

Краснодарский край, Кавказский район, город Кропоткин
(территориальный, административный округ (город, район, поселок)
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей №45 имени академика С. П. Королёва
города Кропоткин муниципального образования Кавказский район
(полное наименование ОО)

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 31 августа 2023 года протокол №1
Председатель педагогического совета

Евсегнеева Е. Ю.
(подпись руководителя ОО Ф.И.О.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

(указать предмет, курс)

Уровень образования (класс) начальное общее образование (2-4 класс)

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Количество часов 204 часа

Учитель Лозовская Наталия Николаевна

Программа разработана в соответствии

авторской программы «Английский язык 2-4 классы» Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова, М.
«Просвещение» 2020, составленной в соответствии с требованиями и положениями **ФГОС**

НОО

с учетом примерной программы по английскому языку начального общего образования,
включённой в содержательный раздел основной образовательной программы начального
общего образования МБОУ лицея №45 имени академика С. П. Королёва
города Кропоткин муниципального образования Кавказский район
(указать ФГОС, ПООП, УМК, авторскую программу/программы, издательство, год издания)

С учетом УМК «Английский в фокусе» Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова, М. «Просвещение»
2020

2023

1. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Английский язык»

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2. Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3. Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4. Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

6. Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

7. Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **метапредметные** результаты. Выпускники начальной школы

- 1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;
- 4) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- 5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 6) будут использовать различные способы поиска(в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- 8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 9) смогут определять в совместной деятельности цели и пути их достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 10) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- 11) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **предметные** результаты. Выпускники начальной школы

- 1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;

- 2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;
- 3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный

и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол- связку **to be**; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы **can, may, must**; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;

наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте, и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

2. Содержание учебного предмета.

2 класс

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имен, внешность. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения.

Мир моих увлечений. Игрушки. Выходной день (в цирке, кукольном театре), каникулы.

Любимое домашнее животное. Имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Мир вокруг меня. Мой дом / квартира / комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Времена года. Погода.

Страна / страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название UK/ Russia, домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной кухни, игрушки. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры).

3 класс

Знакомство. С одноклассниками, учителем. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст. Мой день (распорядок дня). Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: Рождество. День матери. Подарки.

Мир моих увлечений. Игрушки. Мои любимые занятия. Выходной день (в театре животных, доме-музее, парке).

Я и мои друзья. Увлечения / хобби, совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. **Моя школа.** Учебные предметы, школьные принадлежности. **Мир вокруг меня.** Мой дом / квартира / комната: название комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.

Страна / страны изучаемого языка и родная страна. Дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).

4 класс

Знакомство. С новыми друзьями: имя, фамилия, возраст, класс. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения / хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки, комиксы. Выходной день (в зоопарке, в парке аттракционов, в кинотеатре).

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби. Совместные занятия.

Моя школа. Учебные предметы, школьные принадлежности, школьные праздники.

Мир вокруг меня. Мой город / деревня / дом: предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода. Путешествия.

Страна / страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).

3. Тематическое планирование

Класс 2					
Раздел	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	УУД (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные)	Основные направления воспитательной деятельности
Знакомство	10	Знакомство с одноклассниками, учителем.	9	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом). 	1, 2
		Приветствие, прощание.	1		
Я и моя семья	16	Члены семьи, их имена, внешность.	6	<ul style="list-style-type: none"> • Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Употребляют глагол-связку <i>to be</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>, личные местоимения в именительном и объектном падежах (<i>I, me, you</i>), притяжательные местоимения <i>my</i> и <i>your</i>, вопросительные слова (<i>what, how, how (old)</i>), указательное местоимение <i>this</i>, соединительный союз <i>and</i>. • Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и диалог — побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть). 	1, 2, 5
		Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания.	2		
		Любимая еда	6		
		Семейные праздники: день рождения.	2		
Мир моих увлечений	14	Выходной день, каникулы.	6	<ul style="list-style-type: none"> • Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) — представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду). 	5, 6, 7
		игрушки	8		
Я и мои друзья	4	Любимое домашнее животное. Имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	4	<ul style="list-style-type: none"> • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. • Употребляют <i>Present Continuous</i> в структурах <i>I'm/he is wearing...</i>, глагол 	6, 7

Мир вокруг меня	14	Мой дом/квартира/комната	9	<i>like</i> в <i>Present Simple</i> в утвердительных и отрицательных предложениях, побудительные предложения в утвердительной форме, вспомогательный глагол <i>to do</i> , существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, личные местоимения в именительном падеже <i>it, they</i> , притяжательные местоимения <i>her, his</i> , числительные (количественные от 1 до 10). • Ведут диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалог — побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать). • Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать.	4, 7
		Времена года. Погода.	5		
Страна/страны изучаемого языка	10	Общие сведения: название UK, Russia.	2		1, 2, 3,4, 7
		Домашние питомцы и их популярные имена.	1		
		Игрушки	1		
		Домашние питомцы и их популярные имена.	5		
		Блюда национальной кухни.	1		

Итого: 68 ч.

Тематическое планирование

Класс 3					
Раздел	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	УУД (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные)	Основные направления воспитательной деятельности
Знакомство	2	Знакомство с одноклассниками, учителем.	1	Ведут этикетный диалог (знакомство, встреча, номер телефона). Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню.	1, 2
		Приветствие, прощание.	1		
Я и моя семья	20	Члены семьи, их имена, внешность.	6	<ul style="list-style-type: none"> •Выразительно читают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. •Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения сточки зрения их ритмико-интонационных особенностей. •Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и этикетный диалог (в магазине). •Рассказывают (о членах своей семьи, предпочтениях в еде, распорядке дня, называют время). •Оперировать активной лексикой в процессе общения. •Читают буквы а, і в открытом и закрытом слогах, букву с в различных сочетаниях и положениях. •Употребляют притяжательные местоимения, множественное число существительных, предлоги времени in, at, конструкцию I'd like to... Употребляют неопределенный артикль a/an указательные местоимения this/that •Употребляют указательные местоимения these/ those, предлоги места next to, in front of, behind, множественное число существительных, образованных не по правилу (-es, -ies, - ves), структуру there is/there are, вопросительное слово how (many), союз because. • Читают с полным пониманием текста о театре зверей Дурова, домах - 	1, 2, 5
		Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания.	6		
		Любимая еда	6		
		Семейные праздники: Рождество. Подарки.	2		
Мир моих увлечений	8	Выходной день, каникулы.	4	<ul style="list-style-type: none"> •Оперировать активной лексикой в процессе общения. •Читают буквы а, і в открытом и закрытом слогах, букву с в различных сочетаниях и положениях. •Употребляют притяжательные местоимения, множественное число существительных, предлоги времени in, at, конструкцию I'd like to... Употребляют неопределенный артикль a/an указательные местоимения this/that •Употребляют указательные местоимения these/ those, предлоги места next to, in front of, behind, множественное число существительных, образованных не по правилу (-es, -ies, - ves), структуру there is/there are, вопросительное слово how (many), союз because. • Читают с полным пониманием текста о театре зверей Дурова, домах - 	5, 6, 7
		Игрушки.	4		
Я и мои друзья	8	Любимое домашнее животное.	6	<ul style="list-style-type: none"> •Оперировать активной лексикой в процессе общения. •Читают буквы а, і в открытом и закрытом слогах, букву с в различных сочетаниях и положениях. •Употребляют притяжательные местоимения, множественное число существительных, предлоги времени in, at, конструкцию I'd like to... Употребляют неопределенный артикль a/an указательные местоимения this/that •Употребляют указательные местоимения these/ those, предлоги места next to, in front of, behind, множественное число существительных, образованных не по правилу (-es, -ies, - ves), структуру there is/there are, вопросительное слово how (many), союз because. • Читают с полным пониманием текста о театре зверей Дурова, домах - 	2, 6, 7
		Увлечения/хобби, совместные занятия.	2		

Моя школа	6	Учебные предметы, школьные принадлежности.	6	музеях. •Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. •Пишут с опорой на образец о своей школе, своём семейном дереве, подарках. •Правильно оформляют конверт (с опорой на образец). •Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения сточки зрения их ритмикоинтонационных особенностей.	3, 6
Мир вокруг меня	8	Мой дом/квартира/комната	8		1, 5
Страна/страны изучаемого языка	16	Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом языке.	8		1, 2, 3,4, 7
		Дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений.	8		

Итого:68 ч.

Тематическое планирование

Класс 4					
Раздел	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	УУД (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные)	Основные направления воспитательной деятельности
Знакомство	1	Знакомство с одноклассниками, учителем.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут этикетный диалог (знакомство, приветствие — прощание); диалог-расспрос (что умеют делать одноклассники). • Воспроизводят наизусть текст песни. 	1, 2
Я и моя семья	18	Члены семьи, их имена, внешность.	6	<ul style="list-style-type: none"> • Понимают на слух речь учителя по ведению урока и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале (краткие диалоги, песню). • Читают, извлекая нужную информацию (библиотечный формуляр). • Совершенствуют навыки письма. • Повторяют глагол сап, лексику по пройденным темам. 	1, 2, 3, 5
		Мой день	4		
		Любимая еда	7		
		Семейные праздники.	1		
Мир моих увлечений	16	Выходной день, каникулы.	9	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут этикетный диалог (за столом, в магазине) и диалог-расспрос (о внешности, характере, профессии, увлечениях, распорядке дня, дне рождения). Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (членов семьи, родственников, персонажей). • Читают букву а + согласная: 1 или s. • Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, новогодние обещания, составляют викторину о национальных блюдах. 	5, 7
		Виды спорта и спортивные игры	2		
		Мои любимые сказки и комиксы	5		
Я и мои друзья	6	Увлечения/хобби, совместные занятия.	6	<ul style="list-style-type: none"> • Правильно читают и пишут слова с буквой g, с буквосочетаниями ag, or, ir, eg в 3 типе ударного слога. 	1, 2
Моя школа	2	Учебные предметы, школьные принадлежности.	2	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдают правильное ударение в словах. • Употребляют Present Continuous, Present Simple, Past Simple, Future Simple, структуру to be going to и наречия времени, 	3, 6
Мир вокруг меня	8	Мой город/деревня/ дом: предметы мебели и интерьера.	2	<ul style="list-style-type: none"> • исчисляемые и неисчисляемые существительные; слова, обозначающие количество (a lot, much, many), количественные и порядковые (до 30) числительные, вопросительные слова who, 	1, 7

		Природа. Любимое время года.	6	what, where, when, why, how, модальные глаголы have to, may. •Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, выходные, посещение зоопарка, парка аттракционов, кинотеатра).	
Страна/страны изучаемого языка	17	Общие сведения: название UK, Russia.	7	•Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, учатся находить в тексте	1, 3, 4
		Литературные персонажи популярных книг моих сверстников	10		

Итого:68 ч.

Согласовано
 Протокол заседания МО
 учителей английского языка
 от _____ № _____
 Руководитель МО _____

Согласовано
 Зам. Директора по УВР
 _____ Рябцев Ю.И.
