

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ №45 ИМЕНИ АКАДЕМИКА С.П.КОРОЛЁВА ГОРОДА КРОПОТКИН МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН**

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом

МБОУ лицея № 45 им. Академика Королёва

(протокол от 31.08.2024 № 1)

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 31.08.2024 г. № /П

Директор МБОУ лицея № 45

им. Академика Королёва

_____ Е.Ю.Евсегнеева

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
(ПОДГОТОВЛЕНА НА ОСНОВЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ)
НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Содержание:

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ I. Целевой

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

1.2 Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ

1.3 Направления воспитания

1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания

РАЗДЕЛ II. Содержательный

2.1 Уклад общеобразовательной организации

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

РАЗДЕЛ III. Организация воспитательной деятельности

3.1 Кадровое обеспечение

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.5 Анализ воспитательного процесса

Примерный календарный план воспитательной работы

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ лицея № 45 имени академика Королёва (далее – МБОУ лицей № 45) разработана:

на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413);

на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации»;

стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

приказом Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

приказом Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в лицее, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления лица (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение 1 — примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. Целевой.

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники лицея, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами лицея. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в лицее реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели и задачи.

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в лицее: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в лицее являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.3. Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности лицея в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

– **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитника Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков Кавказского района и другие);

– **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям (совместная работа с городским краеведческим музеем, городскими библиотеками, организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам РФ специальной операции);

– **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки по городам России);

– **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа Школьного спортивного клуба, участие в спортивных соревнованиях района и региона);

– **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в лицее, в кабинетах ОО, работа на школьных клумбах, субботники на территории лицейского двора);

– **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях «Бегите воду», «Эколята», «Бумаге – вторая жизнь и др.);

– **ценности научного познания (познавательное направление воспитания)**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, Рождественских чтениях, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

1.4 На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край.

Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;

Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.

Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Духовно-нравственное воспитание

Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.

Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.

Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).

Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.

Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

Эстетическое воспитание

Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Физическое воспитание

Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.

Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.

Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Экологическое воспитание

Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.

Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

Познавательное воспитание

Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.

Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.

Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.

Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.

Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в

разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).

Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.

Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.

Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.

Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.

Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России.

Эстетическое воспитание

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.

Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.

Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

Физическое воспитание

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).

Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.

Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.

Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.

Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.

Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.

Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.

Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.

Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их

возможных последствий для окружающей среды.

Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.

Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.

Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Познавательное воспитание

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.

Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к

родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.

Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).

Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.

Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.

Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.

Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.

Эстетическое воспитание

Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.

Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.

Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

Физическое воспитание

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.

Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.

Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном

высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Экологическое воспитание

Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.

Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.

Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Познавательное воспитание

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.

Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.

Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.

Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.

Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Раздел II. Содержательный

2.1. Уклад лица.

МБОУ лицей №45 располагается в центре города Кропоткина. С северной стороны в 50 метрах проходит железная дорога «Ростов – Владикавказ». К забору северной стороны примыкает здание приемника – распределителя ЛОВД станции Кавказской СКЖД. С южной стороны проходит проезжая часть улицы Железнодорожной.

Основная образовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицея №45 имени академика С.П.Королёва города Кропоткин муниципального образования Кавказский район Краснодарского края (далее - лицей) определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступенях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Лицею в 2023 году исполняется 137 лет. Основано учреждение в 1886 году, как двухклассное железнодорожное училище. В 1996 году по результатам лицензирования школа получила статус Государственного лицея. 1997 год – лицей передан в ведение местных органов управления и стал Муниципальной школой-лицеем № 45. 1999-2002 годы – участие в краевом эксперименте «Развитие личности учащегося через систему правового и гражданского образования и воспитания». Экспериментальная работа признана лучшей в крае, и губернатором был выделен грант. В 2002 году получила статус муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей № 45». В 2008 году школам-миллионерам было разрешено повторное участие в конкурсе, "Лучшие школы России" с целью выявления эффективности использования выделенных ранее средств и актуальности поставленных задач на будущее. В итоге, в копилке лицея и второй, заработанный президентский миллион! Дважды "Лучшая школа России" - это звучит гордо, но и ко многому обязывает...

В лицее - 494 учащихся (20 классов-комплектов) и 29 педагогов.

Квалификационные категории педагогов:

высшая – 20 учителей;

первая – 2 учителя;

соответствие занимаемой должности – 7 учителей.

7 педагогов имеют ведомственные награды.

17 учебных кабинетов, 2 спортзала, медицинский и процедурный кабинет, игровая комната, класс организации дистанционного обучения позволяют организовать учебный процесс с 8:30 ч. в одну смену для учащихся 1,2,4 и 5-11 классов. Во вторую смену обучаются учащиеся 3 классов. Столовая на 80 посадочных мест обеспечивает получение горячего питания 100% учащихся.

В лицее ведется работа с различными категориями семей и учащихся. Ведется учет детей с ограниченными возможностями здоровья. Наблюдается ежегодное движение числа детей среди обучающихся. Это обусловлено тем, что происходит приток/отток в связи с изменением места жительства. Процесс воспитания в лицее ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В лицее сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, но и их семьи и педагогические работники. Лицей сотрудничает с городским краеведческим музеем, библиотеками им. А.П.Гайдара, А.В.Луначарского и А.А.Фадеева, клубом по месту жительства «Светофор», ГИБДД, центром занятости населения. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги лицея ориентированы на

формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В последнее время в обществе, семье, школе пришло понимание, что без возрождения духовности, основанной на наших православных корнях, невозможно процветание и дальнейшее развитие России.

История нашего лицея уникальна. Историческая летопись нашего образовательного учреждения берет свое начало в далеком 1886 году, когда было возведено одноэтажное здание двухклассного реального училища, где обучали детей железнодорожников станции Кавказская (ныне здание мастерских). Однако мест для обучения не хватало, и в 1910 году рядом с одноэтажным зданием было построено новое двухэтажное (ныне здание начальной школы) с центральным выходом в сторону железной дороги. В ряде документальных источников встречаются упоминания о том, что данное здание проектировалось (1903-1904 г.г.) архитекторами Петербургского проектного института и строилось практически одновременно с железнодорожным вокзалом. По замыслу эти здания составляли единый архитектурный ансамбль по улице Линеиной.

После революции 1917 года железнодорожное реальное училище было преобразовано в железнодорожную семилетнюю общеобразовательную школу, где имелось семь классных комнат, занятия в которых проходили по сменам.

В 1925 году школа стала именоваться фабрично-заводской семилетней и получила имя Андрея Желябова. А уже в 1929 году была преобразована в среднюю железнодорожную школу № 45 имени Желябова. В эти годы количество классных комнат стало увеличиваться за счет постепенного строительства еще одного здания (ныне основная школа).

В 1930 году за примерную постановку учебно-воспитательной работы школа № 45 имени Желябова заняла третье место среди школ РСФСР, за что было ей присвоено звание образцовой школы.

С началом Великой Отечественной войны, во время бомбежек фашистами железнодорожной станции, а также близлежащих улиц сильно страдали и здания. В 1941 году здание школы имени Желябова было разрушено частично, а находящаяся неподалеку школа имени Короленко была уничтожена полностью. Чтобы не прекращать обучение детей, было решено объединить учеников двух школ путем присоединения школы имени Короленко к школе имени Желябова, где занятия проходили в три смены вплоть до оккупации города.

1942 год – за сбор денег и облигаций Государственного займа на строительство танка «Победа» учащиеся и работники школы № 45 получили благодарственную телеграмму от И.В. Сталина.

В 1943 году, отступая, немцы взрывали оставшиеся здания в городе, досталось и нашей школе - уцелело только маленькое здание мастерских. После освобождения Кропоткина от немецко-фашистских захватчиков, оставшиеся в городе учителя, родители и ученики школы своими силами приступили к расчистке завалов на территории школы, а позднее приняли активное участие в ее восстановлении. Очень много для восстановления школы сделал в то время педагогический коллектив во главе с директором Золотницким А.С. (с 1943 по 1951 годы).

Уже в 1946 году было полностью восстановлено малое здание школы № 45, где занятия проводились только в мужских классах.

В 1954 году восстановлено и основное здание школы № 45 имени Желябова. 1 сентября того года вместе с мальчиками за школьные парты сели и девочки.

В 1957 году по просьбе учителей и учащихся школа имени Желябова была переименована в среднюю школу № 45 имени Дугинец. Проводилась большая поисковая работа, группы детей выезжали на родину П. Г. Дугинец, в школу приезжали её родственники и делились воспоминаниями.

В 1963 году школа получила название «Средняя железнодорожная политехническая школа № 45 имени П.Г. Дугинец».

Во времена "демократической перестройки" с 1991 года школа № 45 утратила имя учительницы-революционерки И.П. Дугинец.

В 1992 году в порядке эксперимента школа стала "Государственным экономическим лицеем № 45" и взяла курс на экономический уклон в обучении.

В 1996 году по высоким результатам прохождения лицензирования за школой основательно закрепился статус Государственного лицея № 45.

1997 год – лицей передан в ведение городских органов управления и стал Муниципальной школой-лицеем № 45.

1999-2002 годы – участие в краевом эксперименте «Развитие личности учащегося через систему правового и гражданского образования и воспитания». Экспериментальная работа признана лучшей в крае, за что губернатором Краснодарского края был выделен грант за развитие учебно-воспитательного процесса.

В 2002 году 45-я получила статус муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей № 45».

С 2004 года участие во Всероссийском эксперименте по предпрофильному и профильному обучению. В этом же году за высокий уровень образовательно-воспитательной работы и распространение передового педагогического опыта коллектив лицея был награждён дипломом Департамента образования и науки Краснодарского края и цифровой видеокамерой.

2005 год – успешное прохождение аттестации и подтверждение статуса лицея.

2006 год – Управлением образования и науки г. Кропоткина номинирован на участие во Всероссийском конкурсе "Лучшие школы России", где стал одним из победителей от Краснодарского края и получил президентский грант в 1 млн. рублей.

С 2007 года лицей является экспериментальной площадкой ЗАО «Новый диск» (г.Москва) по апробации программного обеспечения, используемого в рамках образования школьников в России и ближнем зарубежье.

В 2008 году мы стали дважды "Лучшей школой России"

Накануне 1 сентября 2011 года лицей № 45 стал одним из победителей краевого конкурса и вошел в число 51 Базовой школы края.

В ноябре 2013 года лицей № 45 принимал участие во Всероссийском конкурсе "100 лучших школ России", организованном при участии и поддержке Комитета по образованию Государственной Думы РФ, Совета Федерации, Союза директоров ссузов России, Международной академии качества и маркетинга, где стал лауреатом в номинации "Лучший лицей».

В 2015 году лицей вошел в перечень 100 лучших образовательных организаций Краснодарского края (ТОП-100), обеспечивающих высокий уровень подготовки выпускников.

1 сентября 2019 года, решением педагогического коллектива, лицей № 45 г.Кропоткина присвоено имя Академика С.П. Королёва.

Мы храним память о тех замечательных людях, которые, когда-либо учились и работали в нашем учебном заведении на протяжении всех лет.

Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы основанные на практических наработках лицея по формированию целостной воспитательной среды и целостного

пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности (по модулям).

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

Инвариантные

- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Работа с родителями»,
- «Самоуправление»,
- «Профориентация».

Вариативными модулями могут быть:

- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Детские общественные объединения»,
- «Профилактика»,
- «Безопасность»
- «Организация предметно-эстетической среды».

4.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума; (патриотическая акция «Бессмертный полк», «Пост № 1», акция «Стань заметней на дороге»)
- городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления; (Школа лидеров)
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни лица и района; (Родительские собрания)
- организуемые совместно с родителями учащихся спортивные,

творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне города, района, региона, России, в которых участвуют все классы лицея; (общешкольные линейки «Первый звонок», «Последний звонок», «День безопасности», «День лицеиста», «День учителя», «День матери», «Новогодние утренники», митинг, посвященный освобождению города Кропоткина от немецко-фашистских захватчиков, митинг, посвященный празднованию «Дня Победы», митинг «День памяти и скорби»)
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием; (выпускные вечера в 4-х, 9-х и 11-х классах)
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни лицея, защиту чести лицея в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие лицея. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. («Линейка чествования олимпиадников «Зажигай», присвоение почетных званий «Гордость класса, «Ученик года», «Лицеист года», «Гордость лицея»)

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела лицея в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем

ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

- **День Знаний**, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в гимназию, с образовательной организацией.
- **Последний звонок**. Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими гимназистами. Последние звонки в гимназии всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется.
- **День учителя**. Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительные отношения к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей обучающихся.
- **Праздник «8 Марта»**. Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.
- **Празднование Дня Победы** в школе организуется в разных формах: участие в митинге, в торжественном параде, смотр военной песни и строя. Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Бессмертный полк», «Лес Победы», Фестиваля патриотической песни «Салют! Победа!». Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности гимназистов, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

2.Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

работу с классным коллективом;

индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;

работу с учителями, преподающими в данном классе;

работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;

поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;

организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой,

спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:

вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,

установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

сплочение коллектива класса через:

-игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

-походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;

-празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;

-регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

-мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в лицее в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

индивидуальная работа с учащимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

мотивация ребенка на участие в жизни класса, лицея, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые

школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией лицея и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3. Модуль. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность (дополнительное изучение учебных предметов). Курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Кубановедение», «ОПК», «Проектная и исследовательская деятельность», «Математическая грамотность «Читаем, решаем, живем», «Черчение и графика», «Читательская грамотность», профориентационные занятия «Россия – мои горизонты», «Семьеведение», «Разговор о правильном питании», «Основы финансовой грамотности», «История и культура кубанского казачества» «практикум по геометрии», «От теории к практике. Решение математических задач», направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курс внеурочной деятельности театральной студии «Фантазеры» создает благоприятные условия для самореализации школьников, направлен на раскрытие их творческих способностей, помогут в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формируют чувства вкуса и умение ценить прекрасное, воспитывают ценностное отношение школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности «Орлята России» направлены на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Туристско-краеведческая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Кубановедение» направлен на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности по, «Самбо», секции спортивных и подвижных игр «Здоровым быть здорово», направлены на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Игровая деятельность. Курсы и внеурочной деятельности «Орлята России», «Традиционная физическая культура кубанского казачества», направлены на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб

учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МБОУ лицее № 45 осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся – Совета Лидеров,

создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия района, дающие школьникам начальные

представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория», «Билет в будущее»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

7.Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский совет и Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в советах профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

8.Модуль «Профилактика»

Профилактическая деятельность в лицее осуществляется на основании закона РФ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120 - ФЗ. Образовательная организация выявляет несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принимает меры по их воспитанию и получению ими общего образования, выявляет семьи, находящиеся в социально опасном положении, оказывает им помощь в обучении и воспитании детей.

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения и реализуется по следующим направлениям.

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений

Задачи воспитания:

- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;
- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;
- повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции родителей учащихся;
- сотрудничество с организациями и службами района по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению коррективы воспитания в семьях отдельных учащихся;
- воспитание ответственности за порученное дело;
- формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

Реализация путем:

- составления и корректировки социального паспорта класса и школы;
- выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»;
- создания банка данных неблагополучных детей, детей группы риска;
- выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;
- посещения учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;
- разработки памяток «Мои права и обязанности»; оформление стенда «Соблюдаем законы»;
- родительских лекториев;
- взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних;
- вовлечения детей, состоящих на ВШУ, в общественно-значимую деятельность;
- организации встреч с работниками прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних, полиции.

2.Профилактика суицидального поведения

Задачи воспитания:

- оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;
- содействовать профилактике неврозов;
- способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом. Реализация путем:
 - работы школьного педагога – психолога;
 - лекториев для педагогического коллектива;
 - индивидуальных консультаций с учителями-предметниками и классными руководителями;
 - общешкольных родительских собраний;
 - лекториев для родителей;
 - консультаций для родителей учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
 - мониторинга среди учащихся по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации, посредством заполнения и последующего анализа «карты факторов суицидального риска»;
 - изучения межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей;
 - комплексной психологической диагностики учащихся проблемами обучения, развития, воспитания.
 - тематических классных часов.
 - консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
 - функционирования «Горячей линии» школьного педагога – психолога;
 - информирования о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции.

3.Профилактика экстремизма и терроризма.

Задачи воспитания:

- воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;
- достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения;
- формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;
- разработка и реализация комплексного плана, направленного на формирование у подрастающего поколения позитивных установок на этническое многообразие.

Реализация путем:

- организации плановой эвакуации обучающихся;
- организации учебы работников по безопасности;
- уроков Мира, классных часов, посвященных трагедии в Беслане.
- организации тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни;
- организации родительских собраний по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма;
- организации уроков доброты, нравственности;
- встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях;

4.Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения.

Задачи воспитания:

- формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями;
- обеспечение условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни; повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий;
- совместная работа с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
- работа по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
- развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.

Реализация путем:

- установление неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством;
- установление учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы;
- корректировка картотеки индивидуального учёта подростков «группы риска»;
- проведение операции «Занятость» (вовлечение в кружки, клубы, секции);
- контроль над внеурочной занятостью учащихся;
- организация профилактических рейдов «Подросток»;
- размещение информационно-методических материалов на сайте лицея;
- контроль над посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих уроки по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное реагирование;
- организации лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся;
- выявление учащихся, нарушающих Устав лицея, Закон КЗ-№ 1539, Закон РФ «Об ограничении курения табака», Законы «О профилактике наркомании и токсикомании на территории РФ « О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних», «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних» другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников и принятие мер воспитательного воздействия к ним;
- организация семинаров с элементами тренинга по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма;
- организация консультаций для родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий.
- организация родительских собраний, лекториев, анкетирования, работы школы, функционирования «Горячей линии» школьного психолога.

Профилактическая работа в лицее осуществляется следующим образом.

На уровне лицея:

Ведется внутришкольный учет школьников и семей, находящихся в социально опасном положении. Постановка на внутришкольный учет носит профилактический характер и является основанием для организации индивидуальной профилактической работы.

Вопросы профилактики правонарушений систематически рассматриваются на педсоветах, совещаниях, заседаниях МО классных руководителей, Совете профилактики правонарушений и безнадзорности, родительских собраниях.

Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог и администрация лицея осуществляют индивидуальную работу с детьми и родителями, посещают социально неблагополучные семьи и семьи группы риска, организуют встречи учащихся с сотрудниками правоохранительных органов, проводят тематические классные часы и беседы, осуществляют работу с подростками, состоящими на внутришкольном учете, в КДН и ПДН.

Взаимодействие школьных служб.

- 1.МО классных руководителей;
- 2.Социально-педагогическая служба;
- 3.ШВР;
- 4.Совет профилактики;
- 5.Школьная служба медиации.

Совместная деятельность заместителя директора по ВР и социального педагога.

1. Выявление.
2. Контроль.
3. Посещение семьи.
4. Внеурочная занятость.

Профилактическая работа по направлениям:

1. Работа с детьми;
2. Работа с педагогическим составом;
3. Работа с родителями;
4. Информационно-просветительская деятельность.

1. Работа с детьми:

- 1) *воспитательная работа* — повышение культурного уровня, организация разумного использования досуга школьников, развитие сети кружков и факультативов.
- 2) пропаганда здорового образа жизни, развитие физкультурного движения, искоренение вредных привычек.

2. Работа с педагогическим составом

Понимая важность данной проблемы, в лицее проводятся:

Педсоветы, круглые столы, обучающие семинары, ШМО классных руководителей.

3. Работа с родителями

Формирование банка данных о семьях и родителях обучающихся (социальный паспорт школы). Проводятся общешкольные родительские собрания по профилактике правонарушений, преступлений, пропаганде ЗОЖ с участием специалистов ОПДН, психологов, социального педагога.

Проведение индивидуальных бесед и консультаций с родителями. Привлечение родителей в организацию и проведение воспитательных мероприятий (Ярмарки, акции, конкурсы и т.п.)

4. Информационно-просветительская работа с родителями направлена на формирование жизнеспособной личности, гуманистически ориентированной по отношению к обществу и к себе самой, углубление и конкретизацию знаний о предупреждении правонарушений и преступлений несовершеннолетних.

Информационно-просветительская работа с родителями имеет целью профилактику, предупреждение возможных нарушений в семейных отношениях и семейном воспитании. С этой целью родителей систематически знакомим с теми формами семейных отношений и семейного воспитания. Работа направлена на разъяснение влияния супружеских отношений и типа семейного воспитания на развитие негативных отклонений в поведении детей и подростков. Формами такой работы являются лекции, семинары, беседы, тематические родительские собрания с привлечением специалистов (медиков, психологов, и т. д.), выпуск буклетов и стенгазет.

5. Информационно-просветительская работа с обучающимися направлена на создание условий для формирования у учащихся устойчивых установок на неприятие наркотических веществ, алкоголя, никотина. Проводятся тематические классные часы, индивидуальные и групповые беседы, лекции врачей, видеолектории, профилактические занятия, викторины, акции.

9. Модуль «Безопасность»

Работа ориентирована на изучение основ безопасности, правильных действий при пожаре и правил дорожного движения, на предвидение опасных ситуаций, умение обходить их, а в случае попадания в такие ситуации выходить из них с меньшим вредом для себя и окружающих.

Работа в данном направлении осуществляется следующим образом:

на уровне школы и классов проводятся инструктажи, Дни безопасности, месячник «Безопасная Кубань», реализация краевой программы «безопасные дороги Кубани», учебно-тренировочные занятия, дискуссии, викторины, круглые столы со специалистами ОМВД, ЛОВД, ГОЧС, просмотр видеофильмов.

10. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе лицея детские общественные объединения - это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

Детская организация «Орлята России» в рамках Российского движения детей и молодежи «Движение первых» представляет собой программу развития социальной активности для младших школьников (1-4 класс). Она имеет несколько треков, каждый из которых ориентирован на развитие определенных навыков у детей. Участие в программе «Орлята России» помогает детям становиться активными и ответственными гражданами нашей страны.

Первичное отделение общероссийской общественно-государственной организации «Российское движение детей и молодежи «Движение первых»» (РДДМ) - детско-юношеская организация. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а так же организацию досуга и занятости школьников. Участником

школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 6 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Организация развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Юнармейский отряд «Долг» Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ», деятельность которого направлена на воспитание в юнармейцах доброты, сочувствия, совестливости, верности, достоинства, любви к своей Родине. Большое внимание «ЮНАРМИЯ» уделяет формированию уважительного отношения к институту семьи, памяти предков и учит почтительному отношению к старшим. Отряд имеет утвержденное положение, программу. Цель отряда: воспитание патриота и гражданина, формирование личных качеств, необходимых на военной службе, в чрезвычайных ситуациях и экстремальных условиях; развитие инициативы и самостоятельности обучающихся на основе игровой деятельности; совершенствование военно-патриотического воспитания и физической культуры обучающихся; инструктивно-методическая подготовка актива по организации и проведению военно-спортивных игр.

Отряд юных инспекторов движения «Светофор»(5-7 класс) – это творческое объединение школьников, которые помогают школе в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандируют правила дорожного движения (безопасного поведения на улицах и дорогах города) среди учащихся лица.

Дружина юных пожарных (5-7 класс) - это добровольное противопожарное формирование детей и подростков, которое создано в целях воспитания у обучающихся профессиональных пожарно-технических навыков, гражданского мужества, благородства, находчивости, бережного отношения к общественной собственности, коллективизма и творчества, а также физической закалки, что дает возможность овладеть основами пожарного дела.

Юные друзья полиции (8-9 класс) – это добровольное формирование детей, которое создано в целях содействия образовательной организации в работе по предупреждению детской безнадзорности и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Ведет волонтерскую работу по пропаганде действующих законов и нормативных актов в ОО, участвуют в рейдах с сотрудниками полиции, изучают законы, нормативные акты.

Школьный спортивный клуб «Олимпийские надежды»(1-11 классы) - это общественное объединение учителей и учащихся, способствующее развитию физической культуры, массового спорта, туризма в лицее.

Волонтерский отряд «Добрые сердца» (9-11 классы) - это подростковое объединение добровольцев, участвующих в творческой, социально полезной, социально значимой деятельности, готовое безвозмездно делиться своими ресурсами, силами, временем, умениями и навыками на благо других людей.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через направления:

Личностное развитие – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь

к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность по-лучить социально значимый опыт гражданского поведения.

Военно-патриотическое направление – деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения, «Юнармия», отряд «Долг» и т. д.

Информационно-медийное направление - поддержка интернет-странички лица и в социальных сетях.

Основными формами деятельности членов общественных объединений лица являются:

участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
информационно-просветительские мероприятия;
разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

11. Модуль «Организация предметно - эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда лица, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах лица регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий

образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

3. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад лица направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях образования:

- обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог является собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В лицее создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания.

Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе районных методических объединениях представлении опыта работы лица.

В лицее введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов лицея по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе

Создание рабочей программы воспитания с приложением плана воспитательной работы лицея на три уровня образования НОО, ООО, СОО.

Обновление содержания воспитательной программы в целях реализации новых направлений. Актуализация программы (ежегодно).

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО.

Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время в лицее, получает образование 0,6 % детей-инвалидов во всех уровнях образования. Дети дети-инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, медика и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, лицея, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся детей-инвалидов являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в лицее;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися.
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся

ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждения в присутствии значительного числа обучающихся).

В лицее практикуются общешкольные линейки.

В лицее разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируются приказами.

В выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся званиями «Гордость класса», «Ученик года», «Лицейст года», «Гордость лицея» участвуют органы самоуправления, учащиеся, классные руководители, учителя, педагогический совет.

К участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления).

В лицее организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио ведется портфолио класса.

3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в лицее воспитательной работы осуществляется по выбранным самим лицеем направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самого лицея.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в лицее, являются:

– принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:

- нормативно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- удовлетворенность качеством условий.

Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития лицеистов.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете лицея.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития гимназистов является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения лицеистов». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки – таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги вносят результаты участия детей в мероприятиях различного уровня.

Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по лицее. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

Состояние организуемой в лицее совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в лицее интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью лицея.

Способами получения информации о состоянии организуемой в лицее совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и обучающиеся качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество дополнительного образования.

Анализ ответов позволит вам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете лицея.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в лицее внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно-развивающего потенциала уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе лицея детских общественных объединений;
- качеством проводимых в лицее экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы лицея;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды лицея;
- качеством взаимодействия лицея и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в лицее воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

АНКЕТА

для самоанализа организуемой в лицее совместной деятельности детей и взрослых¹

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, который соответствует Вашей личной оценке.

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
<i>Качество общешкольных ключевых дел</i>		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
<i>Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов</i>		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу

¹Источник – Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. – М. : ФГБНУ «ИСПО РАО», 2020. – 119 с. – Серия: Примерная программа воспитания).

В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случается травля детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу
<i>Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности</i>		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т. п.
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т. п.)
<i>Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков</i>		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
<i>Качество существующего в школе ученического самоуправления</i>		

Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т. п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
<i>Качество работы детских общественных объединений</i>		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело

школьников		по силам и по желанию
Качество профилактической работы школы и безопасность		
Профилактическая работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с установками на неприятие наркотических веществ, алкоголя, никотина.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность направлена на создание условий для формирования у учащихся устойчивых установок на неприятие наркотических веществ, алкоголя, никотина.
Пропаганда здорового образа жизни носит формальный характер.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию, участвовать в спортивной жизни школы, заниматься в секциях.
Деятельность по изучению основ безопасности ведется формально.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность даёт возможность каждому изучить и отработать на практических занятиях правила поведения в чрезвычайных ситуациях.
Качество профориентационной работы лица		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды		

Оформлению школы не уделяется внимание. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т. п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
<i>Качество взаимодействия школы и семей школьников</i>		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т. п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению

<p>и друг с другом в конфликты, нередко вовлекая в них учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя</p>		<p>педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации</p>
--	--	---

Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.
2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.
3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.
4. Создание в лицее единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

Приложение 1

План воспитательной работы лицея на 2024-2025 учебный год (уровень начального общего образования)			
Ключевые общешкольные дела			
В рамках организации и проведения ключевых общешкольных дел обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу о себе и окружающих, воспитание уважения и гордости к славным страницам истории России			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Торжественная линейка посвященная Дню Знаний	1 – 4	2.09	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской федерации	1-1	В течение года по понедельникам	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом Акция «Беслан - мы помним!» Урок мира и солидарности «Мир без терроризма»	1-4	3 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция, посвященная Международному дню памяти жертв фашизма.	4	10 сентября	Советник директора по воспитанию
Акция «Внимание – дети!»	1-4	2-7 сентября, неделя перед каникулами (октябрь, декабрь, март, май)	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Всероссийская Неделя безопасности	1-4	16-20 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Единый День безопасности	1-4	18 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель-организатор курса ОБЖ
День образования Краснодарского края	1-4	13 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Краевой месячник «Безопасная Кубань»	1-4	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
КТД. Концерт ко Дню учителя. День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа	1-4	05.10	Заместитель директора по ВР, Совет учащихся классные руководители
День лицеиста. Посвящение первоклассников в Лицеисты	1-4	18.10	Заместитель директора по ВР, Совет учащихся, классные руководители
КТД. День народного единства «Традиции народов России» (оформление выставки)	1-4	Осенние каникулы	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Акция «Письмо солдату»	1-4	В течение года	Классные руководители
Выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, праздничный концерт.	1-4	24.11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Памятная дата России. «День неизвестного солдата»: -тематические классные часы -возложение цветов к мемориальным объектам города -встречи с ветеранами, участниками локальных войн и конфликтов	1-4	03.12	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День героев Отечества. Тематические классные часы -возложение цветов к мемориальным объектам города -встречи с ветеранами, участниками локальных войн и конфликтов	1-4	9.12	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День конституции (классные часы по теме «История создания конституции РФ»)	1-4	12.12	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «Каждой пичужке сделаем кормушку»	1-4	декабрь	Классные руководители
Новогодние представления «Мы встречаем Новый год».	1-4	23.12-28.12	Заместитель директора по ВР, классные руководители
КТД «Мастерская Деда Мороза». (украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок).	1-4	23.12	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Линейка «Его имя носит лицей. День рождения С.П.Королёва»	1-4	12.01	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады (Всероссийская акция «Блокадный хлеб». Час памяти «Блокада Ленинграда».	1-4	27.01	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Краевая эстафета «100 памятных дней», приуроченных ко дню Победы	1-4	28.01-08.05	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Митинг «День освобождения города Кропоткина от немецко-фашистских захватчиков».	1-4	29.01.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Всероссийская патриотическая акция «Бескозырка»	1-4	3 февраля	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Митинг «Юные герои – антифашисты».	1-4	08.02	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Конкурс чтецов «Звучащее слово»	1-4	27.02	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Соревнования «Вперед, мальчишки!»	1-4	01.02.-22.02	Учителя физкультуры, классные руководители
Конкурс декоративно-прикладного творчества «Весна идёт!»	1-4	до 8.03	Заместитель директора по ВР, классные руководители
КТД. «Гуляй народ – Масленица у ворот!»	1-4	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Праздник «Прощай, Азбука».	1	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Конкурс декоративно-прикладного творчества «Пасха в кубанской семье».	1-4	Март-апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День космонавтики.	1-4	12 апреля	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Всероссийская акция «Георгиевская лента»	1-4	апрель-май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «Окна Победы!»	1-4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День Победы. Митинг у памятника, посвященный Великой Победе.	1-4	08.05-09.05	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в акции «Бессмертный полк».	1-4	9 мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Школьный конкурс «Ученик Года», «Гордость лица», «Лицеист года», «Гордость класса»	1-4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Линейка «Последний звонок».	1-4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День защиты детей. Праздничные мероприятия.	1-4	01.06	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, с включением тематических классных часов и уроков мужества)			
Регулирование межличностных отношений между учащимися; установление оптимальных взаимоотношений «учитель — ученик»; повышение качества знаний и уровня воспитанности; создание общего благоприятного психологического климата в коллективе.			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Заседание МО классных руководителей	1-4	30 августа	Замдиректора по ВР
Планирование воспитательной работы классов на 2024-2025 учебный год	1-4	До 15 сентября	Классные руководители
Проведение кл. часов, <i>Даты и темы планируете для своего класса на год!</i>	1-4	раз в неделю	Классные руководители
Цикл внеурочных занятий «разговоры о важном»	1-4	раз в неделю	Классные руководители
Программа развития социальной активности «Орлята России»	1-4	раз в неделю	Классные руководители
Планирование Индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска», «ВШУ», «ОВЗ»	1-4	До 20 сентября	Классные руководители
Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор)	1-4	До 15 сентября	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Проведение социометрии в классе	1-4	До 10 сентября	Классные руководители
Проверка планов воспитательной работы с классами на учебный год	1-4	с 15 сентября	Руководитель ШМО
Заседание МО классных руководителей	1-4	Ноябрь, март	Заместитель директора по ВР
Педсовет по воспитательной работе	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР
Уроки мужества.	1-4	В течение года	Классные руководители
Выпускной «До свидания, начальная школа!	4	май	Классные руководители
Реализация краевой программы по безопасности дорожного движения «Безопасные дороги Кубани»	1-4	1 раз в месяц	Классные руководители
Курсы внеурочной деятельности			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Классный час «Разговоры о важном»	1-4	В течение года	Учителя предметники
Кружок «Кубановедение»	1-4	В течение года	Учителя предметники
Кружок «Читательская грамотность»	1-4	В течение года	Учителя предметники

Кружок «Математическая грамотность	1-4	В течение года	Учителя предметники
Факультатив «Разговор о профессиях»	1-4	В течение года	Учителя предметники
Секция «Самбо»	3,4	В течение года	Учителя предметники
Факультатив « Основы финансовой грамотности»	1-4	В течение года	Учителя предметники
Факультатив «Орлята России»	1-4	В течение года	Учителя предметники
Кружок «Разговор о правильном питании»	1,3	В течение года	Учителя предметники
Кружок «История и культура кубанского казачества»	4	В течение года	Учителя предметники
Факультатив «ОПК»	4	В течение года	Учителя предметники
Секция «Традиционная физическая культура кубанского казачества»	1-4	В течение года	Учителя предметники
Кружок «Культура здорового и безопасного образа жизни»	1-4	В течение года	Учителя предметники
Театральный кружок «Фантазеры»	3	В течение года	Учителя предметники
Кружок «Шахматы в школе»	1-4	В течение года	Учителя предметники
Школьный урок			
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций, для самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Проекты, диспуты, олимпиады, акции, конференции, конкурсы, викторины, презентации. (В соответствии с планами по содержанию урока).	1-4	В течение года	Учителя предметники
Предметные недели	1-4	В течение года	Учителя предметники
Неделя психологии	1-11	апрель	Педагог психолог
Модуль «Самоуправление»			
Деятельность направлена на воспитание инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства, предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации			
На уровне класса			
Выборы актива класса	1-4	В течение года	Классные руководители
Треки «Орлята России»	1-4	В течение года	Классные руководители
На школьном уровне			
Участие в проектах и акциях «Орлята России»	1-4	В течение года	Советник по воспитанию
Профориентация			
Совместная деятельность педагогов и учащихся начальной школы включает в себя профессиональное просвещение школьников. Задача совместной деятельности педагога и ученика – направить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа в начальном звене осуществляется через профориентационные игры, квесты, экскурсии на предприятия города.			
Классные часы «Азбука профессий», «Профессии наших мам и пап» «Есть такая профессия...» (квест) «Кем быть?» «Профессии будущего» «Все профессии нужны, все профессии	1-4	В течение года	Классные руководители

важны»			
Тематические экскурсии на предприятия города, района, игры, квесты.	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители
Работа с родителями			
Повышение родительской компетентности и активности в формировании личности ребенка, создание в коллективе детей и родителей атмосферы добра, взаимопонимания и доверия			
Индивидуальный уровень.			
Беседа, консультирование, просвещение, информирование. Психолого-педагогическое, методическое, просветительское сопровождение.	1-4	В течение года	Классные руководители
Беседа, анкетирование. Формирование социального паспорта класса.	1-4	Сентябрь, январь,	Классные руководители
Посещение семей учащихся по месту проживания. Изучение жилищно-бытовых условий семей учащихся.	1-4	В течение года	Классные руководители
Групповой уровень.			
Родительские собрания, просвещение, информирование. Родительские собрания.	1-4	Сентябрь Ноябрь Январь Март Май	Классные руководители
Заседания Родительских комитетов классов	1-4	В течение учебного года	Председатели родительских комитетов
Взаимодействие с социально-психологической службой школы	1-4	Сентябрь - май	Социальный педагог, классные руководители
Родительские собрания - <i>Даты и темы планируете для своего класса на год!</i>	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей), в том числе по профилактике деструктивного поведения с привлечение сотрудников заинтересованных ведомств	1-4	ежеквартально	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
Памятки, информационное сопровождение к мероприятиям. (Акции, недели, месячники)	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие родительской общественности в мониторинге «Удовлетворенность учебно-воспитательным процессом».	1-4	Март – апрель	Администрация, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	Сентябрь	Администрация, классные руководители
Раздел «Информация для родителей» на сайте лицея, информация для родителей по социальным вопросам, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д.	1-4	В течение года	заместитель директора по ВР
Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска»	1-4	В течение года	Классные руководители социальный педагог
Работа с родителями по организации горячего питания	1-4	Сентябрь - май	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Участие в проектах и акциях «Орлята	1-4	Сентябрь-май	Советник по воспитанию,

России» и РДДМ			классные руководители
Дни единых действий РДДМ	1-4	В течении года	Советник по воспитанию Классные руководители
Участие в проектах различного уровня (благотворительных акциях, конкурсах, играх, программах и т.д.)	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители
Профилактика			
(согласно индивидуальным планам социального педагога, психолога, классных руководителей)			
Формирование стереотипов законопослушного поведения на дороге и негативного отношения к правонарушителям в сфере дорожного движения. Профилактика вредных привычек, популяризация здорового образа жизни, увеличение уровня вовлеченных учащихся в систематические занятия спортом. Повышение правовой грамотности учащихся			
Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность).	1-4	В течение года	Педагог-психолог, соц.педагог
Программа по формированию законопослушного поведения учащихся	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, соц.педагог
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы)	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Классные часы по формированию жизнестойкости, толерантности	1-4	ноябрь	Классные руководители
Инструктажи «Правила внутреннего распорядка обучающихся в лицее»	1-4	До 10.09	Классные руководители
Недели правовых знаний	1-4	Перед каникулами	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Безопасность			
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма)	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель организатор курса ОБЖ
Неделя безопасности. Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи.	1-4	16-20 сентября	Классные руководители
Единый День безопасности	1-4	18 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель-организатор курса ОБЖ
Учебная эвакуация	1-4	Сентябрь	Преподаватель организатор курса ОБЖ, классные руководители

«15 минут о безопасности», <i>Даты и темы планируете для своего класса на год!</i>	1-4	1 раз в месяц	Классные руководители
Составление с учащимися Схемы безопасного пути «Дом-школа-дом»	1-4	4-8 сентября	Классные руководители
Участие в краевом месячнике «Безопасная Кубань»	1-4	19 сентября – 19 октября	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Профилактическая акция «Здоровье- твоё богатство!»	1-4	Октябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Беседы по безопасности учащихся в период каникул	1-4	Перед каникулами	Классные руководители
Неделя правовых знаний	1-4	13-20 ноября	Классные руководители социальный педагог
Акция «Внимание дети!» (профилактика ДТП)	1-4	Сентябрь Декабрь Март Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Декада дорожной безопасности: -Правила дорожные – выполнять положено -просмотр фильмов, презентаций по ПДД	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Профилактика несчастных случаев на водных объектах в осенне-зимний и весенне-летний периоды. Проведение инструктажей.	1-4	Октябрь, ноябрь, март, май	Классные руководители
Проведение инструктажей по профилактике пожарной, антитеррористической безопасности, безопасности в сети интернет	1-4	Октябрь, ноябрь, март, май	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Деятельность направлена на обогащение внутреннего мира ученика, его духовно – нравственное воспитание, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы			
Обновление стенда «Гордость школы»	2-4	До 1 октября	Замдиректора по ВР
Оформление классных уголков	1-4	До 15 сентября	Классные руководители
Конкурс «Красота родного края»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Выставка декоративно- прикладного творчества «Осень золотая».	1-4	октябрь	Классные руководители
Фото-вернисаж: «Папа, мама, Я и книга – лучшие друзья!»	1-4	февраль	Классные руководители
Выставка декоративно - прикладного творчества, ко Дню матери.	1-4	ноябрь	Классные руководители
Фотовыставка «Моя мама лучшая на свете».	1-4	ноябрь	Классные руководители
Выставка декоративно- прикладного творчества «Однажды в Новый год», «Рождественская сказка».	1-4	декабрь	Классные руководители
Оформление кабинетов к Новому году и Рождеству.	1-4	декабрь	Классные руководители
Выставка декоративно – прикладного творчества «Слава тебе – победитель	1-4	январь	Классные руководители

солдат».			
Фотовыставка «Вместе с папой».	1-4	февраль	Классные руководители
Выставка декоративно- прикладного творчества «Пасха в кубанской семье».	1-4	март	Классные руководители
Выставка декоративно- прикладного творчества «Штучки из мусорной кучки».	1-4	апрель	Классные руководители
Оформление кабинетов ко Дню Победы.	1-4	май	Классные руководители
Выставка декоративно-прикладного творчества «Слава тебе, победитель солдат»	1-4	май	Классные руководители
Участие в благоустройстве пришкольной территории.	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление тематических выставок рисунков	1-4	В течение года	Классные рководители. Учитель ИЗО.
Тематические выставки в школьной библиотеке	1-4	Сентябрь -май	Педагог-библиотекарь
Выставка рисунков «Мы – Орлята России»	1-4	с 10 мая	Классные руководители

Корректировка плана воспитательной работы **уровня начального общего образования** возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения

Приложение 2

План воспитательной работы лицея на 2024-2025 учебный год (уровень основного общего образования) 5-9 класс			
Ключевые общешкольные дела			
В рамках организации и проведения ключевых общешкольных дел обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу о себе и окружающих, воспитание уважения и гордости к славным страницам истории России			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний	5-9	2.09	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации	5-9	В течение года по понедельникам	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом Акция «Беслан – мы помним!» .Уроки мира и солидарности: -«Мир без терроризма» -« Терроризму НЕТ» -« Эхо Бесланской трагедии»	5-9	03.09	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «Внимание – дети!»	5-9	1-7 сентября, неделя перед каникулами (октябрь, декабрь, март, май)	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Неделя безопасности	5-9	16-20 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Единый День безопасности	5-9	18 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель-организатор курса ОБЖ
Всероссийская школьная лига самбо.	5-9	сентябрь	Учителя физической культуры
Тестирование ВФСК ГТО	5-9	в течение года	Учителя физической культуры
КТД. Концерт ко Дню учителя. День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	5-9	05.10	Заместитель директора по ВР, Совет учащихся классные руководители
Выборы в органы ученического самоуправления класса, лицея. Выборы лидера (президента) лицея	5-9	октябрь	Отдел молодежной политики, заместитель директора по ВР, Совет учащихся классные руководители
Комплекс мероприятий «Каникулы с пользой»	8-9	Каникулярный период	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День лицеиста.	5-9	19.10	Заместитель директора по ВР, Совет учащихся,

			классные руководители
Открытый чемпионат Юношеской лиги Краснодарского края по игре «Что? Где? Когда?»	9	октябрь-декабрь	Отдел молодежной политики, администрация
Неделя правовых знаний»	5-9	Перед каникулами (октябрь, декабрь, март, май)	Заместитель директора по ВР, классные руководители
КТД «День народного единства» (оформление выставки)	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «Письма солдату»	5-9	В течение года	Классные руководители
КТД «Плетение маскировочных сетей» для нужд СВО	5-9	В течение года	Учитель труда.
Комплекс мероприятий, посвященных Международному дню добровольца	5-9	Ноябрь-декабрь	Отдел молодежной политики, заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция по поздравлению мам с Днем матери, праздничный концерт.	5-9	25.11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Памятная дата России. «День неизвестного солдата»: -тематические классные часы -возложение цветов к мемориальным объектам города -встречи с ветеранами, участниками локальных войн и конфликтов	5-9	03.12	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Вахта памяти. День героев Отечества. Тематические классные часы -возложение цветов к мемориальным объектам города -встречи с ветеранами, участниками локальных войн и конфликтов	5-9	09.12	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Единый урок «Права человека»	5-9	10 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День конституции (классные часы по теме «История создания конституции РФ»)	5-9	12.12	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Новогодние развлечения «Однажды в Новый год».	5-9	23.12-28.12	Заместитель директора по ВР, классные руководители
КТД «Мастерская Деда Мороза». (украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок).	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Всероссийский конкурс социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни «Спасем жизнь вместе»	5-9	С 10 января по 20 февраля	Отдел по контролю за оборотом наркотиков, заместитель директора по ВР, классные руководители
Краевая эстафета «100 памятных дней», приуроченных ко дню Победы	5-9	28.01-08.05	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады Час памяти «Блокада Ленинграда».	5-9	27.01	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Всероссийская акция «Блокадный хлеб»	5-9	27.01	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Митинг «День освобождения города Кропоткина от немецко-фашистских захватчиков».	5-9	29.01	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Всероссийская патриотическая акция	5-9	3 февраля	Заместитель директора по ВР,

«Бескозырка»			классные руководители
День «Юного героя – антифашиста». Тематические классные часы.	5-9	08.02	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Уроки мужества. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Конкурс чтецов «Живая классика».	5-9	27.02	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Соревнования «А ну-ка, мальчики!»	5-9	февраль	Учителя физкультуры, классные руководители
Акция «Птичий домик»	5-9	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя технологии
КТД. «Гуляй народ – Масленица уворот!»	5-9	Март - апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Всероссийская историческая интеллектуальная игра «1418»	9	март	Учитель истории
Конкурс декоративно-прикладного творчества «Пасха в кубанской семье».	5-9	Март-апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День космонавтики.	5-9	12.04	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Всероссийская акция «Сад памяти»	5-9	апрель-май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «Окна Победы!»	5-9	02.05	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День Победы. Митинг у памятника, посвященный Великой Победе.	5-9	08.05-09.05	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в акции «Бессмертный полк».	5-9	09.05	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Патриотическая акция «Георгиевская Лента»	5-9	апрель-май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Школьный конкурс «Ученик Года», «Гордость лица», «Лицеист года», «Гордость класса»	5-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Линейка «Последний звонок»	5-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День защиты детей. Праздничные мероприятия.	5-9	01.06	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Выпускной вечер в 9 классе.	9	29.06	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, с включением тематических классных часов и уроков мужества)			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Заседание МО классных руководителей	5-9	30 августа	Замдиректора по ВР
Планирование воспитательной работы классов на 2024-2025 учебный год	5-9	До 15 сентября	Классные руководители
Планирование Индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска», «ВШК», «ОВЗ»	5-9	До 20 сентября	Классные руководители
Проведение классных часов, <i>Даты и темы планируете для своего класса на год!</i>	5-9	раз в неделю	Классные руководители
Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор)	5-9	До 15 Сентября	Замдиректора по ВР Классные руководители
Проведение социометрии в классе	5-9	До 10 сентября	Классные руководители

Оформление классных уголков	5-9	До 15 сентября	Классные руководители
Проверка планирования воспитательной работы с классами на 2024-2025 учебный год	5-9	с 16 сентября	Замдиректора по ВР
Классный час «Разговор о важном»	5-9	В течение года	Классные руководители
Уроки мужества.	5-9	В течение года	Классные руководители
Реализация краевой программы по безопасности дорожного движения «Безопасные дороги Кубани»	5-9	1 раз в месяц	Классные руководители
Инструктажи «Правила внутреннего распорядка обучающихся в лицее»	5-9	До 10.09	Классные руководители
Проведение бесед, тематических мероприятий в рамках образовательных событий на 2024- 2025	5-9	В течение года	Классные руководители
Курсы внеурочной деятельности			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Классный час «Разговоры о важном»	5-9	В течение года	Учителя предметники
Секция спортивных и подвижных игр «Здоровым быть здорово»	5-8	В течение года	Учителя предметники
Кружок «Разговор о правильном питании»	5	В течение года	Учителя предметники
Профориентационные занятия «Россия – мои горизонты»	6-9	В течение года	Учителя предметники
Кружок «Шахматы»	5-	В течение года	Учителя предметники
Кружок «Читательская грамотность»	5-7	В течение года	Учителя предметники
Кружок «Математическая грамотность «Читаем, решаем, живем»	5-7	В течение года	Учителя предметники
Факультатив «Практикум по геометрии»	8-9	В течение года	Учителя предметники
Факультатив «Проектная и исследовательская деятельность»	9	В течение года	Учителя предметники
Кружок «Черчение и графика»	7-8	В течение года	Учителя предметники
Факультатив «Кубановедение»	6,8	В течение года	Учителя предметники
Факультатив «Введение в новейшую историю»	9	В течение года	Учителя предметники
Факультатив «Теория и практика написания сочинения»	9	В течение года	Учителя предметники
Факультатив «Человек и общество»	9	В течение года	Учителя предметники
Факультатив «Увлекательная география»	9	В течение года	Учителя предметники
Факультатив «Сложные вопросы информатики»	9	В течение года	Учителя предметники
Факультатив «Семьеведение»	5	В течение года	Учителя предметники
Школьный урок			
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций, для самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Проекты, диспуты, олимпиады, акции, конференции, конкурсы, викторины, презентации. (В соответствии с планами по содержанию урока).	5-9	В течение года	Учителя предметники
Подготовка индивидуальных проектов с учащимися	5-9	В течение года	Учителя предметники

Подготовка учащихся к конференциям	5-9	В течение года	Учителя предметники
Подготовка лицеистов к участию в олимпиадах, конкурсах разных уровней.	5-9	В течение года	Учителя предметники
Неделя психологии	5-9	Январь, апрель	Педагог психолог
Модуль «Самоуправление»			
Деятельность направлена на воспитание инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства, предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации			
На индивидуальном уровне			
- Вовлечение лицеистов в планирование, организацию, проведение и анализ общелицейских и внутриклассных дел; - Участие в волонтерской деятельности, деятельности РДШ, Юнармии и др. общественных объединениях	5-9	В течение года	Классные руководители
На уровне классов			
- Выбор лидеров класса в лицейское самоуправление, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей; -Выбор актива класса, отвечающего за различные направления работы. - Работа лидеров и актива класса по направлениям деятельности - Подведение итогов (анкетирование «Уровень развития самоуправления»)	5-9	Сентябрь Сентябрь В течение года Май	Классные руководители
Организация дежурства по классу	5-9	В течение года	Актив класса
Организация дежурства по школе	5-9	В течение года	Классные руководители
На уровне лица			
Заседание ученического Совета Деятельность волонтеров: -организация работы волонтерского движения . Разработка программы. Утверждение плана работы на учебный год -организация и участие в акциях; -оформление лица к праздникам и тематическим мероприятиям; -организация и проведение тематических классных часов патриотической направленности; -организация и проведение КТД, Дня самоуправления; -сопровождение проведения общелицейских мероприятий; -организация и проведение благотворительных мероприятий на уровне города; - ведение страницы на сайте «Волонтеры РФ» - организация процедуры регистрации и выдачи волонтерских книжек	5-9	В течение года	Классные руководители, заместитель директора по ВР

Совет Актива РДДМ	5-9	1 раз в месяц	Советник по воспитанию
Участие во Всероссийских, Региональных, Муниципальных проектах, Акциях, мероприятиях	5-9	По плану РДДМ	Актив РДДМ Советник по воспитанию
Профориентация			
Совместная деятельность педагогов и учащихся начальной школы включает в себя профессиональное просвещение школьников. Задача совместной деятельности педагога и ученика – направить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа в начальном звене осуществляется через профориентационные игры, квесты, экскурсии на предприятия города.			
Подготовка проектов профориентационной направленности.	9	В течение года	Учителя предметники
Проведение индивидуальных занятий с учащимися (профдиагностика, консультирование).	5-9	В течение года	Педагог-психолог
Проведение тренинговых мероприятий: «Стратегии выбора профессии», «Сколько стоит время?»	9	В течение года	Педагог-психолог
Социологическое исследование «Профессиональные намерения выпускников».	9	октябрь	Классные руководители, педагог-психолог
Проведение профориентационных экскурсий на предприятия города.	5-9	В течение года	Классные руководители
Посещение учащимися дня открытых дверей учебных заведений города, профориентационных мероприятий (участие в марафонах, неделях профориентации и др.).	8-9	В течение года	Классные руководители
Участие в обучающих уроках «Проктория», «Билет в будущее»	7-9	в течение года	Педагог-психолог
Проведение профориентационных мероприятий совместно с «Центр занятости населения».	5-9	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
Организация встреч учащихся с представителями различных профессий.	5-9	В течение года	Классные руководители
Анкетирование учащихся на предмет выявления профессий, пользующихся повышенным спросом у учащихся.	8-9	в течение года	Педагог-психолог
Профориентационные классные часы: «Все профессии важны», «Есть такая профессия – Родину защищать», «День пожарной охраны» и др.	5-9	В течение года	Классные руководители
Онлайн-тестирование по профориентации «Билет в будущее».	7-9	По запросу	Педагог-психолог
Диагностика учащихся 9 классов по выбору профиля дальнейшего обучения.	9	По запросу	Педагог-психолог
Оформление и размещение наглядной информации (стенды, буклеты, информационные доски).	-	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители
Работа с родителями			
Повышение родительской компетентности и активности в формировании личности ребенка, создание в коллективе детей и родителей атмосферы добра, взаимопонимания и доверия			
Индивидуальный уровень.			

Проведение общелицейских родительских собраний по параллелям (с приглашением специалистов).	5-9	1 раз в четверть	Администрация
Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей), в том числе по профилактике деструктивного поведения с привлечение сотрудников заинтересованных ведомств	5-9	ежеквартально	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
Беседа с родителями (законными представителями) в рамках родительского собрания	8-9	Сентябрь, январь	Отдел по контролю за оборотом наркотиков, администрация
Участие родителей в городских собраниях, конференциях, вебинарах, лекториях.	5-9	по запросу	Администрация
Родительские собрания (классные) - Даты и темы планирует для своего класса на год!	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Мероприятия с родителями в рамках реализации программы ВР классных руководителей (походы выходного дня, день открытых дверей класса, спортивные мероприятия и праздники с привлечением родителей и др.).	5-9	в течение года	Классные руководители
Анкетирование, тестирование, мониторинги учебно-воспитательной направленности.	5-9	по запросу	Педагог-психолог
Приглашение родителей на общелицейские праздники и мероприятия.	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные встречи и беседы с родителями учащихся по учебным и воспитательным вопросам.	5-9	в течение года	Администрация, классные руководители, педагог-психолог
Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	5-9	В течение года	Администрация, классные руководители, педагог-психолог
Работа родительского комитета класса.	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие родителей в конкурсах, акциях, классных часах иных мероприятиях лицейского и классного уровней.	5-9	В течение года	Администрация, классные руководители
Привлечение родителей в качестве наблюдателей на экзаменах.	5-9	В течение года	Администрация, классные руководители
Участие родителей в заседании СП (по вызову)	5-9	В течение года	Администрация, классные руководители
Посещение семей учащихся по месту проживания. Изучение жилищно-бытовых условий семей учащихся.	5-9	В течение года	Администрация, классные руководители
Работа специалистов по запросу родителей для решения ситуаций.	5-9	В течение года	Администрация, классные руководители
Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.	5-9	В течение года	Администрация, классные руководители
Беседа, анкетирование. Формирование социального паспорта класса.	5-9	Сентябрь, январь,	Классные руководители
Памятки, информационное сопровождение к	5-9	В течение	Классные руководители

мероприятиям. (Акции, недели, месячники).		года	
Участие родительской общественности в мониторинге «Удовлетворенность учебно-воспитательным процессом».	5-9	Март – апрель	Администрация, классные руководители
Детские общественные объединения			
Участие в проектах и акциях РДДМ (по плану)	5-9	В течение года	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Всероссийский проект «Классные встречи»	8-9	В течение года	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Работа отряда ЮИД	6	В течение года	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Работа отряда ДЮП	6	В течение года	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Работа юнармейского отряда «Долг» им. А.Шляпина	8-9	В течение года	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Работа отряда волонтеров «Добрые сердца»	9	В течение года	Советник директора, классные руководители
Дни единых действий РДДМ	5-9	По плану РДДМ	Актив РДДМ, Советник директора по воспитанию
Участие в Проекте «Большая перемена»	5-9	По плану РДДМ	Классные руководители Советник директора по воспитанию
Участие Юнармейцев в патриотических мероприятиях	5-9	В течение года	Руководитель отряда Юнармейцев
Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ	5-9	По плану РДДМ	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Профилактика			
(согласно индивидуальным планам социального педагога, психолога, классных руководителей)			
Формирование стереотипов законопослушного поведения на дороге и негативного отношения к правонарушителям в сфере дорожного движения. Профилактика вредных привычек, популяризация здорового образа жизни, увеличение уровня вовлеченных учащихся в систематические занятия спортом. Повышение правовой грамотности учащихся			
Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность).	5-9	В течение года	Педагог-психолог, соцпедагог
Программа по формированию законопослушного поведения учащихся	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, соц.педагог
Антинаркотическая акции «Мы за ЗОЖ»	8-9	Сентябрь-май	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
Мероприятия месячника правового	5-9	октябрь	Заместитель директора по

воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы).			ВР, классные руководители
Мониторинг психоэмоционального состояния обучающихся 5-11 классов	5-9	Октябрь	Педагог-психолог, классные руководители
Общероссийская акция «Сообща, где торгуют смертью»	8-9	Октябрь, март	Отдел по контролю за оборотом наркотиков, администрация
Классные часы по формированию жизнестойкости, толерантности.	5-9	ноябрь	Классные руководители
Краевая антинаркотическая акция «Дети России»	8-9	Ноябрь	Отдел по контролю за оборотом наркотиков, Заместитель директора по ВР, классные руководители
Неделя правовых знаний.	5-9	Октябрь, декабрь, март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Профилактика буллинга Информационные часы, беседы (примерная тематика). • • Бояться страшно, надо действовать. • О правилах поведения и безопасности на улице. • Я не один. • Безопасное поведение. • Что такое агрессия? • Добро против насилия. • Как не стать жертвой насилия. • Способы решения конфликтов с ровесниками.	5-9 классы	Сентябрь - май 1 раз в месяц	Классные руководители, социальный педагог, педагог- психолог
Профилактика буллинга Просмотр и обсуждение на классных часах художественных фильмов: • «Чучело» (1983 г.). • «Розыгрыш» (2008 г.).	5-9 классы	Сентябрь - май. (на каникулах)	Классные руководители, социальный педагог, педагог- психолог
Читательские конференции по книгам (эпизодам), раскрывающим проблему буллинга (примерная литература): • Хосе Тассиес «Украденные имена». • В.Н. Ватан «Заморыш». • Е.В. Мурашов «Класс коррекции». • Алексей Сережкин «Ученик». • Андрей Богословский «Верочка». • Джоди Пиколт «Девятнадцать минут»	5-9 классы	Сентябрь - май (на каникулах)	
Цикл лекций по межличностному общению: • Стиль поведения. Умеем ли мы общаться? • Профилактика насилия в подростковом сообществе • Стратегии безопасного поведения • Недопустимость насилия и жестокости в обращении со сверстниками	5-9	Сентябрь - май	Педагог-психолог
Индивидуальные консультации обучающихся (по результатам диагностики,	5-9	Сентябрь - май	Педагог-психолог

общение со сверстниками, детско-родительские отношения, конфликты)			
Безопасность			
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно- тренировочная эвакуация учащихся из здания).	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель организатор курса ОБЖ
Краевой День безопасности	5-9	18 сентября	Классные руководители
Краевой месячник «Безопасная Кубань»		19 сентября-19 октября	Классные руководители
Акция «Внимание дети!» (профилактика ДТП).	5-9	Сентябрь Декабрь Март Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Профилактика несчастных случаев на водных объектах в осенне-зимний период. Проведение инструктажей.	5-9	Октябрь, ноябрь, март, май	Классные руководители
Проведение инструктажей по профилактике пожарной, антитеррористической безопасности, безопасности в сети интернет.	5-9	Октябрь, ноябрь, март, май	Классные руководители
«15 минут о безопасности» <i>Даты и темы планируете для своего класса на год!</i>	5-9	В течение года	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Деятельность направлена на обогащение внутреннего мира ученика, его духовно – нравственное воспитание, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы			
Оформление классных уголков.	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Выставка декоративно- прикладного творчества «Осень золотая».	5-6	октябрь	Классные руководители
Выставка декоративно- прикладного творчества, ко Дню матери.	5-9	ноябрь	Классные руководители
Фотовыставка «Моя мама лучшая на свете».	5-9	ноябрь	Классные руководители
Выставка декоративно- прикладного творчества «Однажды в Новый год», «Рождественская сказка».	5-6	декабрь	Классные руководители
Оформление кабинетов, фойе, зала к Новому году и Рождеству	5-9	декабрь	Классные руководители
Выставка декоративно – прикладного творчества «Слава тебе – победитель солдат».	5-9	январь	Классные руководители
Фотовыставка «Мой папа в армии служил».	5-6	февраль	Классные руководители
Выставка декоративно - прикладного творчества «Пасха в кубанской семье».	5-8	март	Классные руководители
Выставка декоративно- прикладного творчества «Штучки из мусорной кучки».	5-6	апрель	Классные руководители
Оформление кабинетов ко Дню Победы.	5-9	май	Классные руководители
Участие в благоустройстве пришкольной территории.	5-9	В течение года	Классные руководители

Выставка информационного плаката «Герои нашего времени»	5-9	С 15 января	Классные руководители
Выставка фотоколлажей «МЫ – в «Движении первых!»»	5-9	октябрь	Советник по воспитанию
Выставка рисунков «Мы помним- Великие сражения ВОВ»	5-9	апрель	Классные руководители
Выставка фотоколлажей «Наш класс выбирает траекторию здоровья»	5-9	май	Классные руководители

Корректировка плана воспитательной работы **уровня основного общего образования** возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения

Приложение 3.

План воспитательной работы лицея на 2024-2025 учебный год (уровень среднего общего образования) 10-11 класс			
Ключевые общешкольные дела			
В рамках организации и проведения ключевых общешкольных дел обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу о себе и окружающих, воспитание уважения и гордости к славным страницам истории России			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний	10-11	1.09	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации	10-11	В течение года по понедельникам	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «Внимание – дети!»	10-11	1-7 сентября, неделя перед каникулами (октябрь, декабрь, март, май)	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Неделя безопасности	10-11	16-20 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Единый День безопасности	10-11	18 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель-организатор курса ОБЖ
День солидарности в борьбе с терроризмом Акция «Беслан – мы помним!» Международный день борьбы с терроризмом. Уроки мира и солидарности: -«Мир без терроризма» -«Терроризму НЕТ» -«Эхо Бесланской трагедии»	10-11	03.09	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Тестирование ВФСК ГТО	10-11	В течение года	Учителя физической культуры
Проведение смотра допризывной молодёжи по физической подготовке	11	Январь, февраль	Преподаватель организатор ОБЖ
КТД. Концерт ко Дню учителя «Нет выше звания – учитель». День Учителя -день самоуправления -праздничный концерт -выпуск праздничных газет	10-11	05.10	Заместитель директора по ВР, Совет учащихся классные руководители
Выборы лидера (президента) лицея	10-11	октябрь	Отдел молодежной политики, заместитель директора по ВР, Совет учащихся классные руководители

Неделя правовых знаний»	10-11	Перед каникулами (октябрь, декабрь, март, май)	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День лицеиста. Посвящение первоклассников в лицеисты.	11	18.10	Заместитель директора по ВР, Совет учащихся, классные руководители
Комплекс мероприятий «Каникулы с пользой»	10-11	Каникулярный период	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Открытый чемпионат Высшей и Юношеской лиг Краснодарского края по игре «Что? Где? Когда?»	10-11	октябрь-декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
КТД «День народного единства» Оформление выставки	10-11	10.11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «Письма солдату», сбор помощи военнослужащим	10-11	В течение года	Классные руководители
Неделя толерантности: учимся понимать друг друга -мы дети одной планеты -что такое толерантность	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция по поздравлению мам с Днем матери, праздничный концерт.	10-11	26.11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Памятная дата России. «День неизвестного солдата»: -тематические классные часы -возложение цветов к мемориальным объектам города -встречи с ветеранами, участниками локальных войн и конфликтов	10-11	03.12	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Вахта памяти. День героев Отечества. Тематические классные часы -возложение цветов к мемориальным объектам города -встречи с ветеранами, участниками локальных войн и конфликтов	10-11	09.12	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День конституции (классные часы по теме «История создания конституции РФ»)	10-11	12.12	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Дни правовых знаний: -уроки встречи с работниками ОДН, КДН и ЗП, прокуратуры, здравоохранения. - «В мире права и закона» - «Мы за ЗОЖ»	10-11	декабрь	Социальный педагог, классные руководители
Новогодние программы, квесты «Новый год у ворот»	10-11	24.12-25.12	Заместитель директора по ВР, классные руководители
КТД «Мастерская Деда Мороза» (украшение кабинетов, оформление окон, оформление актового зала, украшение ёлки).	10-11	15.12	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Всероссийский конкурс социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни «Спасем жизнь вместе»	10-11	С 10 января по 20 февраля	Отдел по контролю за оборотом наркотиков, заместитель директора по ВР, классные руководители
Краевая эстафета «100 памятных дней», приуроченных ко дню Победы	10-11	28.01-08.05	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от	10-11	27.01	Заместитель директора по ВР,

фашисткой блокады Час памяти «Блокада Ленинграда».			классные руководители
Всероссийская акция «Блокадный хлеб».	10-11	27.01	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Митинг «День освобождения города Кропоткина от немецко-фашистских захватчиков».	10-11	29.01	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Всероссийская патриотическая акция «Бескозырка»	10-11	3 февраля	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Поэтический час «Поэзия Афганской войны»	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Конкурс чтецов «Живая классика».	10-11	15.02	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Соревнования «А ну-ка, парни!»	10-11	До 22.02	Учителя физкультуры, классные руководители
КТД. «Гуляй народ – Масленица уворот!»	10- 11	Март-апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День космонавтики.	10-11	12.04	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «Окна Победы!»	10-11	02.05	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «Георгиевская лента»	10-11	Март-апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День Победы. Митинг у памятника, посвященный Великой Победе.	10-11	08.05-09.05	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в акции «Бессмертный полк».	10-11	9 мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Школьный конкурс «Ученик Года», «Гордость лица», «Лицеист года», «Гордость класса»	10-11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Линейка «Последний звонок».	10-11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Выпускной вечер.	11	июнь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, с включением тематических классных часов и уроков мужества)			
Заседание МО классных руководителей	10-11	30 августа	Замдиректора по ВР
Планирование воспитательной работы с классов на 2024-2025 учебный год	10-11	До 15 сентября	Классные руководители
Планирование Индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска», «ВШК», «ОВЗ»	10-11	До 15 сентября	Классные руководители
Проведение классных часов, <i>Даты и темы планируете для своего класса на год!</i>	10-11	1раз в неделю	Классные руководители
Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор)	10-11	До 15 сентября	Замдиректора по ВР, классные руководители
Проведение социометрии в классе	10-11	До 15 сентября	Классные руководители
Оформление классных уголков	10-11	До 15 сентября	Классные руководители

Проверка планирования планов воспитательной работы	10-11	с 16 сентября	Замдиректора по ВР
Заседание МО классных руководителей	10-11	ноябрь	Замдиректора по ВР
Педсовет по воспитательной работе	10-11	октябрь	Замдиректора по ВР
Классный час «Разговор о важном»	10-11	В течение года	Классные руководители
Уроки мужества.	10-11	В течение года	Классные руководители
Реализация краевой программы по безопасности дорожного движения «Безопасные дороги Кубани»	5-9	1 раз в месяц	Классные руководители
Инструктажи «Правила внутреннего распорядка обучающихся в лицее»	10-11	До 10.09	Классные руководители
Проведение бесед, тематических мероприятий в рамках образовательных событий в 2024-2025 учебном году	10-11	В течение года	Классные руководители
Курсы внеурочной деятельности			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Классный час «Разговоры о важном»	10-11	В течение года	Учителя предметники
Профориентационные занятия «Россия – мои горизонты»	10-11	В течение года	Учителя предметники
Секция «Самбо»	10-11	В течение года	Учителя предметники
Кружок «Кубановедение»	10-11	В течение года	Учителя предметники
Факультатив «Секреты стилистики»	11	В течение года	Учителя предметники
Факультатив «Человек. Общество. Мир»	11	В течение года	Учителя предметники
Факультатив «Информатика в задачах»	11	В течение года	Учителя предметники
Факультатив «От теории к практике. Решение математических задач»	11	В течение года	Учителя предметники
Факультатив «Семьеведение»	10	В течение года	Учителя предметники
Школьный урок			
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций, для самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Проекты, диспуты, акции, конференции, конкурсы, викторины, презентации. (В соответствии с планами по содержанию урока).	10-11	В течение года	Учителя предметники
Проведение олимпиад, занимательных уроков и пятиминуток (урок – деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.)	10-11	В течение года	Учителя предметники
Проведение учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», интеллектуальные игры, викторины,	10-11	В течение года	Учителя предметники

литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);			
Подготовка индивидуальных проектов с учащимися (исследовательская деятельность школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов).	10-11	В течение года	Учителя предметники
Подготовка и участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях.	10-11	В течение года	Учителя предметники
Подготовка лицеистов к участию в олимпиадах, конкурсах разных уровней	10-11	В течение года	Учителя предметники
Неделя психологии	10-11	Январь, апрель	Педагог психолог
Модуль «Самоуправление»			
Деятельность направлена на воспитание инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства, предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации			
На индивидуальном уровне			
- Вовлечение лицеистов в планирование, организацию, проведение и анализ общелицейских и внутриклассных дел; - Участие в волонтерской деятельности, деятельности РДДМ, Юнармии и др. общественных объединениях	10-11	В течение года	Классные руководители
На уровне классов			
- Выбор лидеров класса в лицейское самоуправление, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей; -Выбор актива класса, отвечающего за различные направления работы. - Работа лидеров и актива класса по направлениям деятельности - Подведение итогов (анкетирование «Уровень развития самоуправления»)	10-11	Сентябрь Сентябрь В течение года Май	Классные руководители
На уровне лицея			
1. Заседание ученического Совета 2. Деятельность волонтеров: -организация работы волонтерского движения . Разработка программы. Утверждение плана работы на учебный год -организация и участие в акциях; -оформление лицея к праздникам и тематическим мероприятиям; -организация и проведение тематических классных часов патриотической направленности; -организация и проведение КТД, День самоуправления; -сопровождение проведения общелицейских	10-11	В течение года	Классные руководители, заместитель директора по ВР

мероприятий; -организация и проведение благотворительных мероприятий на уровне города; - ведение страницы на сайте «Волонтёры РФ» - организация процедуры регистрации и выдачи волонтерских книжек			
Профориентация			
Совместная деятельность педагогов и учащихся начальной школы включает в себя профессиональное просвещение школьников. Задача совместной деятельности педагога и ученика – направить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа в начальном звене осуществляется через профориентационные игры, квесты, экскурсии на предприятия города.			
Посещение учащимися курса внеурочной деятельности профориентационной направленности «Россия – мои горизонты».	10-11	В течение года	Классные руководители
Участие в Днях открытых дверей учебных заведений	11	В течении года	Классные руководители
Просмотр видео-уроков на сайте «Проектория» , «Билет в будущее»	10-11	Раз в месяц	Классные руководители
Тематические экскурсии на предприятия города и района	10-11	В течении года	Классные руководители
Занятия в рамках проекта по профминимуму «Билет в будущее»	10	Раз в неделю	Классные руководители
Подготовка проектов профориентационной направленности.	10	В течение года	Учителя предметники
Проведение индивидуальных занятий с учащимися (профдиагностика, консультирование).	10-11	В течение года	Педагог-психолог
Проведение тренинговых мероприятий: «Стратегии выбора профессии», «Сколько стоит время?»	10-11	В течение года	Педагог-психолог
Социологическое исследование «Профессиональные намерения выпускников».	11	октябрь	Классные руководители
Проведение профориентационных экскурсий на предприятия города.	10-11	В течение года	Классные руководители
Посещение учащимися дня открытых дверей учебных заведений города, профориентационных мероприятий (участие в марафонах, неделях профориентации и др.)	10-11	В течение года	Классные руководители
Проведение профориентационных мероприятий совместно с «Центром занятости населения».	10-11	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
Анкетирование учащихся на предмет выявления профессий, пользующихся повышенным спросом у учащихся	10-11	В течение года	Педагог-психолог
Профориентационные классные часы.	10-11	В течение года	Классные руководители,
Работа с родителями			
Повышение родительской компетентности и активности в формировании личности ребенка, создание в коллективе детей и родителей атмосферы добра, взаимопонимания и доверия			
Индивидуальный уровень.			
Проведение общелицейских родительских	10-11	1 раз в четверть	Администрация

собраний по параллелям (с приглашением специалистов).			
Заседания Родительских комитетов классов	10-11	В течение учебного года	Председатели родительских комитетов
Взаимодействие с социально-психологической службой школы	10-11	Сентябрь - май	социальный педагог, заместитель директора по ВР
Родительские собрания <i>Даты и темы планируете для своего класса на год !</i>	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Раздел «Информация для родителей» на сайте лицея: по социальным вопросам, профориентации, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д.	10-11	В течение года	заместитель директора по ВР
Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска»	10-11	В течение года	Классные руководители социальный педагог
Работа с родителями по организации горячего питания	10-11	Сентябрь - май	Классные руководители
Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей), в том числе по профилактике деструктивного поведения с привлечение сотрудников заинтересованных ведомств	10-11	ежеквартально	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
Участие родителей в городских собраниях, конференциях, вебинарах, лекториях.	10-11	По запросу	Администрация
Мероприятия с родителями в рамках реализации программы ВР классных руководителей (походы выходного дня, день открытых дверей класса, спортивные мероприятия и праздники с привлечением родителей и др.).	10-11	В течение года	Классные руководители
Анкетирование, тестирование, мониторинги учебно-воспитательной направленности.	10-11	По запросу	Педагог-психолог
Приглашение родителей на общелицейские праздники и мероприятия.	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные встречи и беседы с родителями учащихся по учебным и воспитательным вопросам	10-11	В течение года	Администрация, классные руководители, педагог-психолог
Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	10-11	В течение года	Администрация, классные руководители, педагог-психолог
Работа родительского комитета класса	10-11	В течение года	Классные руководители
Участие родителей в конкурсах, акциях, классных часах иных мероприятиях лицейского и классного уровней.	10-11	В течение года	Администрация, классные руководители
Привлечение родителей в качестве наблюдателей на экзаменах.	10-11	В течение года	Администрация, классные руководители
Участие родителей в заседании СП	10-11	В течение года	Администрация, классные руководители
Посещение семей учащихся по месту проживания. Изучение жилищно-бытовых	10-11	В течение года	Администрация, классные руководители

условий семей учащихся.			
Работа специалистов по запросу родителей для решения ситуаций.	10-11	В течение года	Администрация, классные руководители
Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.	10-11	В течение года	Администрация, классные руководители
Беседа, анкетирование. Формирование социального паспорта класса.	10-11	Сентябрь, Январь,	Классные руководители
Памятки, информационное сопровождение к мероприятиям. (Акции, недели, месячники)	10-11	В течение года	Классные руководители
Участие родительской общественности в мониторинге «Удовлетворенность учебно-воспитательным процессом».	10-11	Март – апрель	Администрация, классные руководители
Детские общественные объединения			
Участие в проектах и акциях РДДМ (по плану работы)	10-11	В течение года	Руководитель РДДМ, классные руководители
Всероссийский проект «Классные встречи»	10-11	В течение года	Руководитель РДШ, классные руководители
Работа отряда «Волонтеры»	10-11	В течение года	Руководитель отряда, классные руководители
Работа юнармейского отряда «Долг» им. А.Шляпина	10-11	В течение года	Руководитель отряда, классные руководители
Дни единых действий РДДМ	10-11	По плану РДДМ	Актив РДДМ Советник по воспитанию
Участие в Проекте «Большая перемена»	10-11	По плану РДДМ	Классные руководители Советник по воспитанию
Участие Юнармейцев в патриотических мероприятиях	10-11	В течение года	Педагог организатор
Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ	10-11	По плану РДДМ	Классные руководители
Участие в благотворительных акциях	10-11	В течение года	Классные руководители
Профилактика			
(согласно индивидуальным планам социального педагога, психолога, классных руководителей)			
Формирование стереотипов законопослушного поведения на дороге и негативного отношения к правонарушителям в сфере дорожного движения. Профилактика вредных привычек, популяризация здорового образа жизни, увеличение уровня вовлеченных учащихся в систематические занятия спортом. Повышение правовой грамотности учащихся			
Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формированиенавыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность).	10-11	В течение года	Педагог-психолог, соцпедагог
Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи.	10-11	2-10 сентября	Классные руководители
Учебная эвакуация	10-11	Начало сентября	Преподаватель организатор курса ОБЖ, классные руководители
«15 минут о безопасности», <i>Даты и темы планируете для своего класса на год</i>	10-11	1 раз в месяц	классные руководители
Профилактическая акция «Здоровье- твоё богатство!»	10-11	Октябрь	Зам.директора по ВР, соцпедагог

Совет профилактики правонарушений	10-11	1 раз в месяц	Зам.директора по ВР Соц.педагог
Беседы по безопасности учащихся в период каникул	10-11	Конец 1 четверти	Классные руководители
Программа по формированию законопослушного поведения учащихся	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, соц.педагог
Информационная кампания в поддержку добровольного социально-психологического тестирования несовершеннолетних, достигших 13-летнего возраста в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.	10-11	Сентябрь	Педагог-психолог, классные руководители
Мониторинг психоэмоционального состояния обучающихся 5-11 классов	10-11	Октябрь	Педагог-психолог, классные руководители
Общероссийская акция «Сообщи, где торгуют смертью»	10-11	По плану	Отдел по контролю за оборотом наркотиков, администрация
Классные часы по формированию жизнестойкости, толерантности	10-11	Ноябрь	Классные руководители
Неделя правовых знаний.	10-11	Перед каникулами	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Безопасность			
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно- тренировочная эвакуация учащихся из здания)	10-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель организатор курса ОБЖ
Краевой День безопасности	10-11	18 сентября	Классные руководители
Краевой месячник «Безопасная Кубань»		19 сентября-19 октября	Классные руководители
Акция «Внимание дети!» (профилактика ДТП)	10-11	Сентябрь Декабрь Март Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Профилактика несчастных случаев на водных объектах. Проведение инструктажей.	10-11	Октябрь, ноябрь, март, май	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Деятельность направлена на обогащение внутреннего мира ученика, его духовно – нравственное воспитание, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы			
Оформление классных уголков	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Оформление кабинетов, фойе, зала к Новому году и Рождеству	10-11	декабрь	Классные руководители
Выставка декоративно - прикладного творчества «Слава тебе – победитель солдат»	10-11	январь	Классные руководители
Оформление кабинетов ко Дню Победы.	10-11	май	Классные руководители

Участие в благоустройстве пришкольной территории.	10-11	апрель	Классные руководители
Обновление стенда «Гордость школы»	10-11	До 1 октября	Замдиректора по ВР
Оформление классных уголков	10-11	До 15 сентября	Классные руководители
Тематические выставки в школьной библиотеке	10-11	В течение года	Заведующий библиотекой
Новогоднее оформление кабинетов	10-11	Декабрь	Классные руководители
Выставка информационного плаката «Герои нашего времени», формат	10-11	Январь	Педагог-организатор
Выставка фотоколлажей «МЫ – в «Движении первых!»»	10-11	Февраль	Педагог-организатор
Выставка рисунков «Мы помним- великие сражения ВОВ»	10-11	Май	Педагог-организатор
Выставка фотоколлажей «Наш класс выбирает - Тракторию здоровья»	10-11	Апрель	Педагог-организатор Классные руководители

Корректировка плана воспитательной работы **уровня среднего общего образования** возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения