаксис и пунктуация	79	Словосочетание и предложение	7	Понимать роль словосочетания; различать словосочетания и предложения. Вычленять из предложений словосочетания с разными типами связи (согласование, управление, примыкание). Правильно употреблять словосочетания в составе предложений. Проводить устный и письменный синтаксический разбор словосочетаний. Характеризовать разные типы предложений: утвердительные и отрицательные; по цели высказывания; по эмоциональной окраске; по количеству грамматических основ; по характеру основы; по наличию второстепенных членов. Правильно произносить термины русского языка (в основном из области синтаксиса), а также общеупотребительные слова	Ценности научного познания
		Синтаксис простого предложения. Двусоставные предложения	12	Знать и пояснять функцию главных членов предложения. Знать, что такое подлежащее; уметь находить и характеризовать подлежащее	Гражданское воспитание

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
				<p>в предложении. Знать, что такое сказуемое; меть находить и характеризовать сказуемое в предложении. Знать правило постановки тире между подлежащим и сказуемым; уметь применять правило в письменной речи. Читать с правильной интонацией предложения с тире между подлежащим и сказуемым. Различать тире и дефис и правильно их обозначать при письме. Знать и рассказывать о роли второстепенных членов в предложении. Знать, что такое определение, виды определений. Знать, что такое приложение; соблюдать правила написания приложений; правильно и уместно употреблять определения в речи</p>	
		Односоставные простые предложения	8	<p>Понимать роль односоставных предложений в речи, их значение; знать и различать их виды: четыре глагольных и назывное. Знать особенности употребления в речи определённо-личных предложений, формы сказуемого; опознавать эти предложения в тексте и верно, а также уместно употреблять их в собственных высказываниях, когда употребляются в речи</p>	Ценности научного познания

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
				<p>неопределённо-личные предложения, какие формы имеет сказуемое; опознавать в тексте эти предложения, уметь использовать их в собственных высказываниях. Знать функцию обобщённо-личных предложений в речи, форму сказуемого. Опознавать данные предложения в речи и употреблять их в собственных высказываниях. Знать особенности употребления в речи безличных предложений и способы выражения сказуемого; опознавать в тексте эти предложения и умело пользоваться ими в собственных высказываниях.</p>	
		Неполные предложения	3	<p>Понимать назначение неполных предложений в общении; опознавать эти предложения в тексте и грамотно употреблять в собственных высказываниях. Вырабатывать навык грамотного пунктуационного оформления неполных предложений при письме</p>	Гражданское воспитание
		Предложения с однородными членами	12	<p>Знать, какие члены предложения считаются однородными и каковы их особенности. Схематически передавать</p>	Ценности научного познания

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
				<p>синтаксические структуры с однородными членами. Владеть интонацией перечисления. Иметь общее представление пунктуации при однородных членах, соединённых бессоюзной и союзной связью. Знаки препинания в предложениях с однородными членами без обобщающих слов. Различать (в пунктуационном оформлении) простое предложение с однородными членами, соединёнными неповторяющимся союзом и, да(=и) и сложное предложение с аналогичной связью. Знать особенности сочинительной связи и интонации перечисления. Знать группы сочинительных союзов по их значению: соединительные, противительные, разделительные. Оpoznавать эти виды связи, грамотно интонировать соответствующие предложения. Безошибочно оформлять пунктуацию предложений с данными видами связи</p>	
		Предложения с обращениями, вводными словами, междометиями	12	Углубить представление об этой конструкции за счёт осмысления основного назначения обращения	Ценности научного познания

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
				<p>в речи (звательная, оценочная и изобразительная функции). Характеризовать и использовать в речи синтаксические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями. Обобщать сведения о синтаксической роли обращений. Познакомиться с явлением вводности как речевой категорией. Объяснять смысловые различия разных вариантов предложения, появляющиеся при замене вводного слова. Познакомиться с основными группами вводных слов по значению, учиться опознавать слова этих групп в предложении, тексте. Выразительно и правильно читать предложения, используя интонацию вводности. Опознавать вводные слова и правильно расставлять знаки препинания в предложениях с вводными словами. На основе семантико-грамматического анализа отличать вводное слово от омонимичного члена предложения</p>	
		Предложения с обособленными членами	19	Иметь представление об обособлении как способе придать второстепенному	Ценности научного познания

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
				<p>члену предложения относительную смысловую самостоятельность, особую значимость в высказывании. Характеризовать разные признаки обособленных оборотов: смысловые, грамматические, интонационные и пунктуационные. Совершенствовать умение опознавать обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами. Сопоставлять обособленные и необособленные члены предложения. Иметь представление об уточняющих членах предложения и свойствах, отличающих их от обособленных оборотов. Учить опознавать уточняющие члены на основе семантико-интонационного анализа высказывания</p>	
		Прямая и косвенная речь	6	<p>Знать, что такое прямая речь. Правильно оформлять прямую речь и диалог на письме. Уметь правильно произносить фразы с прямой речью, пользоваться схемами при обозначении предложений с прямой речью. Иметь представление о косвенной речи. Правильно трансформировать</p>	Ценности научного познания

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
				предложения (фразы) с прямой речью в косвенную и наоборот. Иметь представление о цитировании. Уметь цитировать различные устные и письменные высказывания с соблюдением норм письменной и устной речи	
Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
9 класс					
Введение	1	Русский язык - национальный язык русского народа	1	Формирование навыков чтения лингвистического текста, построения связного ответа	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах	13	Фонетика. Орфография. Графика	1	Фонетический и орфоэпический разбор слов Замена орфоэпической записи орфографической Проверочная работа: фонетический разбор слова	Ценности научного познания
		Лексика. Лексическое значение слова	1	Составление схемы «Лексический состав русского языка» с примерами	Гражданское воспитание
		Морфемика и словообразование	1	Разбор слова по составу Словообразовательный разбор Морфологический разбор	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
		Стили речи	1	Повторение признаков текста на примерах классических образцов; абзацное членение текста на основе нахождения микротем и определения грамматических средств связи ; сжатие текста	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
		Типы речи	1	Повторение признаков текста на примерах классических образцов; абзацное членение текста	Гражданское воспитание

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
				на основе нахождения микротем и определения грамматических средств связи (сб. Сениной); сжатие текста до нескольких предложений, до основной мысли, до темы	
		Морфология и синтаксис	1	Синтаксический разбор предложений и словосочетаний Выполнение упражнений на определение частей речи (ИЗ материалов ОГЭ) Заполнение таблицы частей речи	Ценности научного познания
		Орфография и пунктуация	1	Объяснительный диктант.	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
		Связь между орфографией и пунктуацией	1	Объяснительный диктант: знаки препинания в простом предложении и орфограммы, в том числе при разграничении причастий и прилагательных.	Гражданское воспитание
		Текст. Способы и средства связи	1	Работа с текстом	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
		Составление собственного речевого высказывания публицистического стиля Текст публицистического стиля.	1	Высказывание публицистического стиля (обучающего характера)	Гражданское воспитание
		Обобщение по теме «Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах»	1	Самостоятельная работа	Ценности научного познания
		Контрольный диктант по теме	1	Диктант	Ценности научного

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
		«Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах».			познания
Сложное предложение. Сложносочиненное предложение	10	Сложное предложение.	1	Выполнение упражнений с нахождением предложений грамматических основ, определение их количества и союзной сочинительной и подчинительной связи; постановка знаков препинания в ССП	Ценности научного познания
		Виды сложных предложений и средства связи в них	1	Выполнение упражнений с нахождением предложений грамматических основ, определение их количества и союзной сочинительной и подчинительной связи; постановка знаков препинания в ССП	Гражданское воспитание
		Понятие о сложносочиненном предложении	1	Выполнение упражнений с нахождением предложений грамматических основ, определение их количества и союзной сочинительной и подчинительной связи; постановка знаков препинания в ССП.	Ценности научного познания
		Виды сложносочинённых предложений и знаки препинания в них. Сочинительные союзы	1	Лингвистический рассказ «Зачем нужно изучать ССП». Тест	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
		Сочинительные союзы	1	Знать разряды сочинительных союзов и соответствующие им виды сложносочиненных предложений	Ценности научного познания
		Средства связи в сложных предложениях	1	Знать классификацию сложных предложений.	Гражданское воспитание
		Смысловые	1	Восстановление	Трудовое

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
		отношения в сложносочинённых предложениях		знаков препинания в ССП, составление схем	воспитание и профессиональное самоопределение
		Особенности построения сложных предложений в разговорной речи	1	Работа с текстом, его лингвистический анализ.	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
		Систематизация и обобщение изученного по теме «Сложносочинённое предложение».	1	Тестовые задания	Гражданское воспитание
		Контрольный диктант по теме: «Сложносочинённые предложения»	1	Диктант	Ценности научного познания
Сложноподчинённое предложение	37	Понятие о сложноподчинённом предложении	1	П.9, лингв. рассказ о ССП (с.52-53) Подбор синтаксических синонимов. Синтаксический анализ предложений Построение схем ССП	Ценности научного познания
		Строение сложноподчинённых предложений, средства связи его частей.	1	Конструирование ССП по заданным схемам. Конструирование ССП: с опорой на табл. с.61-62	гражданское воспитание
		Виды сложноподчинённых предложений	1	Конструирование ССП по заданным схемам.	Ценности научного познания
		Виды придаточных предложений, способы их различения	1	Конструирование ССП по заданным схемам.	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
		Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях	1	Конструирование ССП по заданным схемам.	трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
		Сложноподчинённые предложения	1	Индивидуальные карточки: работа с	Гражданское воспитание

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
		с придаточными определительными		синтаксическими синонимами придаточными. определительными: замена конструкций простыми предложениями с причастными оборотами и наоборот.	
		Придаточные определительные, их синтаксические синонимы.	1	Индивидуальные карточки: работа с синтаксическими синонимами придаточными определительными: замена конструкций простыми предложениями с причастными оборотами и наоборот. Разбор предложений по схеме: с.66	Ценности научного познания
		Сжатое изложение элементами сочинения.	1	Подготовка к изложению	Гражданское воспитание
		Написание сжатого изложения с элементами сочинения	1	Изложение	Гражданское воспитание
		Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	1	П.12, 78-79: план с последующим лингвистическим рассказом. Употреблять придаточные изъяснительные в речи	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
		Особенности сложноподчинённых предложений с придаточными изъяснительными.	1	Использовать в речи СПП с придаточным изъяснительным	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
		Сложноподчинённые предложения с придаточными времени	1	Конструирование предложений с опорой на с.62-63 (таблица)	Экологическое воспитание
		Сложноподчинённые предложения с придаточными места	1	Конструирование предложений с опорой на с.62-63 (таблица)	Гражданское воспитание

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
		Стилистические особенности союзов, связывающих придаточные обстоятельственные с главным	1	Конструирование предложений	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
		Строение текста. Признаки текста	1	Определение темы, микротем, основной мысли в тексте	Гражданское воспитание
		Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения.	1	Конструирование СПП. Объяснительный диктант	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
		Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени.	1	Диктант с творческим заданием: продолжить сложноподчинённое предложение придаточным образа действия или степени	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
		Использование различных стилей в художественных произведениях.	1	Использование приемов сжатия текста	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
		Сложноподчинённое предложение с придаточным цели	1	Конструирование предложений по заданным схемам; самостоятельная работа: расставить знаки препинания), карточка	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
		Сложноподчинённое предложение с придаточным условия.	1	Конструирование предложений по заданным схемам; Самостоятельная работа: расставить знаки препинания, карточка	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
		Сложноподчинённое предложение с придаточными причины	1	Составление модели СПП с придаточными причины с опорой на материал №81 и теоретический материал с.111-112	Экологическое воспитание
		Сложноподчинённое предложение с придаточными следствия	1	Составление модели СПП с придаточными следствия.	Трудовое воспитание и профессиональное

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
					ное самоопределение
		Использование различных стилей в художественных произведениях.	1	Работа с текстом	Гражданское воспитание
		Сложноподчинённое предложение с придаточным уступительным.	1	Выборочное списывание с последующей взаимопроверкой: по вариантам; составление предложений	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
		Место придаточного предложения по отношению к главному	1	Комплексная работа с текстом: наблюдения над особенностью употребления СПП в различных стилях речи	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
		Систематизация и обобщение изученного по теме «Сложноподчинённое предложение».	1	Комплексная работа с текстом: наблюдения над особенностью употребления СПП в различных стилях речи	Ценности научного познания
		Обобщающий урок по теме «Сложноподчинённое предложение».	1	Работа с текстом	Гражданское воспитание
		Зачетная работа по теме «Сложноподчинённое предложение»	1	Самостоятельная работа: индивидуальные задания	Ценности научного познания
		Публицистический стиль.	1	Лингвистический анализ текста	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
		Эссе. Понятие о жанре.	1	Сочинение	Ценности научного познания
		Сочинение.	1	Сочинение	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
		Понятие о сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными	1	Индивидуальные карточки: синтаксический разбор СПП с одной и несколькими придаточными частями	Ценности научного познания
		Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными	1	Самостоятельная работа: индивидуальные задания: УМК, с.188 с последующей проверкой	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
		Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными	1	Самостоятельная работа: индивидуальные задания: УМК, с.188 с последующей проверкой	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
		Обобщение и систематизация знаний по теме «Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными»	1	Тестовые упражнения, анализ текста	Ценности научного познания
		Обобщающий урок по теме «Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными»	1	Тест	Ценности научного познания
		Диктант по теме: «Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными»	1	Диктант грамматическим заданием	Гражданское воспитание
Бессоюзное сложное предложение	14	Понятие о бессоюзном сложном предложении.	1	Графическая работа №215(составить схемы); анализ предложений: смысловые отношения между частями (карточки, УМК)	Ценности научного познания
		Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного	1	Работа с текстом: восстановить знаки препинания, разобрать по членам предложения, подчеркнуть в БСП грамматические основы	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
		сложного предложения.			
		Знаки препинания между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения.	1	Работа с текстом: восстановить знаки препинания, разобрать по чл. предложения, подчеркнуть в БСП грам. основы	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
		Бессоюзные сложные предложения со значением причины.	1	Преобразование СПП в БСП: обоснование постановки знаков препинания (способы проверки).	Экологическое воспитание
		Бессоюзные сложные предложения со значением пояснения.	1	Преобразование. СПП в БСП: обоснование постановки знаков препинания (способы проверки).	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
		Бессоюзные сложные предложения со значением дополнения.	1	Тестовые задания	Гражданское воспитание
		Путевые заметки	1	Составление тезисов или плана п.33, с.199 (на выбор)	Ценности научного познания
		Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления	1	Конструирование БСП на основе смысловых отношений по схемам	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
		Бессоюзные сложные предложения со значением времени	1	Конструирование БСП на основе смысловых отношений по схемам	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
		Бессоюзные сложные предложения со значением условия.	1	Конструирование БСП на основе смысловых отношений по схемам	Экологическое воспитание
		Бессоюзные сложные предложения со значением следствия	1	Конструирование БСП на основе смысловых отношений по схемам	Гражданское воспитание
		Бессоюзные сложные	1	Упражнения на отработку навыков	Физическое

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
		предложения со значением сравнения		пунктуации в БСП	воспитание и формирование культуры здоровья
		Закрепление и обобщение темы «Бессоюзные сложные предложения»	1	Упражнения на отработку навыков пунктуации в БСП	Ценности научного познания
		Зачетная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1	Выполнение заданий по индивидуальным картам: знаки препинания в БСП. Отличие БСП от СПП, ССП. Рассуждение на лингвистическую тему	Гражданское воспитание
Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи	10	Сложные предложения с различными видами связи	1	Редактирование текста Объяснительный диктант Выполнение заданий по индивидуальным картам: знаки препинания в БСП. Отличие БСП от СПП, ССП. Рассуждение на лингвистическую тему.	Ценности научного познания
		Рецензия. Понятие о жанре.	1	Доказательство принадлежности текста к данному жанру (опора на клише с.208-210)	Гражданское воспитание
		Рецензия на газетную статью. Сочинение-рецензия	1	Сочинение	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
		Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи	1	Индивидуальные карточки для синтаксического анализа предложений с союзной и бессоюзной связью Преобразование предложений простых в предложения с разными видами связи в тексте: моделирование	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
		Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами союзной и	1	Индивидуальные карточки для синтаксического анализа предложений с союзной и бессоюзной связью Преобразование	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
		бессоюзной связи		предложений простых в предложения с разными видами связи в тексте: моделирование	
		Построение сложных предложений с различными видами связи.	1	Построение сложных предложений с различными видами связи	Экологическое воспитание
		Знаки препинания в сложносочиненном предложении с союзом И и общим второстепенным членом	1	Построение сложных предложений с различными видами связи	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
		Деловая речь.	1	Заявление о приеме на работу, объявление, автобиография. Дома: автобиография по <i>примерному</i> образцу	Ценности научного познания
		Написание деловых бумаг по образцу	1	Заявление о приеме на работу, объявление, автобиография.	Гражданское воспитание
		Диктант с грамматическим заданием по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	1	Диктант	Ценности научного познания
Итоговое повторение и систематизация изученного в 9 классе	17	Фонетика. Графика.	1	Упражнения по теме. Звуковой анализ небольшого текста с нахождением фонетического изобразительно-выразительного средства (аллитерация, ассонанс)	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
		Орфография. Орфоэпия	1	Упражнения по теме. Звуковой анализ небольшого текста с нахождением фонетического изобразительно-выразительного средства (аллитерация, ассонанс)	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
		Морфология и орфография	1	Тест 15 мин	Трудовое воспитание и

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
					профессиональное самоопределение
		Связь между морфологией и орфографией	1	Тренировочные упражнения, тесты	Экологическое воспитание
		Морфология и синтаксис	1	Тренировочные упражнения	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
		Взаимосвязь морфологии и синтаксиса	1	Тренировочные упражнения	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
		Орфография и пунктуация	1	Проверочная работа	Экологическое воспитание
		Связь между орфографией и пунктуацией	1	Тренировочная работа	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
		Стили и типы речи	1	Стилистический и типологический анализ текста.	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
		Обобщение и систематизация знаний изученного в 9 классе	1	Контрольный тест	Ценности научного познания
		Сочинение на лингвистическую тему	1	Написание сочинения	Гражданское воспитание
		Итоговая контрольная работа. Сжатое изложение .	1	Тест. Изложение	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
		Итоговая контрольная работа в форме и по материалам ОГЭ по русскому языку (тестовая часть)	1	Написание сочинения	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
					воспитание)
		Итоговая контрольная работа в форме и по материалам ОГЭ по русскому языку (сочинение)	1	Контрольная работа	Ценности научного познания
		Работа над ошибками	1	Анализ работ	Гражданское воспитание
		Итоговая проектная деятельность	1	Защита проектов	Ценности научного познания

Согласовано

И.о. замдиректора по УВР

_____ Ю.И.Рябцев

«31» августа 2023 года

Согласовано

Протокол заседания

методического объединения

учителей русского языка и литературы

МБОУ лицея № 45

имени академика С.П.Королева

МО Кавказский район

от 31 августа 2023 года №1

Руководитель МО

_____ Т. Н. Тернова