

Краснодарский край, Кавказский район, город Кропоткин  
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
лицей №45 имени академика С.П. Королёва  
города Кропоткин муниципального образования Кавказский район  
(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
МБОУ лицея №45 имени академика  
С.П.Королёва  
МО Кавказский район  
от «31» августа 2023 года протокол №1  
Председатель

\_\_\_\_\_ Е. Ю. Евсегнеева

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по \_\_\_\_\_ русскому языку \_\_\_\_\_

(указать предмет, курс, модуль)

Уровень образования (класс): среднее общее образование 10-11 класс

(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов: 68

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы: Щербина Г.Б.,  
учитель русского языка и литературы МБОУ лицея №45 имени академика  
С.П.Королёва, Тернова Т.Н., учитель русского языка и литературы МБОУ лицея  
№45 имени академика С.П.Королёва

Программа разработана в соответствии с ФГОС СОО

с учётом примерной программы по русскому языку

с учётом УМК «Русский язык. 10-11 классы». Базовый уровень/ авт.-сост. Н.Г.  
Гольцова. – М.: ООО «Русское слово», 2018г.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 10-11 классов составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по русскому языку, утвержденного приказом Минобрнауки России от «17» мая 2012 г. № 413, с изменениями и дополнениями от «29» декабря 2014 г., «31» декабря 2015 г., «29» июня 2017 г. и программы курса «Русский язык». 10-11 классы. Базовый уровень/ авт.-сост. Н.Г. Гольцова. – М.: ООО «Русское слово », 2018г.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов и реализуется в течение 68 учебных недель (1 час в неделю в 10 и 11 классе), что соответствует авторской.

### **Планируемые результаты освоения курса «Русский язык».**

#### **Личностные результаты:**

Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку для основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***1. Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### ***2. Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

#### ***3. Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### ***4. Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной

культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

#### **5. Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### **6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятия вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **7. Трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

#### **8. Экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### ***Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование

своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и

действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### **Метапредметные результаты:**

- способность и готовность к продуктивному общению и эффективному взаимодействию на основе адекватного речевого поведения, правильного применения этикетных формул вежливого общения, умения выбирать языковые средства, уместные в конкретной речевой ситуации;
- обеспечение научного исследования и самостоятельной проектной деятельности языковыми средствами оформления поисковой работы, владение соответствующими стилями речи;
- освоение навыков научного мышления посредством освоения учебного материала, аналитической работы с текстами различной направленности и стилевой принадлежности, реферирования, тезирования, выявления основной мысли и приводимых аргументов;
- приобретение умений самостоятельного поиска решений и ответственности за принятое решение в ходе ведения исследовательской и проектной деятельности по предложенным лингвистическим, междисциплинарным, этнокультурным и поликультурным темам проектов;
- овладение качествами хорошей речи как основе логичного, последовательного, целесообразного оформления собственной точки зрения, использование соответствующих речевых средств;
- владение умениями работы с информацией (поиск, хранение, использование);
- владение речемыслительными операциями (интерпретация, поиск аналогий; выдвижение гипотезы, научный аппарат обоснования и опровержения), необходимыми для работы с информацией;
- формирование навыка познавательной рефлексии как осознания правильности, целесообразности, эффективности и экологичности совершаемых действий и мыслительных процессов за счёт выполняемых в рамках программы проектных и исследовательских работ, аналитических лингвистических упражнений и аналитико-синтетических заданий к фрагментам предложенных текстов нравственно-этической, социально значимой и научно-публицистической тематики.

### **Предметные результаты:**

- сформированность понятий «национальный русский язык» и «русский литературный язык»;
- понимание характера обязательности, вариативности, допустимости в применении норм литературного языка; закрепление навыка соблюдения языковых норм в речи в ходе повседневного бытового, учебного, научного, делового общения;
- владение на основе полученных знаний о нормах русского литературного языка навыками самоанализа и самооценки собственной произвольной речи или воспроизведённой речи;

- владение умением анализировать текст с точки зрения содержащейся в нём информации (основная/второстепенная, явная/скрытая);
- умение представлять текст в виде тезисов, конспектов, рефератов, сочинений разных жанров, а содержание грамматических правил — в виде таблиц, алгоритмов, свёрнутых алгоритмических предписаний;
- более глубокое и детальное знание содержания произведений художественной литературы;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё к ним отношение в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- знание изобразительно-выразительных средств русского языка и умение их применять;
- осознание художественной картины мира, созданной в литературном произведении в единстве эмоционального личностного и интеллектуального понимания

### **Планируемые результаты изучения предмета**

*В результате изучения русского языка ученик научится:*

- различать основные единицы языка, их признаки и взаимосвязь;
- применять орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;
- владеть приёмами информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, редактировать собственные тексты, выступать перед аудиторией с докладом;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их соответствия виду и ситуации общения, успешности в достижении прогнозируемого результата, анализировать причины коммуникативных неудач, уметь их объяснять и предупреждать их возникновение;
- употреблять языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения;
- анализировать научные (учебно-научные, научно-популярные), официально-деловые, публицистические тексты и тексты других функциональных разновидностей языка с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- распознавать тексты научного, официально-делового, публицистического стилей и тексты других функциональных разновидностей языка по их экстралингвистическим и лингвистическим признакам;
- создавать учебно-научные, официально-деловые, публицистические тексты (в устной и письменной форме) и тексты других функциональных разновидностей языка с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка;
- проводить анализ фрагментов прозаических и поэтических текстов с точки зрения темы, идеи, использованных изобразительно-выразительных средств;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, точности, чистоты, богатства, выразительности, соответствия литературным нормам;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- осуществлять выбор наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения;
- соблюдать в собственной речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические и стилистические нормы современного русского литературного языка;
- осуществлять речевой самоконтроль; анализировать собственную речь с точки зрения её эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач;
- владеть разными способами редактирования текстов;
- соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения;

- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни;
- опознавать единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях художественной литературы и исторических текстах;
- с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.) объяснять значение единиц языка с национально-культурным компонентом.

## **Содержание учебного предмета** **10 КЛАСС (34 ч)**

### **ВВЕДЕНИЕ**

Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России.

Русский язык как один из мировых языков.

Литературный язык как высшая форма существования национального языка.

Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка. Норма и культура речи.

Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка.

### **ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ**

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Лексикография.

### **ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ**

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии.

Звуки. Звуки и буквы. Чередование звуков, чередования фонетические и исторические.

Фонетический разбор.

Орфоэпия. Основные правила произношения.

### **МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ**

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные.

Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки.

Неморфологические способы словообразования.

Словообразовательные словари.

Словообразовательный разбор.

Основные способы формообразования в современном русском языке.

### **МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ**

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.

Принципы русской орфографии.

Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические и традиционные написания.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.

Чередующиеся гласные в корне слова.

Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после *Ц*.

Употребление букв *Э, Е, Ё* и сочетания *ЙО* в различных морфемах.

Правописание звонких и глухих согласных.

Правописание непроизносимых согласных и сочетаний *СЧ, 34, ТЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ*.

Правописание двойных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Приставки *ПРЕ-* и *ПРИ-*.

Гласные *И* и *Ы* после приставок.

Употребление *Ъ* и *Ь*.

Употребление прописных букв.

Правила переноса слов.

### **Части речи**

#### **Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных.

Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода.

Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатуры.

Число имен существительных.

Падеж и склонение имен существительных.

Морфологический разбор имен существительных.

Правописание падежных окончаний имен существительных.

Варианты падежных окончаний.

Гласные в суффиксах имен существительных.

Правописание сложных имен существительных.

Составные наименования и их правописание.

#### **Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: прилагательные качественные, относительные, притяжательные.

Качественные прилагательные.

Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Синтетическая и аналитические формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых (синтетических) и сложных (аналитических) форм степеней сравнения.

Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных в современном русском языке. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.

Прилагательные относительные и притяжательные.

Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных.

Переход прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор имен прилагательных.

Правописание окончаний имен прилагательных.

Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на *-ии*.

Правописание суффиксов имен прилагательных.

Правописание *Ни НН* в суффиксах имен прилагательных.

#### **Имя числительное**

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Особенности употребления числительных разных разрядов.

Морфологический разбор числительных.

Склонение имен числительных.

Правописание имен числительных.

Употребление имен числительных в речи.

Особенности употребления собирательных числительных.

#### **Местоимение**

Местоимение как часть речи. Разряды и особенности употребления местоимений.

Морфологический разбор местоимений.

Правописание местоимений. Значение и особенности употребления местоимений *ты* и *вы*.

Особенности употребления возвратного, притяжательных и определительных местоимений.

### **Глагол**

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.

Инфинитив как начальная форма глагола.

Категория вида русского глагола.

Переходность/непереходность глагола.

Возвратные глаголы.

Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Особенности образования и функционирования.

Категория времени глагола.

Спряжение глаголов.

Две основы глаголов. Формообразование глагола. Морфологический разбор глагола.

Правописание глаголов.

**Причастие** как особая глагольная форма.

Признаки глагола и признаки прилагательного у причастий. Морфологический разбор причастий.

Образование причастий.

Правописание суффиксов причастий.

*Н* и *НН* в причастиях и отглагольных прилагательных.

Переход причастий в прилагательные и существительные.

**Деепричастие** как глагольная форма.

Образование деепричастий.

Морфологический разбор деепричастий.

Переход деепричастий в наречия и предлоги.

### **Наречие**

Наречие как часть речи. Разряды наречий.

Морфологический разбор наречий.

Правописание наречий.

Гласные на конце наречий.

Наречия на шипящую.

Слитное написание наречий. Раздельное написание наречий. Дефисное написание наречий.

### **Слова категории состояния**

Лексико-грамматические группы и грамматические особенности слов категории состояния.

Омонимия слов категории состояния, наречий на *-о*, *-е* и кратких прилагательных ср. р. ед.

ч.

Морфологический разбор слов категории состояния.

### **Служебные части речи**

#### **Предлог**

Предлог как служебная часть речи.

Особенности употребления предлогов.

Морфологический разбор предлогов.

Правописание предлогов.

#### **Союзы и союзные слова**

Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова.

Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.

#### **Частицы**

Частицы как служебная часть речи.

Разряды частиц.

Морфологический разбор частиц.

Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы *НЕ* и *НИ*, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание частиц *НЕ* и *НИ* с различными частями речи.

#### **Междометие**



Междометие как особый разряд слов. Междометие и звукоподражательные слова.  
Морфологический разбор междометий.  
Правописание междометий.  
Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

## 11 КЛАСС (34 ч)

### СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Основные понятия синтаксиса и пунктуации.

Основные синтаксические единицы.

Основные принципы русской пунктуации.

Пунктуационный анализ.

### Словосочетание

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания

### Предложение

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

*Простое предложение*

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

*Простое осложненное предложение*

Синтаксический разбор простого предложения.

*Однородные члены предложения.* Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

*Обобщающие слова при однородных членах.* Знаки препинания при обобщающих словах.

*Обособленные члены предложения.* Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

*Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.* Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

*Сложное предложение*

Понятие о сложном предложении.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

### КУЛЬТУРА РЕЧИ

Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.

Правильность речи.

Норма литературного языка. Типы норм литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические нормы.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

Составление руководства «Учусь говорить хорошо и правильно».

### СТИЛИСТИКА

Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства<sup>1</sup>.

Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль.

Особенности литературно-художественной речи.

**Текст.** Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

### ИЗ ИСТОРИИ РУССКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ

М.В. Ломоносов. А.Х. Востоков. Ф.И. Буслаев. В.И. Даль. Я.К. Грот. А.А. Шахматов. Л.В. Щерба. Д.Н. Ушаков. В.В. Виноградов. С.И. Ожегов.

## Тематическое планирование

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
<b>10 класс</b>					
Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка.	1	Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка.	1	<u>Предметные</u> : знать особенности национального языка, его назначение, развитие. <u>Метапредметные</u> : уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; составлять сложный план текста. <u>Личностные</u> : испытывать чувство гордости за свою Родину, русский народ и историю России, осознавать свою этническую и национальную принадлежность, признавать ценности многонационального российского общества.	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности

<b>Лексика. Фразеология. Лексикография.</b>	5	Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка.	1	<b>Предметные:</b> Осознавать роль русского языка в жизни человека и общества. <b>Метапредметные:</b> <b>Коммуникативные:</b> слушать слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.	Ценности научного познания
		<b>Вводный контрольный диктант.</b>	1	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
		Омонимы, паронимы, синонимы, антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.	1	<b>Личностные:</b> Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщение к ценностям национальной и мировой культуры	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
		Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография.	1		Ценности научного познания
		<b>Контрольное тестирование № 1 по теме «Лексика. Фразеология. Лексикография».</b>	1		Гражданское воспитание
<b>Фонетика. Графика. Орфоэпия.</b>	2	Звуки и буквы. Фонетический разбор слов.	1	<b>Предметные :</b> знать особенности национального языка, его назначение, развитие. <b>Метапредметные:</b> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности , искать средства её осуществления; составлять сложный план текста. <b>Личностные:</b> испытывать чувство гордости за свою Родину, русский народ и историю России, осознавать свою этническую и национальную принадлежность, признавать ценности	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
		Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.	1		Экологическое воспитание

				многонационального русского общества.	
<b>Морфемика и словообразование.</b>	2	Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемный разбор слова.	1	<b>Предметные:</b> Осознавать роль русского языка в жизни человека и общества. <b>Метапредметные:</b> <b>Коммуникативные:</b> слушать слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста. <b>Личностные:</b> Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщение к ценностям национальной и мировой культуры	Гражданское воспитание
		Словообразование. Словообразовательный разбор слов	1		Экологическое воспитание
<b>Морфология и орфография.</b>	3	Основные понятия морфологии и орфографии. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова.	1	<b>Предметные</b> : знать особенности национального языка, его назначение, развитие. <b>Метапредметные:</b> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности , искать средства её осуществления; составлять сложный план текста. <b>Личностные:</b> испытывать чувство гордости за свою Родину, русский народ и историю России, осознавать свою этническую и национальную принадлежность, признавать ценности многонационального русского общества.	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
		Употребление гласных после шипящих, после <i>ц</i> . Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных и сочетаний <i>сч, зч, шч, жч, стч, здч</i> .	1		Ценности научного познания
		Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки <i>пре-</i> и <i>при-</i> . Гласные <i>и-ы</i> после приставок. Употребление <i>ь</i> и <i>ь</i> . <b>Контрольное тестирование № 2 по теме «Орфография»</b>	1		Гражданское воспитание
<b>Самостоятельн</b>	14	Имя существительное как часть речи.	1	<b>Предметные:</b> Осознавать роль русского языка в жизни	Экологическое воспитание

ые части речи.	Морфологический разбор имени существительного. Правописание падежных окончаний имён существительных.		человека и общества. <b>Метапредметные:</b> <b>Коммуникативные:</b> слушать слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста. <b>Личностные:</b> Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщение к ценностям национальной и мировой культуры	
	Правописание сложных имён существительных.	1		Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
	Имя прилагательное как часть речи. Морфологический разбор имени прилагательного. Правописание окончаний имён прилагательных. Правописание суффиксов имён прилагательных	1		Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
	<b>Р/Р Сочинение-рассуждение № 1 по проблеме прочитанного текста</b>	1		Ценности научного познания
	Имя числительное как часть речи. Морфологический разбор имени числительного. Особенности склонения имён числительных. Правописание числительных.	1		Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
	Местоимение как часть речи. Морфологический разбор местоимения. Правописание местоимений	1		Ценности научного познания
	Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.	1		Гражданское воспитание
	Спряжение глагола. Правописание глаголов.	1		Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
	<b>Контрольное тестирование № 3 (задания 1-26).</b>	1		Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
	Причастие как глагольная форма. Образование	1	<b>Предметные :</b> знать особенности национального языка, его назначение,	Приобщение детей к культурному

		причастия		развитие. <u>Метапредметные</u> : уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; составлять сложный план текста. <u>Личностные</u> : испытывать чувство гордости за свою Родину, русский народ и историю России, осознавать свою этническую и национальную принадлежность, признавать ценности многонационального российского общества.	наследию (Эстетическое воспитание)
		Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.	1		Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
		Деепричастие как глагольная форма. Образование деепричастий.	1		Гражданское воспитание
		Наречие как часть речи. Разряды наречий. Правописание наречий.	1		Приобщение детей культурному наследию (Эстетическое воспитание)
		Слова категории состояния. Морфологический разбор слов категории состояния.	1		Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
<b>Служебные части речи</b>	6	Предлог как служебная часть речи. Правописание предлогов	1	<b>Предметные</b> : Осознавать роль русского языка в жизни человека и общества. <b>Метапредметные</b> : <b>Коммуникативные</b> : слушать слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиям коммуникации. <b>Регулятивные</b> : самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные</b> : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста. <b>Личностные</b> : Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщение к ценностям национальной и мировой культуры	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, Приобщение детей культурному наследию (Эстетическое воспитание)
		Союз. Союзные слова. Правописание союзов.	1		Ценности научного познания
		<b>Контрольное тестирование № 4 (задания 1-26).</b>	1		Приобщение детей культурному наследию (Эстетическое воспитание)
		Частица как служебная часть речи. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление.	1		Ценности научного познания
		Слитное и раздельное написание частиц НЕ и НИ с различными частями речи.	1		Приобщение детей культурному наследию (Эстетическое воспитание)

		Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.	1		Ценности научного познания
<b>Итоговая контрольная работа за курс 10 класса</b>	1	<b>Итоговая контрольная работа за курс 10 класса</b>	1	<p><b>Предметные</b> : знать особенности национального языка, его назначение, развитие.</p> <p><b>Метапредметные</b>: уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности , искать средства её осуществления; составлять сложный план текста.</p> <p><b>Личностные</b>: испытывать чувство гордости за свою Родину, русский народ и историю России, осознавать свою этническую и национальную принадлежность, признавать ценности многонационального российского общества.</p>	Приобщение детей культурному наследию (Эстетическое воспитание)
Итоговая проектная деятельность	1	Итоговая проектная деятельность	1	<p><b>Предметные</b>: Осознавать роль русского языка в жизни человека и общества.</p> <p><b>Метапредметные</b>:  <b>Коммуникативные</b>: слушать слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные</b>: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные</b>: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.</p> <p><b>Личностные</b>: Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщение к ценностям национальной и мировой культуры</p>	Ценности научного познания
Итого: Контрольных работ: Тестирований:	35 3 4		35		Физическое воспитание и формирование культуры здоровья

## 11 КЛАСС

Синтаксис и пунктуация. Основные понятия синтаксиса и пунктуации	1	Основные принципы русской пунктуации	1	<p><b>Предметные</b> : знать особенности национального языка, его назначение, развитие.</p> <p><b>Метапредметные:</b> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности , искать средства её осуществления; составлять сложный план текста.</p> <p><b>Личностные:</b> испытывать чувство гордости за свою Родину, русский народ и историю России, осознавать свою этническую и национальную принадлежность, признавать ценности многонационального российского общества.</p>	Ценности научного познания
Словосочетание	2	Словосочетание. Классификация словосочетаний	1	<p><b>Предметные:</b> Осознавать роль русского языка в жизни человека и общества.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
		Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания	1	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.</p> <p><b>Личностные:</b> Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщение к ценностям национальной и мировой культуры</p>	Ценности научного познания
Предложение	4	Понятие о предложении. Основные признаки предложения.	1	<p><b>Предметные:</b> Осознавать роль русского языка в жизни человека и общества.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p>	Ценности научного познания



		Классификация предложений. Предложения простые и сложные.	1	<b>Коммуникативные:</b> слушать слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы,	Гражданское воспитание
		Простое предложение. Синтаксический разбор простого предложения.	1		Основные направления воспитательной деятельности
		Контрольная работа	1		Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
Однородные члены предложения	3	Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами	1	связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста. <b>Личностные:</b> Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщение к ценностям национальной и мировой культуры <b>Предметные</b> : знать особенности национального языка, его назначение развитие. <b>Метапредметные:</b> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности и искать средства её осуществления; составлять сложный план текста. <b>Личностные:</b> испытывать чувство гордости за свою Родину, русский народ и историю России, осознавать свою этническую и национальную принадлежность, признавать ценности многонационального российского общества.	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
		Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися и парными союзами	1	особенности национального языка, его назначение развитие. <b>Метапредметные:</b> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности и искать средства её осуществления; составлять сложный план текста. <b>Личностные:</b> испытывать чувство гордости за свою Родину, русский народ и историю России, осознавать свою этническую и национальную принадлежность, признавать ценности многонационального российского общества.	Ценности научного познания
		Обобщающие слова при однородных членах	1		Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
Обособленные члены предложения	4	Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения	1	<b>Метапредметные:</b> <b>Коммуникативные:</b> слушать слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Ценности научного познания
		Обособленные обстоятельства и дополнения.	1		
		Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения	1		Ценности научного познания
		Знаки препинания при сравнительных	1		Гражданское

		оборотах		<p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.</p> <p><b>Личностные:</b> Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщение к ценностям национальной и мировой культуры</p>	воспитание
Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением	2	Знаки препинания при обращениях . Вводные слова и вставные конструкции .Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова	1	<p><b>Предметные :</b> знать особенности национального языка, его назначение, развитие.</p> <p><b>Метапредметные:</b> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности , искать средства её осуществления; составлять сложный план текста.</p>	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
		Контрольная работа	1	<p><b>Личностные:</b> испытывать чувство гордости за свою Родину, русский народ и историю России, осознавать свою этническую и национальную принадлежность, признавать ценности многонационального российского общества.</p>	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
Сложное предложение	7	Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	1	<p><b>Предметные:</b> Осознавать роль русского языка в жизни человека и общества.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать</p>	Ценности научного познания
		Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным	1	<p>слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p>	Ценности научного познания
		Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными	1	<p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.</p> <p><b>Личностные:</b> Осознание русского языка как духовной,</p>	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
		Запятая в бессоюзном сложном предложении	1		Ценности научного познания
		Двоеточие и тире препинания в бессоюзном сложном предложении	1		Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)

		Сложные предложения с разными видами связи.	1	нравственной и культурной ценности народа; приобщение к ценностям национальной и мировой культуры	Ценности научного познания
		. Сложное синтаксическое целое и абзац	1		Гражданское воспитание
Предложения с чужой речью	2	Знаки препинания при цитатах. Способы передачи чужой речи	1	<u>Предметные</u> : знать особенности национального языка, его назначение, развитие. <u>Метапредметные</u> : уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности , искать средства её осуществления; составлять сложный план текста. <u>Личностные</u> : испытывать чувство гордости за свою Родину, русский народ и историю России, осознавать свою этническую и национальную принадлежность, признавать ценности многонационального российского общества.	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
		Контрольная работа	1		Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
Употребление знаков препинания	1	Сочетание знаков препинания . Авторская пунктуация	1	<b>Предметные:</b> Осознавать роль русского языка в жизни человека и общества. <b>Метапредметные:</b> <b>Коммуникативные:</b> слушать слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиям коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста. <b>Личностные:</b> Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщение к ценностям национальной и мировой культуры	Ценности научного познания
Культура речи	2	Язык и речь. Культура и правильность речи .	1	<b>Предметные:</b> Осознавать роль русского языка в жизни человека и общества.	Гражданское воспитание

		Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь	1	<p><b>Метапредметные:</b>  <b>Коммуникативные:</b> слушать слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиям коммуникации.  <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.  <b>Личностные:</b> Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщение к ценностям национальной и мировой культуры</p>	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
Стилистик а.	3	Классификация функциональных стилей	1	<p><b>Предметные:</b> Осознавать роль русского языка в жизни человека и общества  <b>Метапредметные</b>  <b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиям коммуникации.  <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.  <b>Личностные:</b> Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщение к ценностям национальной и мировой культуры</p>	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
		Стилистика. Классификация функциональных стилей	1		Ценности научного познания
		Текст. Типы речи	1	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.  <b>Личностные:</b> Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщение к ценностям национальной и мировой культуры</p>	Гражданское воспитание

				и мировой культуры	
Повторение и систематизация изученного	4	Лексика и фразеология	1	<p><b>Предметные:</b> Осознавать роль русского языка в жизни человека и общества.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиям коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значение слова, предложения, текста.</p> <p><b>Личностные:</b> Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщение к ценностям национальной и мировой культуры</p>	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
		Морфология и орфография.	1		Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
		Синтаксис и пунктуация	1		Экологическое воспитание
		Контрольная работа в формате ЕГЭ	1		Ценности научного познания
Итого: Контрольных работ: Сочинений:	34 4 2		34		

Согласовано

Протокол заседания

СОГЛАСОВАНО

И.о. замдиректора по УВР

\_\_\_\_\_  
(подпись)  
«\_31» августа 2023г.

Ю. И. Рябцев  
(расшифровка подписи)

методического объединения  
учителей русского языка и литературы

МБОУ лицея № 45

имени академика С.П.Королева

от 31 августа 2023 года №1

Руководитель МО

\_\_\_\_\_ Т. Н. Тернова