

Краснодарский край, Кавказский район, город Кропоткин
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей №45 имени академика С. П. Королёва
города Кропоткин муниципального образования Кавказский район
(полное наименование ОО)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По «Профессиональному самоопределению»
(указать предмет, курс)

Уровень образования (класс): 9 - е классы
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Количество часов: 34 часа

Учитель: Саранчина Юлия Викторовна

Программа разработана в соответствии и на основе
авторской программы Г. В. Резапкиной «Беседы о самоопределении для 8 - 9 классов» — М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2015 (Серия «Профессиональная ориентация»).
(указать ФГОС, ПООП, УМК, авторскую программу/программы, издательство, год издания)

2021 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Цель курса – формирование ответственного отношения к выбору профессиональной деятельности с учетом личностных особенностей учащихся.

Задачи курса:

– психологическое просвещение учащихся (расширить знания о мире профессий, рынке труда; получить основы правильного выбора профессии; познакомиться с классификацией, требованиями и условиями труда предпочитаемой профессии, возможностями обучения и трудоустройства);

– психологическая диагностика и самодиагностика внутренних ресурсов подростка (интересы, склонности, способности, мотивы, особенности темперамента);

– анализ соответствия выбранной профессии своим склонностям и способностям, личностным особенностям;

– моделирование индивидуального маршрута профессиональной деятельности.

Структура курса:

Курс рассчитан на 34 занятия по 1 часу в неделю. Занятия внеурочной деятельностью по данному курсу проводятся с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Занятия по форме напоминают трениговую структуру, включают в себя: профориентационные игры и упражнения, анкетирование, профдиагностические методики, теоретическую часть, дискуссии, моделирование профессиональных ситуаций. Программа включает в себя теоретическую и практическую части.

Основной **формой организации курса** является занятие. Предусмотрено проведение следующих типов занятий: комбинированное, занятие с изучением нового материала, занятие – практикум, занятие – исследование, занятие – обобщение.

Технология обучения: дифференцированное обучение, личностно-ориентированное обучение, развивающее обучение, ИКТ, проблемное обучение.

Данная программа предполагает безоценочное обучение.

Планируемый уровень результатов освоения курса обучающихся 9-х классов на конец учебного года в соответствии с требованиями, установленными федеральными государственными образовательными стандартами, заключается в том, чтобы **выпускник научился:**

- понимать роль адекватной самооценки при выборе профессии и в профессиональной последующей деятельности;

- давать понятие о личности, направленности, структуре, потребностях личности; о социально-типических и индивидуально-психологических качествах личности;
- применять приемы анализа индивидуальных особенностей личности;
- определять сущность понятий профессиональные интересы, склонности, способности, их значимость в профессиональной деятельности;
- определять эмоциональные состояния личности и роль эмоций в профессиональной деятельности человека; природные свойства нервной системы;
- выделять ограничения при выборе некоторых профессий, обусловленных свойствами нервной системы;
- давать понятие о психических процессах и их роли в профессиональной деятельности; понятие о профессиональной деятельности и ее субъекте; понятие о специальности и квалификации работника;
- выделять требования к качествам личности при выборе профессии; к возможностям личности в профессиональной деятельности;
- давать характеристику профессий и специальностей;
- составлять личный профессиональный и жизненный план, применяя способы его составления и обоснования.
- понимать основные понятия, принципы и направления анализа рынка труда; факторы, влияющие на уровень оплаты труда; виды и формы получения профессионального образования (виды учреждений профессионального образования).
- сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии;
- составлять и обосновывать профессиональный личный план с учетом профессий и специальностей с точки зрения их востребованности.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

РАЗДЕЛ 1. Что я знаю о своих возможностях.

Самооценка и уровень притязаний. Успех и успешность. Связь с профессией. Определение темперамента. Темперамент и выбор профессии. Истоки характера. Темперамент и характер. Эмоции и чувства. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций. Стресс и тревожность. Поведение в конфликтах. Искусство дипломатии. Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности. Способности к интеллектуальным видам деятельности. Способности к профессиям социального типа. Способности к офисным видам деятельности. Артистические способности.

РАЗДЕЛ 2. Характер и профессия.

Профессиональный тип личности. Определение типа мышления. Внимание и память. Социальный интеллект. Личностные особенности. Уровень внутренней свободы.

РАЗДЕЛ 3. Знакомимся с профессией.

Что такое профессия. Классификация профессий. Признаки профессий. Профессия, специальность, должность. Формула профессии. Профессиональные интересы и склонности выборе профессии. Профессионально важные качества. Профессия и здоровье.

РАЗДЕЛ 4. Секреты профессиональной успешности.

Для чего люди работают. Мотивы труда и потребности человека. Уровни профессиональной пригодности. Человеческий фактор. Профессиограмма и психограмма.

РАЗДЕЛ 5. Планирование профессиональной карьеры.

Между «хочу», «могу», и «надо». Современный рынок труда. Пути получения профессии. Стратегия выбора профессии. Ошибки в выборе профессии. Правила составления резюме. Искусство самопрезентации. Определение типа будущей профессии.

РАЗДЕЛ 6. Сервис и туризм.

Работа в сфере сервиса и туризма. Классификация специальностей и пути получения профессии в области сервиса и туризма. Перспективы развития отрасли.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

Класс – 9 «А», 9 «Б»				
Разделы	Количество часов	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности (на уровне универсальных учебных действий)
Что я знаю о своих возможностях	12	Самооценка и уровень притязаний	1	<p>Л Обнаруживают влияние на успешность деятельности таких характеристик. Формируют позитивную моральную самооценку самооценки, как ее адекватность, уровень и устойчивость</p> <p>Р Сопоставляют полученную информацию с имеющимся жизненным опытом</p> <p>П Раскрывают понятие «самооценка», сходства и различия оценки и самооценки</p> <p>К Владеют способами оценки, корректировки своих действий</p>
		Успех и успешность. Связь с профессией	1	<p>Л Понимают различия между переживаниями заслуженного и незаслуженного успеха</p> <p>Р Анализируют преобладание внутреннего или внешнего локуса контроля. Самостоятельно оценивают правильность понимания условий и механизмов формирования самооценки и притязаний</p> <p>П Определяют личное восприятие успеха или неуспеха в деятельности. Формируют представление о роли притязаний в профессиональной деятельности</p> <p>К Выражают свое мнение, опираясь на собственный опыт. Учатся позитивно проявлять себя в общении</p>
		Определение темперамента	1	<p>Л Определяют тип своего темперамента. Находят взаимосвязь своего темперамента с особенностями поведения</p> <p>Р Самостоятельно планируют пути достижения целей. Осуществляют контроль своих действий</p> <p>П Усваивают психологические характеристики темперамента</p> <p>К Осознают особенности позиции ученика и учатся вести себя в соответствии с этой позицией</p>
		Темперамент и выбор профессии	1	<p>Л Анализируют индивидуальный стиль деятельности, предпочтительный вид профессиональной деятельности</p> <p>Р Определяют познавательную цель</p> <p>П Обобщают и систематизируют полученные знания, применяют в профориентировании.</p> <p>К Владеют способами оценки, корректировки своих действий</p>
		Истоки характера. Темперамент и характер	1	<p>Л Стремятся к самоизменению, приобретению новых знаний о себе</p> <p>Р Развивают мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p> <p>П Анализируют и обобщают, находят различия в понятиях «темперамент» и «характера»</p> <p>К Умеют грамотно задавать вопросы</p>
		Эмоции и	1	<p>Л Понимают различия между переживаниями положитель-</p>

		чувства. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций.		ных и негативных эмоций Р Самостоятельно оценивают правильность понимания условий и механизмов формирования эмоций и чувств П Раскрывают понятие «эмоции» и «чувства», определяют сходства и различия К Слушают и понимают эмоциональную составляющую в речи других учащихся
		Стресс и тревожность. Поведение в конфликтах. Искусство дипломатии.	1	Л Извлекают из прошлого уроки, осознают себя как часть класса. Умеют эффективно вести себя в конфликтной ситуации Р Осуществляют контроль своей деятельности в процессе достижения результата П Строят рассуждения о психологической природе конфликта. Анализируют и обобщают причинно-следственные связи конфликтов. Анализируют способы разрешения конфликтов К Учатся позитивно проявлять себя в общении. Владеют способами оценки, корректировки своих действий
		Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.	1	Л Осознают роль общих и специальных способностей в развитии личности Р Выдвигают версии, работают по плану П Определяют взаимосвязь специальных способностей с различными видами деятельности К Организуют работу в парах, группе
		Способности к интеллектуальным видам деятельности.	1	Л Формируют уважительное и доброжелательное отношение к другому мнению Р Самостоятельно оценивают правильность выполнения задания П Формируют представление о качествах мышления, характеризующих индивидуальные особенности мыслительной деятельности К Слушают и понимают речь других детей
		Способности к профессиям социального типа.	1	Л Анализируют профессионально значимые качества личности Р Сопоставляют пученную информацию с собственными представлениями о будущей профессии П Формируют представление о свойствах личности и профессионально значимых качествах К Корректируют свое мнение под воздействием контраргументов
		Способности к офисным видам деятельности.	1	Л Анализируют профессионально значимые качества личности Р Сопоставляют пученную информацию с собственными представлениями о будущей профессии П Формируют представление о свойствах личности и профессионально значимых качествах К Учатся позитивно проявлять себя в общении
		Артистиче-	1	Л Анализируют профессионально значимые качества

		ские способности.		личности Р Сопоставляют пученную информацию с собственными представлениями о будущей профессии П Формируют представление о свойствах личности и профессионально значимых качествах К Умеют точно и полно выражать свои мысли
Характер и профессия.	4	Профессиональный тип личности.	1	Л Анализируют профессионально значимые качества личности. Определяют свой профессиональный тип личности Р Выделяют ориентиры деятельности в профессиональном самоопределении П Овладевают знаниями о психологических особенностях профессий К Организуют работу в группах
		Определение типа мышления. Внимание и память.	1	Л Выработывают собственные мировоззренческие позиции. Определяют свой тип мышления Р Ориентируются на образец и правило выполнения тестовых заданий П Раскрывают понятия «внимание» и «память», понимать различия между ними К Излагают свое мнение, аргументируя его
		Социальный интеллект.	1	Л Осваивают социальные нормы, правила поведения Р Определяют цель, проблему П Находят ответы на вопросы в различных источниках К Слушают и понимают речь других ребят
		Личностные особенности. Уровень внутренней свободы.	1	Л Оценивают свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие ценности. Определяют личностные особенности, отличные от других людей Р Умеют оценивать правильность выполнения учебной задачи П Выделяют и формулируют проблему внутренней свободы человека К Создают устные и письменные сообщения самостоятельно и с помощью учителя
Знакомимся с профессией.	5	Что такое профессия. Классификация профессий. Признаки профессий.	1	Л Стремятся к профессиональному самоопределению Р Самостоятельно планируют пути достижения целей П Выделяют историческую обусловленность и психологическую основу трудовой деятельности, переделывают признаки профессий К Излагают свое мнение, аргументируя его
		Профессия, специальность, должность. Формула профессии.	1	Л Выделяют условия профессионального самоопределения Р Выделяют ориентиры деятельности в новом учебном материале П Формируют понятия «профессия», «специальность», «должность» К Вступают в дискуссию, обосновывая свои ответы
		Профессиональные интересы и склонности	1	Л Анализируют профессионально значимые качества личности Р Сопоставляют пученную информацию с собственными представлениями о будущей профессии

		выборе профессии.		<p>П Формируют представление о свойствах личности и профессиональных склонностях</p> <p>К Аргументируют свою точку зрения</p>
		Профессионально важные качества.	1	<p>Л Анализируют профессионально значимые качества личности</p> <p>Р Выделяют ориентиры деятельности в профессиональном самоопределении</p> <p>П Овладевают знаниями о психологических особенностях профессий</p> <p>К Организуют работу в группах</p>
		Профессия и здоровье.	1	<p>Л Вырабатывают собственные мировоззренческие позиции</p> <p>Р Оценивают степень достижения цели</p> <p>П Формируют представления о взаимосвязи профессии и здоровья</p> <p>К Осознают особенности позиции другого</p>
Секреты профессиональной успешности.	3	Для чего люди работают. Мотивы труда и потребности человека.	1	<p>Л Стремятся к профессиональному самоопределению</p> <p>Р Самостоятельно планируют пути достижения целей</p> <p>П Выделяют историческую обусловленность и психологическую основу трудовой деятельности</p> <p>К Излагают свое мнение, аргументируя его</p>
		Уровни профессиональной пригодности. Человеческий фактор.	1	<p>Л Анализируют личностные уровни профессиональной пригодности</p> <p>Р Выделяют ориентиры деятельности в профессиональном самоопределении</p> <p>П Овладевают знаниями об уровнях профессиональной пригодности</p> <p>К Организуют работу в группах. Излагают свое мнение, аргументируя его</p>
		Профессиональная программа и психодиагностика.	1	<p>Л Вырабатывают собственные мировоззренческие позиции</p> <p>Р Оценивают степень достижения цели</p> <p>П Формируют понятие о «профессиональной программе» и «психодиагностике»</p> <p>К Осознают особенности позиции другого</p>
Планирование профессиональной карьеры.	7	Между «хочу», «могу», и «надо».	1	<p>Л Анализируют личностные уровни профессиональной пригодности и свои возможности и склонности</p> <p>Р Выделяют ориентиры деятельности в профессиональном самоопределении</p> <p>П Овладевают знаниями о критериях правильного профессионального выбора</p> <p>К Излагают свое мнение, аргументируя его</p>
		Современный рынок труда.	1	<p>Л Изучают возможности профессиональной реализации на современном рынке труда</p> <p>Р Выделяют ориентиры деятельности в профессиональном самоопределении</p> <p>П Овладевают знаниями об уровнях профессиональной пригодности</p> <p>К Организуют работу в группах.</p>
		Пути получения про-	1	<p>Л Изучают возможности профессиональной реализации на современном рынке труда</p>

		фессии.		<p>Р Выделяют ориентиры деятельности в профессиональном самоопределении</p> <p>П Овладевают знаниями об уровнях профессиональной пригодности</p> <p>К Излагают свое мнение, аргументируя его</p>
		Стратегия выбора профессии.	1	<p>Л Изучают возможности профессиональной реализации на современном рынке труда</p> <p>Р Выделяют ориентиры деятельности в профессиональном самоопределении</p> <p>П Овладевают знаниями о путях приобретения профессии</p> <p>К Организуют работу в группах.</p>
		Ошибки в выборе профессии.	1	<p>Л Вырабатывают собственные мировоззренческие позиции</p> <p>Р Оценивают степень достижения цели и результативность правильного профессионального выбора</p> <p>П Формируют знания об ошибках при выборе будущей профессии</p> <p>К Осознают особенности позиции другого</p>
		Правила составления резюме. Искусство самопрезентации.	1	<p>Л Формируют готовность к саморазвитию</p> <p>Р Видеть пути достижения цели и самопрезентации</p> <p>П Анализировать значение правильного отношения к успехам и неудачам для достижения цели и повышения успешности</p> <p>К Слушают и понимают речь других учащихся</p>
		Определение типа будущей профессии.	1	<p>Л Стремятся к профессиональному самоопределению</p> <p>Р Самостоятельно планируют пути достижения целей</p> <p>П Определяют тип будущей профессии</p> <p>К Излагают свое мнение, аргументируя его</p>
Сервис и туризм.	3	Работа в сфере сервиса и туризма.	1	<p>Л Изучают возможности профессиональной реализации в сфере сервиса и туризма</p> <p>Р Выделяют ориентиры деятельности в профессиональном самоопределении</p> <p>П Овладевают знаниями о работе в сфере сервиса и туризма</p> <p>К Организуют работу в группах.</p>
		Классификация специальностей и пути получения профессии в области сервиса и туризма.	1	<p>Л Изучают возможности профессиональной реализации в сфере сервиса и туризма</p> <p>Р Выделяют ориентиры деятельности в профессиональном самоопределении</p> <p>П Овладевают знаниями о путях приобретения профессии в сфере сервиса и туризма</p> <p>К Корректируют свое мнение под воздействием контраргументов</p>
		Перспективы развития отрасли.	1	<p>Л Оценивают перспективы профессиональной реализации в сфере сервиса и туризма</p> <p>Р Выделяют ориентиры деятельности в профессиональном самоопределении</p> <p>П Овладевают знаниями о работе в сфере сервиса и туризма</p> <p>К Излагают свое мнение, аргументируя его</p>

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
объединения учителей обществоведче-
ских дисциплин МБОУ лицея № 45
имени академика С. П. Королёва

от августа 31 20 21 года № 1

Руководитель МО

Киселева С. И.



подпись

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Рябцев Ю. И.



подпись

31 августа 20 21 года