

Краснодарский край, Кавказский район, город Кропоткин  
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
лицей №45 имени академика С.П. Королёва  
города Кропоткин муниципального образования Кавказский район  
(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
МБОУ лицея №45 имени академика  
С.П.Королёва МО Кавказский район  
от «31» августа 2023 года протокол №1  
Председатель

\_\_\_\_\_  
Подпись руководителя ОУ                      Е. Ю. Евсегнеева  
Ф.И.О.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по практической стилистике  
(указать предмет, курс, модуль)

Уровень образования (класс): среднее общее образование 10-11 класс

(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов: 102

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы: Щербина Г.Б., учитель русского языка и литературы МБОУ лицея №45 имени академика С.П.Королёва , Тернова Т.Н., учитель русского языка и литературы МБОУ лицея №45 имени академика С.П.Королёва

Программа разработана в соответствии с ФГОС СОО

с учётом примерной программы по практической стилистике

с учётом УМК «Русский язык: теория и практика» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования, разработанной в Государственном автономном учреждении дополнительного профессионального образования «Саратовский областной институт развития образования», г. Саратов, 2017 год

2023 г

Элективный курс «Практическая стилистика» в целях обеспечения требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования призван реализовать следующую функцию: создание в целях обеспечения принципа вариативности и учета индивидуальных потребностей обучающихся и призван реализовать следующую функцию: расширить, углубить, дополнить изучение учебных предметов соответствующих предметных областей.

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с требованиями основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ лицей № 45, на основе примерной программы элективного курса «Русский язык: теория и практика» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования, разработанного в Государственном автономном учреждении дополнительного профессионального образования «Саратовский областной институт развития образования», г. Саратов, 2017 год.

Элективный курс «Практическая стилистика» предназначен для обучающихся 10-11 классов общеобразовательной школы.

Предмет является частью учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. В соответствии с учебным планом и примерной программой на элективный курс «Практическая стилистика» в 10-ом классе отводится 1 час в неделю, в 11-ом — 2 часа.

### **Планируемые результаты освоения элективного курса.**

Планируемые результаты освоения программы учебного (элективного) курса «Практическая стилистика» уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки достижения этих результатов.

Результаты изучения учебного (элективного) курса по выбору обучающихся должны отражать:

- 1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- 2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- 3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- 4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- 5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

### **Планируемые личностные результаты**

#### **Личностные результаты.**

Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку для основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### ***1. Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### ***2. Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

### ***3. Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### ***4. Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

### ***5. Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

### ***6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

### ***7. Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

### ***8. Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное

неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### ***Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью,

группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### **Планируемые метапредметные результаты**

Метапредметные результаты включают три группы универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные универсальные учебные действия*

#### **Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

*Познавательные универсальные учебные действия*

#### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Планируемые предметные результаты**

В результате обучения по Программе учебного (элективного) курса «Русский язык: теория и практика» **обучающийся научится:**

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
- выделять и описывать социальные функции русского языка;
- проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;
- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;
- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

**Содержание учебного предмета**

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Планируемые результаты (на основе УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Язык как средство общения</b>	4	Язык как составная часть национальной культуры	1	Коммуникативные: эффективно сотрудничать; определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
		Основные функции языка	1		Ценности научного познания
		Лингвокультурология как наука	1		Духовное и нравственное воспитание детей

				знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	на основе российских традиционных ценностей
		Концепты как ключевые слова	1	Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе стилистического анализа текста	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
<b>Виды речевой деятельности и информационная переработка текста</b>	18	Речевое общение как социальное явление	1	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Ценности научного познания
		Общение как обмен информацией	1	<i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции.	Гражданское воспитание
		Невербальные средства общения	1	<i>Познавательные:</i> редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка; <input type="checkbox"/> определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
		Виды жестов. Реферат	1		Экологическое воспитание
		Использование графических знаков в речевом общении	1		Гражданское воспитание
		Составление словарика логотипов и научных символов. Тестирование	1		Экологическое воспитание
		Виды монолога. Реферат	1		Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
		Виды диалога и полилога	1		Ценности научного познания
		Искусственные языки и их роль в речевом общении	1		Гражданское воспитание
		Устная и письменная	1		Экологическое

		речь как форма речевого общения			воспитание
		Основные жанры устной речи. Тестирование	1		Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
		Основные условия эффективного общения	1		Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
		Виды речевой деятельности и информационная переработка текста	1		Ценности научного познания
		Чтение как вид речевой деятельности. Реферат	1		Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
		Аудирование как вид речевой деятельности	1		Ценности научного познания
		Основные способы информационной переработки прочитанного или прослушанного текста	1		Гражданское воспитание
		Говорение как вид речевой деятельности <sup>1</sup>	1		Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
		Письмо как вид речевой деятельности	1		Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
<b>Функциональная стилистика</b>	12	Разговорная речь	1	<i>Коммуникативные:</i> использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
		Признаки разговорной речи	1		Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
		Интонационная разметка примеров разговорной речи. Комплексный анализ текста	1		Гражданское воспитание

		Официально-деловой стиль	1	преодолению препятствий и к самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования произведений публицистического стиля	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
		Признаки официально-делового стиля	1		Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
		Использование лексических, морфологических и синтаксических средств в текстах	1		Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
		Научный стиль речи	1		Ценности научного познания
		Признаки научного стиля. Тестирование	1		Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
		Работа с терминологическими словарями	1		Ценности научного познания
		Публицистический стиль	1		Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
		Признаки публицистического стиля	1		Ценности научного познания
		Создание портретного очерка. Написание текстов разного жанра. Итоговая проектная деятельность	1		Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
11 класс					
<b>Функциональные стили (продолжение)</b>	18	Виды и жанры публицистики	1	Познавательные: проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными	Ценности научного познания
		Написание текстов публицистического стиля	1		Приобщение детей к культурному наследию

			функциями языка, и использовать его результаты	(Эстетическое воспитание)
		Создание произведения в жанре заметки	1	в Ценности научного познания
		Написание газетной статьи	1	Практическая речевой деятельности; анализировать
		Эссе как публицистический жанр	1	языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию; Коммуникативные: проявлять речевые действия,
		Создание портретного очерка.	1	использовать языковые средства
		Учимся писать комментарий	1	Личностные: формирование навыков анализа и сопоставления
		Написание рецензии	1	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
		Написание текстов разных жанров	1	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
		Пишем сочинение-рассуждение	1	Ценности научного познания
		Язык художественной литературы.	1	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
		Формы художественной литературы	1	Ценности научного познания
		Жанры художественной литературы	1	Гражданское воспитание
		Приемы и средства выразительности	1	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
		Фигуры речи	1	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

		Комплексный анализ текста	1		Ценности научного познания
		Лингвистический анализ художественного произведения	1		Ценности научного познания
<b>Культура речи</b>	7	Культура речи как раздел лингвистики	1	Познавательные: комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка); отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка; Коммуникативные: применять методы сравнительного анализа	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
		Качества образцовой речи	1		Ценности научного познания
		Языковой компонент культуры речи.	1		Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
		Комплексный анализ текста.	1		Ценности научного познания
		Нормы устного и письменного литературного языка	1		Гражданское воспитание
		Коммуникативный аспект культуры речи	1	Личностные: Формирование навыков анализа и сопоставления	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
		Тестирование	1		Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
<b>Подготовка к ЕГЭ</b>	11	Трудные вопросы фонетики	1	Познавательные: проводить лингвистические эксперименты, связанные с функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности; анализировать языковые явления и факты, допускающие	Ценности научного познания
		Звуки и буквы	1		Гражданское воспитание
		Двойная роль букв е,ё,ю,я	1		Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
		Безударные гласные корня, проверяемые ударением	1		Физическое воспитание и формирование

				неоднозначную интерпретацию;	культуры здоровья
		Безударные гласные корня, не проверяемые ударением	1	Коммуникативные: проявлять речевые действия,	Ценности научного познания
		Правописание чередующихся гласных в корне	1	использовать языковые средства	Гражданское воспитание
		Правописание согласных в корне	1	Личностные: формирование навыков анализа и сопоставления	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
		Непроизносимые согласные	1		Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
		Сомнительные согласные	1		Экологическое воспитание
		Двойные согласные	1		Ценности научного познания
		Тестирование	1		Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
<b>Состав слова и словообразование</b>	3	Корень, приставка, суффикс, окончание	1		Ценности научного познания
		Основные способы словообразования	1		Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
		Практикум по словообразованию	1		Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
<b>Основные вопросы лексикологии</b>	4	Лексическое значение слова	1	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с	Ценности научного познания
		Многозначные слова	1		Гражданское воспитание
		Омонимы	1		Трудовое воспитание и профессиональное

				целью планирования, контроля и самооценки Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции. Познавательные: критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст; выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;	самоопределение Экологическое воспитание
<b>Трудные вопросы морфологии</b>	7	Степени сравнения имен прилагательных	1	Познавательные: комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка); отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;	Гражданское воспитание
		Существительные склоняемые и несклоняемые	1		Экологическое воспитание
		Определение рода несклоняемых слов	1		Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
		Степени сравнения имен прилагательных	1		Ценности научного познания
		Склонение имён числительных	1		Гражданское воспитание
		Глагол и глагольные формы	1		Экологическое воспитание
		Морфологический практикум	1	коммуникативные: применять методы сравнительного анализа Личностные: Формирование навыков анализа и сопоставления	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
<b>Трудные вопросы орфографии</b>	3	Чередующиеся гласные в корнях слов	1	Познавательные: комментировать авторские высказывания на	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое

				различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка); отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;	воспитание)
		О и Ё после шипящих.	1		Ценности научного познания
		Тестирование	1	русского языка); отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка; Коммуникативные: применять методы сравнительного анализа Личностные: Формирование навыков анализа и сопоставления	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
<b>Трудные вопросы синтаксиса</b>	2	Виды подчинительной связи слов в словосочетании	1	Познавательные: комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка); отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка; Коммуникативные: применять методы сравнительного анализа Личностные: Формирование навыков анализа и сопоставления	Ценности научного познания
		Трудные случаи управления	1	высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка); отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка; Коммуникативные: применять методы сравнительного анализа Личностные: Формирование навыков анализа и сопоставления	Гражданское воспитание
<b>Трудные вопросы пунктуации</b>	3	Употребление тире в предложениях разного типа	1	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
		Двоеточие в предложении	1	сотрудничать и способствовать	Трудовое воспитание и

				продуктивной кооперации.	профессиональное самоопределение
		Пунктуационный практикум	1	Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
<b>Текст и его основные признаки</b>	2	Смысловая и композиционная цельность текста	1	Познавательные: комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка); отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка; Коммуникативные: применять методы сравнительного анализа Личностные: Формирование навыков анализа и сопоставления	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
		Виды композиции	1		Гражданское воспитание
<b>Выразительные средства в тексте</b>	9	Тропы и фигуры речи	1	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
		Основы продуцирования текста.	1		Физическое воспитание и формирование

			кооперации.	культуры здоровья
		Тестирование	1 Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
		Основные единицы текстообразования	1 Познавательные: объяснять языковые явления,	Ценности научного познания
		Предложение,	1 процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
		Абзац	1	Ценности научного познания
		Абзац, его разновидности	1	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
		Функции абзацев	1	Ценности научного познания
		Итоговая проектная деятельность	1	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
Итого Тестирований:	102 5			

Согласовано

Протокол заседания

методического объединения

учителей русского языка и литературы

МБОУ лицея № 45

имени академика С.П.Королева

от 31 августа 2023 года №1

**СОГЛАСОВАНО**

И.о. замдиректора по УВР

Ю. И. Рябцев (подпись)  
(расшифровка подписи)  
«\_31» августа 2023г.

Руководитель МО

\_\_\_\_\_ Т. Н. Тернова