

**Анализ**  
**дистанционного обучения детей инвалидов на 31 августа 2022г.**  
**в МБОУ лицее №45 им. академика Королёва**  
**города Кропоткин МО Кавказский район.**

Обучение детей-инвалидов на дому с использованием дистанционных образовательных технологий ведётся в соответствии с Федеральным Законом от 10 июля 1992 года № 3266-1 «Об образовании»; Федеральным Законом от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; Постановлением Правительства Российской Федерации от 18 июля 1996 года № 861 «Об утверждении порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 мая 2005 года № 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий»; письмом Министерства образования РСФСР от 14 ноября 1988 года № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому»; письмом департамента образования и науки Краснодарского края от 18 сентября 2006 года № 02.01/1214 «Об организации индивидуального обучения больных детей на дому»; на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 17785; Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897. Учебный план обеспечивает выполнение «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189.

Учебные планы в 2021-2022 учебном году для детей-инвалидов, обучающихся на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, строились для детей-инвалидов, обучающихся на дому по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, которые могут обучаться с использованием дистанционных образовательных технологий, и не имеют медицинских противопоказаний для работы с компьютером.

Особенности учебных планов предусматривали возможность повышения качества обучения, воспитания, развития и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья за счет реализации коррекционно-развивающих программ социально-педагогической направленности, определяющих содержание программы коррекционной работы, реализуемой образовательным учреждением.

Учебные планы обеспечивали социальную адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья через реализацию основной образовательной программы лица и выполнение требований федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования.

Учебные планы для детей-инвалидов, обучающихся на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, определяли рекомендуемый объем учебной нагрузки детей-инвалидов; перечень учебных предметов, распределение учебных предметов и курсов по классам и учебным годам.

Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов по учебным предметам определялся для каждого обучающегося индивидуально (и зависит от уровня усвоения минимума содержания образования, ограничений, связанных с течением заболеваний, социальных запросов, но не превышает предельно допустимую учебную нагрузку (СанПиН 1.2.3685- 21)), что позволило организовать и реализацию индивидуальных интересов детей.

При наличии возможностей лица, рекомендаций муниципальной Межведомственной комиссии и с согласия родителей (законных представителей) было обеспечено участие детей-инвалидов вместе с другими детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

За 2021-2022 учебный год дети – инвалиды были охвачены и внеклассной работой, в которой они участвуют с удовольствием. Это краевые сетевые проекты «Выбор профессии – шаг в будущее», «Я люблю Россию», «Город профессий», «Лаборатория знаний», «Подарок маме», краевой интернет – проект «История военного фотоснимка», день открытых дверей в базовой школе, традиционные поздравительные новогодние мероприятия и другие конкурсы, викторины, олимпиады и т. д.

Количество часов индивидуального учебного плана обучающихся на дому с использованием дистанционных образовательных технологий определялось в соответствии с рекомендациями межведомственной комиссии и заявлением родителей (законных представителей).

Для обучающихся на ступенях начального общего и основного общего образования работа строилась с учётом сочетания занятий с использованием дистанционных образовательных технологий и занятий с посещением детей на дому учителем.

На ступени среднего общего образования образовательная программа была реализована в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающегося и педагогического работника.

На этапе внедрения дистанционных технологий в образовательный процесс по программам общего образования, количество занятий, реализуемых с использованием дистанционных образовательных технологий, определялось с учетом кадровых и технических условий.

Обучение детей-инвалидов осуществляется по индивидуальным образовательным программам и индивидуальным учебным планам, разработанным в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

При освоении программ общего образования на этапе внедрения дистанционного обучения в образовательный процесс были рекомендованы к изучению с использованием дистанционных образовательных технологий следующие учебные предметы: русский язык, литература, иностранный язык (английский), обществознание, история, география, окружающий мир, математика, информатика.

Выбор вариантов проведения занятий зависит от особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся; сложности структуры нарушения развития; особенностей эмоционально-волевой сферы; характера течения заболевания; рекомендаций лечебно-профилактического учреждения, психолого-медико-педагогического консилиума; возможностей доставки обучающегося в учреждение; отсутствия противопоказаний для занятий в группе и т.д.

В 2021 - 2022 учебном году у всех учащихся все учебные планы и программы выполнены на 100% (ежемесячный отчет сдавался в КЦДО).

Обучающиеся в ЦДО в 2021-2022 учебном году:

1.	Алехина Анна Алексеевна	10	Литература	1	3ч	МБОУ СОШ №16	г. Кропоткин, ул. Краснодарская, 175	Куратор – Тернова Т. Н.
			Обществознание	1				
			Иностранный язык (английский)	1				
2.	Лахин Юрий Юрьевич	9	История России. Всеобщая история.	1	3ч	МБОУ СОШ №13	ст. Дмитриевская, ул. Мира,142	Куратор – Данилов А. А.
			Литература	1				
			Иностранный язык (английский)	1				
3.	Лемешевская Анастасия Олеговна	6	Литература	0,8	3ч	МБОУ СОШ №16	г. Кропоткин, ул. Черноморская/ пер.Знаменски й, д.282/2	Куратор – Киселева С. И.
			Родная литература на русском языке	0,2				
			География	1				
			Иностранный язык (английский)	1				
4.	Гресь Данил Сергеевич	5	Литература	0,8	4ч	МБОУ СОШ №7	г. Кропоткин, МКР-1, д.16, кв.33	Куратор – Лозовская Н. Н.
			Родная литература на русском языке	0,2				
			Иностранный язык (английский)	1				
			География	1				
			История России. Всеобщая история.	1				
5.	Мальгин Олег	7	История России. Всеобщая история.	1	2ч	МБОУ СОШ	ст. Кавказская, ул. Р.	Куратор – Мирошнико

	Витальевич		литература	1		№12	Люксембург, 53	ва И. В.
6.	Широкова Полина Алексеевна	5	Литература	1	4ч	МБОУ СОШ №14	ст. Кавказская, ул. Рыжова, 97	Куратор – Лозовская Н. Н.
			Иностранный язык (английский)	1				
			География	1				
			История России. Всеобщая история.	1				
7.	Бормашева Алина Сергеевна	8	Литература	1	3ч	МБОУ СОШ №4	г. Кропоткин, ст. Мечта, линия 2, участок14 (прописка), г.Кропоткин, ул. Челюскина,11 (проживают)	Куратор – Мирошник ва И. В.
			История России. Всеобщая история.	1				
			Обществознание	1				
8.	Лысенко Степан Алексеевич	8	Литература	1	3ч	МБОУ СОШ №16	г. Кропоткин, ул. Парковая, 43	Куратор – Сыпченко М. В.
			История России. Всеобщая история.	1				
			Обществознание	1				

### За 2021-2022 учебный год были достигнуты следующие цели:

1. Предоставление равных образовательных возможностей детям;
2. Повышение качественного уровня образования за счет более активного использования научного и образовательного потенциала ведущих образовательных учреждений;
3. Возможность получения как базового, так и дополнительного образования параллельно с основной деятельностью;
4. Расширение образовательной среды для наиболее полного удовлетворения потребностей и прав человека в области образования;
5. Интеграция очной и заочной форм обучения;
6. Создание условий для непрерывного образования;
7. Обеспечение принципиально нового уровня доступности образования при сохранении его качества.

### За 2021-2022 учебный год были решены следующие задачи:

Задачи, в отличие от целей, решаются по мере их внедрения. Очередность решения задач определяется целью внедрения, существующей инфраструктурой, оборудованием и бюджетом.

1. Обучение детей – инвалидов, одарённых детей с использованием дистанционных образовательных технологий.
2. Сопровождение дополнительного образования детям – инвалидам, обучающимся на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.
3. Изменение существующей организации учебного процесса и деятельности преподавателей. (систему дистанционного обучения можно рассматривать не как независимую альтернативную систему обучения, а

как дополняющую традиционную, позволяющую оптимизировать учебный процесс с точки зрения нагрузки учителя).

4. Организация доставки учебного материала обучаемым (в большой степени решение этой задачи соотносится с различными технологиями доставки информации и сопутствующими носителями информации: интернет, ADSL, CD-ROM, видеокассеты, case - технологии, рассылка по почте полиграфической продукции и т. п. и аспектами их применения).
5. Сертификация знаний, существующая в традиционном учебном процессе в виде контрольных работ, сочинений, изложений и т.д., реализуется в системах дистанционного обучения интерактивными тестами, результаты которых обрабатываются чаще всего автоматически, контрольными работами и экзаменами, выполняемыми учащимися в режиме offline и пр.
6. Организация обратной связи с учащимися в ходе обучения (сопровождение (помощь) учащимся в ходе учебного процесса). Суть такого сопровождения - оперативная корректировка учебного процесса и его индивидуализация.
7. Проведение учебного процесса. В этом случае это - задача гибкости системы дистанционного обучения, как в целом, так и отдельных его компонентов по отношению ко всем УВП - учащимся, родителям, учителям.
8. Управление учебным процессом, которое включает набор учебных групп, организацию отдельных учебных курсов, учет успеваемости, синхронизацию учебного процесса, распределение нагрузки учителей, составление финальной отчетности и пр.

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
<b>1. Организация деятельности МЦДО</b>			
1.	Подготовка нормативно-правовых документов, регламентирующих работу Центра дистанционного образования детей – инвалидов	Август	Муниципальный координатор, руководитель МЦДО
2.	Заключение договоров и продление сроков уже заключенных договоров с родителями детей-инвалидов, обучающихся с использованием ДОТ	Август – сентябрь	Тьютор БШ
3.	Комплектование Центра специалистами по организации дистанционного обучения детей-инвалидов, обучающихся с использованием ДОТ	Август	Директор БШ
4.	Разработка индивидуальных образовательных программ для детей-инвалидов, обучающихся с использованием дистанционных технологий	Август	Директора школ, в которых обучаются дети-инвалиды
5.	Разработка и утверждение индивидуальных учебных планов обучающихся на год	Август	Директора школ, в которых обучаются дети-инвалиды

6.	Согласование индивидуальных учебных планов детей – инвалидов, обучающихся на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.	Август, январь	Директор БШ
7.	Утверждение индивидуального расписания детей - инвалидов, обучающихся с использованием дистанционных технологий	Август	Директор БШ
8.	Утверждение рабочих программ и КТП для детей - инвалидов, обучающихся с использованием дистанционных технологий	Август	Директор БШ
9.	Собеседование в ЦДО ГБОУ ИРО Краснодарского края	Август по графику	Муниципальный координатор
10.	Формирование списка детей – инвалидов, кандидатов для включения в проект.	В течение года	Тьютор БШ, руководитель ЦДиК
11.	Уточнение и корректировка информации о списках детей – инвалидов, которым рекомендовано обучение на дому, выбранных ими курсах для дистанционного обучения, соответствии учебной нагрузки рекомендациям МВК	До 31 августа До 31 декабря	Тьютор БШ, руководитель ЦДиК
12.	Сопровождение мероприятий, направленных на обеспечение доступа к сети Интернет всех участников дистанционного образовательного процесса	По плану	Директор БШ
13.	Сопровождение мероприятий, направленных на обеспечение функционирования оборудования, установленного по месту проживания обучающихся и педагогических работников Центра	Постоянно	Директор БШ
14.	Сопровождение мероприятий, направленных на модернизацию технического оборудования и компьютерных сетей КЦДО	По плану	Директор БШ
15.	Организация участия в on-line консультациях, видеоконференциях, круглых столах для специалистов центра дистанционного образования базовой школы.	В течение года	Муниципальный координатор
16.	Обновление информации о деятельности Центра на сайте лица.	Не реже 1 раза в четверть	Руководитель БШ
<b>2. Работа с педагогическими кадрами</b>			
1.	Организация участия в вебинарах для специалистов МЦДО	постоянно	Муниципальный координатор
2.	Организация прохождения курсов повышения квалификации для педагогов базовой школы	Март	Руководитель МЦДО
3.	Консультирование педагогических и административных работников базовой школы по вопросам организации и содержания дистанционного обучения и психолого–педагогического сопровождения детей – инвалидов.	Постоянно	Муниципальный координатор
4.	Консультирование участников образовательного процесса по вопросам использования технических средств в образовательном процессе	По графику	Муниципальный координатор
5.	Организация обмена опытом обучения детей – инвалидов с использованием дистанционных технологий по программам	В течение года	Педагоги БШ, тьютор БШ
6.	Участие в проведении заседаний педагогического совета по вопросам дистанционного обучения.	1 раз в четверть	Руководитель БШ
7.	Сопровождение деятельности методических объединений учителей – предметников, осуществляющих обучение	В течение года по графику май	Тьютор БШ

	детей – инвалидов с использованием ДОТ		
8.	Участие учителей ДО во всероссийских, зональных, краевых научно-практических конференциях, семинарах	По плану работы	Педагоги БШ, тьютор БШ
<b>3. Реализация плана воспитательной работы с детьми-инвалидами</b>			
1.	День открытых дверей	По плану	Тьютор БШ
2.	Мероприятия по профориентации	По плану	Тьютор БШ
3.	Организация и проведение воспитательных мероприятий школьного, муниципального, регионального уровней	По плану	Тьютор БШ
4.	Сопровождение участия детей-инвалидов в конкурсах, викторинах, олимпиадах и проектах по изучаемым курсам.	Весь период	Педагоги БШ, тьютор БШ
5.	Подготовка материалов для обновления «Выставки работ обучающихся»	В течение года	Педагоги БШ, тьютор БШ
6.	Организация взаимодействия со средними профессиональными и высшими учебными учреждениями, обучающими детей - инвалидов	В течение года	Тьютор БШ
7.	Проведение родительского собрания по теме «Профессиональное самоопределение учащихся 9, 11 кл»	Февраль-март	Педагоги БШ, тьютор БШ
8.	Изучение профессиональных предпочтений старшеклассников 9-11 классов	По запросу	Педагоги БШ, тьютор БШ
9.	Консультирование учащихся 9-11 классов их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения	По запросу	Педагоги БШ, тьютор БШ
<b>4. Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и их родителей</b>			
1.	Психолого – педагогическое исследование личности учащихся с ОВЗ. Профориентационная диагностика.	По отдельному плану	Педагог – психолог, Социальный педагог
2.	Посещение семей детей – инвалидов, участников проекта по проблемным вопросам	В течение года	Педагог-психолог
3.	Диагностическая работа по индивидуальным запросам родителей (законных представителей), педагогов	По запросу	Педагог-психолог
4.	Индивидуальное психологическое консультирование для родителей (законных представителей) и детей	В течение года по запросу	Педагог-психолог
5.	Консультирование специалистов базовой школы по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей – инвалидов в системе дистанционного обучения	По запросу	Педагог-психолог
<b>5. Мониторинг и контрольно-аналитическая деятельность</b>			
1.	Проведение мониторинга качества дистанционного обучения детей – инвалидов по программам общего образования	До начала следующей четверти	Руководитель МЦДО
2.	Анализ деятельности центра дистанционного образования базовой школы по организации дистанционного образования детей - инвалидов	До начала следующей четверти	Руководитель МЦДО
3.	Мониторинг технического состояния оборудования, функционирования программного обеспечения, качества предоставляемых услуг доступа к сети Интернет у участников образовательного процесса	Ежемесячно	Руководитель МЦДО
4.	Мониторинг образовательного процесса по программам общего образования	2 раза в год	Тьютор БШ
5.	Организация и осуществление контроля над проведением	По плану	Руководитель БШ и МЦДО, тьютор

	учебных занятий педагогами – предметниками.		БШ
6.	Обеспечение мероприятий, связанных с мониторингом системы контент-фильтрации участников образовательного процесса	Постоянно	Директор БШ